



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIOTTO ULIVI

FIIS026005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOTTO ULIVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010938** del **07/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 490*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 12** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 16** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 23** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" ha sede a Borgo San Lorenzo (FI) e raccoglie un bacino di utenza proveniente da tutto il territorio del Mugello: in particolare, oltre che dal capoluogo, gli studenti provengono dai comuni di Barberino di Mugello, Dicomano, Firenzuola, Scarperia e San Piero, Vicchio. L'Istituto si trova inoltre all'interno del medesimo complesso scolastico secondario superiore in cui è ubicato l'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini".

L'Istituto "Giotto Ulivi" presenta attualmente tre indirizzi liceali e tre indirizzi tecnici:

I Licei

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario - opzione scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane

I Tecnici

- Amministrazione finanza e marketing - articolazione Sistemi informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria



Negli ultimi anni l'Istituto ha investito nell'attivazione di nuovi percorsi di studio, che hanno intercettato le esigenze del territorio e ridotto la pendolarità verso la città di Firenze, ampliando l'offerta formativa presente in Mugello.

A seguito degli sviluppi sostanziali fatti nell'ambito dell'informatica applicata ai percorsi aziendali dall'a. s. 2018-19 è stata attivata l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali all'interno dell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing, che prevede lo studio dell'informatica per tutti e cinque gli anni.

Dall'anno scolastico 2021-22 è stato attivato anche il Liceo delle Scienze Umane, che attualmente è formato da due sezioni.

Negli ultimi anni l'Istituto ha visto un aumento delle iscrizioni, distaccandosi in questo dal trend di decrescita della popolazione studentesca su base provinciale e regionale.

Il "Giotto Ulivi" è nato come Liceo Scientifico nel 1967. Successivamente, sulla spinta del territorio che richiedeva un Polo Scolastico con più indirizzi per limitare il pendolarismo verso la città, fu istituito il Liceo Sperimentale (maxi sperimentazione) che aggiunse al Liceo Scientifico i seguenti indirizzi: Liceo linguistico; Indirizzo commerciale; Indirizzo edile; Indirizzo agrario. La particolarità di questa sperimentazione consisteva nel prevedere un'area comune (che riprendeva il curriculum liceale, con diritto e filosofia insegnati anche negli indirizzi tecnici) per tutti i nuovi indirizzi e un'area specialistica che si legava al territorio con numerose iniziative di stages aziendale. Le sezioni aggregate al Liceo facevano parte di una maxi sperimentazione di ordinamento e strutture che aveva pochi uguali in Italia all'epoca (si parlava di 3/4 scuole soltanto).

Alla metà degli anni 90 la maxi sperimentazione terminò per volontà ministeriale e tutti gli indirizzi presenti furono trasformati negli equivalenti percorsi ordinari. Le classi del triennio del tecnico e del linguistico e, successivamente, anche il biennio del linguistico, divennero monoindirizzo. La classe plurindirizzo è rimasta tuttavia presente per le classi del biennio tecnico.

Per rispondere alle esigenze dell'utenza, dal 2005 al 2013 è stato anche istituito un biennio unico con sede distaccata a Firenzuola, adesso non più attivo.

Dal 2004-2005 è partita, con fortune alterne, anche l'esperienza del Liceo classico, attualmente non più attivo.

In seguito alla riorganizzazione della rete scolastica del 2009, il Liceo "Giotto Ulivi" ha assunto la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi".



Nella scuola è presente, già dal 2009/2010, il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) che coordina tutte le attività motorie e sportive extracurricolari. Attraverso le Attività Sportive Scolastiche (A.A.S.) viene realizzata un'ampia attività di promozione indirizzata a tutti gli studenti della scuola nonché la partecipazione ai Campionati Studenteschi a livello provinciale, regionale e nazionale. Vengono inoltre proposte molteplici attività motorie integrative sotto forma di progetti specifici.

L'Istituto è capofila del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness dall'anno scolastico 2014-15, anno di costituzione dei Poli in Toscana.

Dall'a.s. 2021-22 l'Istituto è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti-risorse, aperto agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza.

La scuola ha ricevuto l'accreditamento "Erasmus +" per il periodo 2021-27.

La scuola risulta essere accreditata Testcenter ECDL. I corsi sono aperti sia agli studenti che al territorio.

La scuola è stata di recente accreditata anche come centro per le certificazioni di Lingua inglese.

Nel 2002 è nata l'Agenzia Formativa "Giotto Ulivi", una realtà formativa consolidata nel territorio e un punto di riferimento importante sia per la valenza didattica che per le iniziative avviate nell'arco di un ventennio, particolarmente apprezzate sia dagli studenti che dalla realtà extrascolastica locale. L'Agenzia annovera tra le proprie iniziative prevalenti attività di progettazione, coordinamento, docenza nell'ambito di progetti formativi gestiti in collaborazione con Enti Pubblici e privati, nonché agenzie formative operanti sul territorio della Regione Toscana.

Negli ultimi anni anche tra il personale ATA si è assistito ad un significativo ricambio generazionale.



Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica, attualmente composta da 1256 alunni, con una netta prevalenza dei ragazzi nei tecnici e delle ragazze nei licei, è distribuita su sei indirizzi di studio, che hanno visto un ampliamento nell'ultimo triennio e che costituiscono la ricchezza del nostro Istituto, da sempre caratterizzato da una doppia vocazione, liceale e tecnica. Gli studenti provengono da un contesto socioeconomico generalmente favorevole. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenta distribuzione differente a seconda degli indirizzi di studio: è leggermente più elevata nel Liceo linguistico (12,6%) e negli Istituti Tecnici (11,1%), maggiormente contenuta per il Liceo delle Scienze Umane (4,2%), mentre nel Liceo Scientifico si attesta sui dati medi regionali (6, 1%). La distribuzione degli studenti del I anno in base al punteggio conseguito all'esame conclusivo del primo ciclo fa emergere un buon livello in entrata per le classi degli Istituti Tecnici, del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane, mentre per quanto riguarda il Liceo Scientifico tale distribuzione è sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali. Gli interessi degli studenti sono vari e sono rivolti non soltanto all'acquisizione di nozioni teoriche ma anche all'acquisizione di competenze laboratoriali e di tipo pratico. Vengono inoltre apprezzate, sia dagli studenti che dalle famiglie, tutte le proposte volte ad ampliare gli orizzonti culturali anche se non sono specifici dell'indirizzo di studi. La scuola rappresenta un polo di aggregazione anche per ragazzi dei territori più lontani, grazie allo svolgimento ormai consolidato negli anni di attività pomeridiane altamente coinvolgenti.

Vincoli



La popolazione scolastica non è uniformemente distribuita sui sei differenti indirizzi di studio: in particolare negli ultimi anni il Liceo Linguistico ha subito una lieve flessione delle iscrizioni, probabilmente da attribuire anche alle restrizioni imposte agli spostamenti a livello europeo dalla pandemia, essendo la nostra scuola molto attiva negli scambi culturali. Anche l'indirizzo del Liceo scientifico ordinario necessita di essere potenziato, mentre l'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, attivo dall'a. s. 2020-21, ha avuto un alto tasso di iscrizioni, a dimostrazione del fatto che tale corso di studi ha intercettato le esigenze del territorio. Il nostro Istituto accoglie con la massima attenzione gli studenti con bisogni educativi speciali, predisponendo iniziative formative e percorsi didattici *ad hoc*. Nonostante il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti sia complessivamente favorevole, i dati relativi alle singole classi presentano variabilità anche notevole all'interno di alcuni indirizzi di studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio del Mugello, composto da otto comuni (Barberino di Mugello, Borgo San



Lorenzo, Dicomano, Firenzuola, Marradi, Palazzuolo sul Senio, Scarperia e San Piero, Vicchio), è caratterizzato da una bassa densità di popolazione (pari a 56,2 abitanti per kmq nel 2020). La struttura produttiva è caratterizzata da una presenza ancora cospicua di imprese legata al settore primario negli ambiti agricolo e forestale (16%), che costituisce tuttora un fattore regolativo del territorio, un rilevante orientamento verso alcuni segmenti dell'industria, costruzioni (17,5 %), meccanica ed agroalimentare, ed invece una sottodotazione nel settore dei servizi (22,5%), che è molto orientato alla domanda locale. È opportuno sottolineare che in Mugello il settore agricolo, con estensione anche alle sue interdipendenze con l'alimentare, ha visto realizzare in maniera continuativa negli anni importanti iniziative che sono diventate capisaldi dell'economia locale. Ormai vicine a quelle della Città Metropolitana fiorentina si trovano infine nelle attività legate al turismo (ricettività e ristorazione, 7,6%).

Il territorio del Mugello, proprio per le sue caratteristiche geografiche che lo rendono distante dalla città, si è nel tempo dotato di proprie strutture per far fronte alle diverse problematiche sociali con riferimento specifico a quelle dell'Istruzione e della Formazione.

La scuola è parte attiva dell'Associazione scuole Mugello, una delle prime reti della provincia di Firenze della quale fanno parte sette Istituti Comprensivi e due Istituti di Istruzione Secondaria.

L'Unione dei Comuni collabora attivamente con le Scuole del territorio contribuendo alla realizzazione di progetti formativi e di aggiornamento per i docenti.

La biblioteca "Mauro Bettarini" del nostro Istituto, per la quale dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un progetto di valorizzazione dell'importante patrimonio librario (circa 18.000 volumi) e di promozione della lettura, è inserita all'interno della rete bibliotecaria del Mugello, che collega tutte le scuole e tutte le biblioteche comunali per la consultazione e il prestito.

Le imprese presenti sul territorio contribuiscono alla realizzazione di percorsi formativi mettendosi a disposizione per la progettazione e attuazione di Percorsi per l'Orientamento delle Competenze Trasversali (PCTO). Queste sinergie hanno consentito la realizzazione dei percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e dall'anno scolastico 2014-15 la costituzione del Polo Tecnico Professionale nel settore



dell'Agribusiness, di cui questo Istituto è capofila. Il Polo è una rete formata da soggetti pubblici e privati che include Istituti tecnici e professionali, istituzioni, imprese, agenzie formative e fondazioni ITS (Istituti Tecnici Superiori) di cui il nostro Istituto è capofila. Il Polo è il luogo della co-progettazione attiva di tutti gli attori dell'area del Mugello che collaborano insieme con l'obiettivo di ampliare e migliorare l'offerta formativa all'interno del territorio, per renderla sempre più rispondente alle esigenze del sistema produttivo locale. Il Polo "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito da 14 soci.

Vincoli

La popolazione mugellana nel 2020 si attesta a 63.589 unità e per il quarto anno consecutivo diminuisce. Nel 2020 si registra anche una notevole riduzione del saldo migratorio (-226 unità, corrispondente al - 0,4%), in linea con l'andamento toscano (-0,7%) e della città metropolitana (-1%). Tale trend di decrescita è iniziato nel 2013. Il territorio negli ultimi venti anni ha avuto una significativa vocazione migratoria, che ha determinato, fino al 2008, un aumento costante della popolazione, ma a partire dalla crisi economica globale tale crescita è prima rallentata e si è poi fermata del tutto. La bassa densità di popolazione del Mugello, che risulta il 35% di quella media toscana e appena il 20% di quella metropolitana, determina un'elevata dispersione antropica, una difficoltà di accesso ai servizi e maggiori costi nell'erogazione degli stessi, come ben evidenzia l'indicatore unitario di disagio calcolato dalla Regione Toscana. Anche il collegamento degli 8 comuni del Mugello con il plesso scolastico è garantito soltanto negli orari di entrata e di uscita da scuola, rendendo più complessa l'organizzazione di attività extracurricolari. I dati economici dell'ultimo periodo in Mugello risultano poco favorevoli: nel 2020 il numero di imprese è calato di 36 unità, con una riduzione sia del numero di imprese femminili (-15) che giovanili (-8). Anche gli addetti alle imprese nel 2020 sono calati di 438 unità. Tale andamento è in leggero peggioramento rispetto alla città metropolitana. Relativamente più penalizzati sono stati i giovani nella fascia 15-24 anni, con una percentuale di contratti che è scesa da circa il 20% al 17% del totale.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede della scuola , ubicata alle porte del Comune di Borgo San Lorenzo, capoluogo del Mugello, è costituita da quattro edifici separati, comprensivi di un Auditorium e di un Palazzetto dello Sport, che si trovano dentro uno spazio comune delimitato da recinzione e cancello. La dimensione degli spazi è tale da rendere gli edifici adeguati alla popolazione scolastica del territorio. Il plesso è stato costruito nel 1985 con dei criteri di utilizzazione degli spazi ancora oggi da considerare validi sia per la realizzazione delle attività didattiche e della vita scolastica (aule, laboratori, **auditorium**, palestra, serra e appezzamenti didattici per l'indirizzo agrario, ampia resede, bar interno/esterno, laboratorio di trasformazione dei prodotti alimentari), che per la gestione del sistema di prevenzione e protezione . In tutti gli edifici sono presenti porte antipatico e, ai piani diversi da quello terreno, scale di sicurezza. Nel tempo sono stati eseguiti interventi di miglioramento sismico della struttura per renderla compatibile alle vigenti normative sulla sicurezza. Gli sforzi di questi ultimi anni si sono concentrati nel dotare tutte le aule di nuove tecnologie (LIM, videoproiettori con schermo e audio, PC, tavoletta



grafica). Negli ultimi due anni sono stati fatti dei lavori per portare nell'edificio scolastico la connessione con fibra e, dall'a. s. 2022-23, tutte le aule sono dotate di digital board.

La scuola è dotata di una biblioteca, fornita sia di un patrimonio librario classico che informatizzato, di laboratori di chimica, scienze, fisica, informatica, lingue, multimediale e disegno. Dall'a.s. 2017/18, in adesione a un PON specifico per ambienti digitali, alcune classi hanno iniziato un percorso sperimentale per l'utilizzo del libro digitale con tablet che vengono assegnati agli studenti in comodato d'uso.

Negli ultimi anni, grazie agli investimenti PNRR, la scuola si è dotata anche di un laboratorio linguistico di ultima generazione che di alcune aule agili informatizzate.

Vincoli

Nel plesso scolastico non sono presenti strutture sportive all'aperto, ma l'estrema vicinanza dell'Istituto con il campo sportivo e la piscina comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi (circa 200 metri), fa sì che non ve ne sia necessità. I quattro edifici della scuola si trovano in un'area limitrofa ad altro Istituto superiore, con il quale dall'a. s. 2022-23 viene condiviso anche il piano terreno di uno dei plessi: ciò è stato possibile grazie ad una proficua collaborazione delle due dirigenze scolastiche. Tuttavia la presenza di un bar con accesso sia dall'interno della zona recintata comune alle due scuole sia dal parcheggio esterno rende più complesso il controllo degli spazi comuni. Nonostante la scuola sia dotata di laboratori e strumentazione aggiornata, lo stato di mantenimento delle attrezzature richiederebbe risorse finanziarie stabili, mentre sia i fondi provenienti dal Ministero, dei quali la scuola ha beneficiato negli ultimi anni, sia i finanziamenti degli EE. LL. e delle famiglie hanno periodicità variabile. I plessi scolastici sono collegati agli otto comuni del Mugello attraverso un servizio di autobus di linea e di treni, che garantisce l'entrata e l'uscita da scuola in orario curricolare, ma non garantisce sempre il collegamento al di fuori dell'orario scolastico per lo svolgimento di attività extracurricolari.



Risorse professionali

Opportunità

Il 68% dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, infatti nell'ultimo triennio la percentuale di docenti precari è diminuita e si è assistito ad una stabilizzazione del personale docente. La giovane età dei nuovi insegnanti immessi in ruolo rende il contesto scolastico dinamico ed aperto a innovazioni e cambiamenti. Attualmente 42 docenti su un totale di 128 insegna nella nostra scuola da meno di 5 anni. Nonostante non tutti i docenti di sostegno possiedano la relativa certificazione, sono tuttavia presenti all'interno del corpo docente anche insegnanti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e numerosi docenti che hanno svolto percorsi di formazione specifici sull'inclusione. La scuola ha inoltre delle funzioni strumentali specifiche sull'inclusione, che svolgono un importante ruolo di coordinamento dei percorsi didattici e forniscono un supporto importante a tutto il corpo docente. Molti docenti hanno certificazioni e titoli aggiuntivi in vari settori quali l'informatica e le lingue straniere, oltre all'italiano L2.

Il DSGA ha un incarico effettivo con più di 10 anni di esperienza sull'Istituto e costituisce pertanto un importante punto di riferimento.

Vincoli



Alla scuola, dopo quattro anni consecutivi nei quali è stata assegnata in reggenza, è stato assegnato un dirigente scolastico stabile. Questo è stato un cambiamento molto importante, perché la garanzia della continuità della dirigenza rappresenta un notevole punto fermo per l'istituto. Va inoltre tenuto conto del cambio generazionale che è avvenuto, nell'ultimo triennio, all'interno del personale docente, infatti, nonostante un numero soddisfacente di docenti dell'Istituto sia di ruolo, il 14,3% di essi è arrivato soltanto nell'ultimo anno e un ulteriore 20% negli ultimi cinque anni. La giovane età dei nuovi docenti immessi in ruolo rende importante l'attivazione di iniziative formative e di confronto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra *mission*

Da sempre la nostra scuola si è impegnata a far crescere nelle giovani generazioni la cultura dell'inclusione, il senso civico, il rispetto reciproco, la sensibilità nei confronti dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale e il sentimento della solidarietà. Allo stesso tempo abbiamo lavorato per far sviluppare nei giovani le competenze pluridisciplinari e la capacità di comprendere e usare differenti tipi di linguaggi espressivi allo scopo di favorire la realizzazione e la soddisfazione personale di ogni alunno. Negli ultimi anni la scuola si è attivata per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, attraverso una didattica basata anche sulle TIC e dando agli alunni la possibilità di seguire corsi extracurricolari per conseguire l'ICDL e l'ECDL.

La presenza di numerosi laboratori all'interno del nostro Istituto rende frequente il loro utilizzo da parte di tutti gli studenti favorendo una metodologia didattica basata non solo sulle conoscenze teoriche ma anche sulle attività esperienziali.

Inoltre la scuola è notevolmente attiva nel promuovere la cultura dell'attività fisica anche per diffondere fra i giovani uno stile di vita sano e la cultura della prevenzione dalle malattie e da ogni forma di discriminazione.

Da molti anni è viene attivato un percorso di alfabetizzazione e di integrazione per l'accoglienza di nuovi alunni stranieri grazie alla collaborazione con l'Unione dei Comuni e all'utilizzo di docenti di potenziamento specializzati per l'insegnamento dell'Italiano come L2.

Grazie alle attività programmate da docenti della scuola che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita, vengono realizzati dei percorsi che facilitino la conoscenza dell'Istituto e la scelta del corso di studi più adeguato da parte degli alunni delle scuole secondarie di primo



grado. Analogamente per gli studenti in uscita vengono realizzati numerosi incontri di orientamento e percorsi personalizzati per la scelta della facoltà universitaria o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato attivato anche un progetto con uno psicologo orientatore rivolto alle classi quarte e quinte, proprio per sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza nella scelta dell'università.

L'attenzione dell'Istituto nel nuovo triennio sarà rivolta in modo particolare a garantire un'adeguata formazione agli studenti, attraverso percorsi di recupero, di inclusione e di valorizzazione delle competenze.

Priorità e obiettivi formativi prioritari

Nell'arco del triennio 2025 /2028 la Scuola si propone di valorizzare il percorso già iniziato relativamente all'analisi dei bisogni formativi del territorio, ovvero:

- ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio attraverso azioni sinergiche che portino all'adempimento dell'obbligo scolastico oltre che al completamento dei vari corsi di studio, o quantomeno al completamento positivo dell'obbligo formativo;
- garantire l'inclusione avvalendosi del P.A.I. e degli strumenti previsti (DSA, BES, istruzione domiciliare);
- garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica: libertà, uguaglianza sostanziale, cultura della legalità, consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione alla pace, accettazione e valorizzazione delle differenze e del dialogo fra culture, educazione alla cura dei beni comuni e all'ambiente, sostegno all'assunzione di responsabilità e di solidarietà. Tutti questi valori, dall'anno scolastico 2020/2021, vengono approfonditi attraverso i percorsi di educazione civica, svolti in tutte le classi dell'Istituto;
- valorizzare le competenze linguistiche in riferimento all'Italiano e alla lingua inglese, le competenze logico-matematiche e quelle scientifiche e tecniche;
- valorizzare il merito degli alunni e le eccellenze.



Tali bisogni saranno perseguiti attraverso i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecniche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 novembre 2021;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

- definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" si contraddistingue nell'ampio panorama dell'istruzione e della formazione per la sua articolata e diversificata offerta formativa, che attualmente presenta sei indirizzi di studio, tre liceali e tre tecnici.

I sei indirizzi di studio sono così articolati:

I LICEI

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario – opzione scienze applicate
- Liceo Scienze Umane

L'offerta formativa del Liceo Linguistico prevede l'insegnamento dell'inglese come prima lingua, del francese o dello spagnolo come seconda lingua, del francese, dello spagnolo o del tedesco come terza lingua. Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua a partire dall'a. s. 2022-23 i gruppi di alunni sono omogenei all'interno di una stessa classe (cfr. allegato).

L'offerta formativa del Liceo scientifico - ordinario e scienze applicate - si caratterizza per l'utilizzo frequente, nel corso dell'anno scolastico, del laboratorio di scienze.



I TECNICI

- Amministrazione finanza e marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria

Dall'a.s. 2022-23 le classi del biennio degli Istituti Tecnici sono monoindirizzo.

Per l'indirizzo Amministrazione finanza e marketing è previsto l'insegnamento dell'inglese come prima lingua e francese o spagnolo come seconda lingua.

ORARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni, per tutti gli indirizzi di studio, si svolgono dal lunedì al sabato con il seguente orario:

Per il biennio dei licei (27 ore settimanali):

lunedì-venerdì 8.05-12.00 (due giorni)/13.05 (tre giorni)
sabato 8.05-12.00

Per il triennio dei licei (30 ore settimanali):

lunedì-venerdì: 8.05-13.05 con un giorno 14.05



sabato: 8.05-12.00

Per gli indirizzi del tecnico (32 ore settimanali):

lunedì-venerdì 8.05-13.05/14.05

sabato 8.05-12.00

Al termine dei corsi, che si articolano in un primo biennio propedeutico, un secondo biennio di approfondimento ed un quinto anno conclusivo del percorso di studi superiori, e al superamento dell'esame di Stato viene rilasciato il Diploma relativo all'indirizzo frequentato .

Alla fine del primo biennio, inoltre, sono certificate le competenze acquisite, in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Tutte le classi quinte del Liceo e del Tecnico svolgono un modulo didattico di una disciplina non linguistica in Inglese (modalità CLIL) così come previsto dal DPR 89/2010 .

Ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa tiene conto delle priorità indicate nel RAV, pertanto per il triennio 2025/28 vengono individuate le seguenti aree di progettazione e i seguenti progetti di

Istituto:

1. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica:



- Sportelli disciplinari individuali o a piccolo gruppo.
- Corsi di recupero.
- Progetto di tutoraggio studentesco "Imparare insegnando". Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento prevede di affiancare studenti tutor del triennio a studenti in difficoltà che necessitano di aiuto o sostegno nel doposcuola o nello svolgimento di compiti scolastici. Il progetto può svolgersi all'interno dell'IIS "Giotto Ulivi" o presso altri soggetti esterni interessati (es. biblioteca, etc.).

2. Garantire l'inclusione:

- Accoglienza classi prime: uscita sul territorio di una mattina ad inizio anno scolastico per facilitare l'integrazione e la socializzazione tra gli studenti delle classi prime.
- Uscita didattica di tipo naturalistico per le classi seconde.
- Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri con personale specializzato sia in orario curricolare che extracurricolare.
- Laboratori per l'inclusione in orario curricolare. Le attività prevedono la realizzazione di prodotti specifici quali manufatti artistici e la partecipazione a eventi relativi alla vita scolastica attraverso una metodologia laboratoriale che esalta il ruolo attivo degli studenti permettendo loro di rafforzare le competenze di comunicazione, di socializzazione e di collaborazione, di acquisire sicurezza in se stessi ed esprimere la propria creatività e fantasia valorizzando le competenze di ciascuno.
- Sportello di consulenza psicologica per alunni, docenti e genitori.
- Laboratorio teatrale "Apicoltori" in orario extracurricolare. Il progetto prevede incontri pomeridiani finalizzati all'allestimento di uno spettacolo teatrale con attività che portano all'acquisizione della sicurezza di sé e del senso di responsabilità verso il gruppo, aumentano le capacità comunicative e di interrelazione e favoriscono l'integrazione di ragazzi con disabilità e studenti a rischio di dispersione scolastica.
- Progetto musica di scuola in orario extracurricolare. È prevista la progettazione e la



realizzazione di eventi e spettacoli a carattere musicale di cui sono protagonisti gli studenti, ma anche di recite con sottofondo musicale e concerti.

- Gruppo sportivo.

3. Garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica:

- Progetti di educazione alla salute in collaborazione con la ASL del territorio. La scuola collabora con la ASL del territorio per l'attivazione di percorsi che prevedono il coinvolgimento di personale medico specializzato su tematiche quali l'affettività e sessualità, l'uso consapevole dei farmaci, l'educazione alimentare e le patologie connesse, la donazione del sangue, le dipendenze.
- Progetti sul cyberbullismo. Vengono effettuati degli incontri rivolti alle classi del biennio con i carabinieri, la polizia postale, uno psicologo e un avvocato per contrastare il fenomeno del cyberbullismo e invitare gli studenti ad un uso consapevole della rete internet.
- Progetti di educazione ambientale. Da diversi anni la scuola propone una giornata di approfondimento, anche con l'intervento di esperti esterni, sui temi dell'Agenda mondiale 2030 per lo sviluppo sostenibile, durante la quale le classi realizzano attività e laboratori aperti alla cittadinanza inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030. I temi affrontati riguardano il cambiamento climatico, l'inquinamento, la gestione dei rifiuti, ma anche la parità di genere, l'istruzione, la fame e la povertà. La scuola è particolarmente sensibile al tema dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata e realizza ogni anno alcuni progetti anche con la collaborazione di enti esterni: la raccolta dei tappi di plastica, il riciclaggio di oggetti obsoleti, la pulizia degli spazi esterni. In tutte le classi del triennio dell'Istituto viene svolto un progetto su meteorologia e climatologia in collaborazione con il CNR. Dall'a. s. 2021-22 la scuola è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti aperte ad alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza.
- Progetti di educazione alla cittadinanza. La scuola propone progetti di educazione stradale rivolti alle classi prime e quarte dell'Istituto attraverso la collaborazione con la polizia stradale.



Negli ultimi anni viene inoltre portata avanti una collaborazione con il parlamento europeo (progetto EPAS) che valorizza lo status della nostra scuola come ambasciatrice d'Europa. Il progetto permette agli studenti di orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa europea, di comprendere il funzionamento delle istituzioni europee e di concepire il tema della cittadinanza in un'ottica più ampia. Alle classi quinte ormai da molti anni è rivolto un progetto sulle cellule staminali, mentre di più recente attuazione sono i progetti sulla Shoah e sulla Costituzione e la scuola di Barbiana, anch'essi rivolti alle classi quinte. La scuola è attenta anche al tema della violenza di genere, al quale dedica, ormai da alcuni anni, iniziative di informazione e prevenzione in collaborazione con le Amministrazioni locali.

4. Valorizzazione asse linguistico, inteso come italiano e inglese, dell'asse logico-matematico, scientifico e tecnico. Si indicano di seguito i progetti rivolti a tutte le classi dell'Istituto, mentre si rimanda all'apposita sezione del PTOF per i progetti relativi ai singoli indirizzi di studio:

- Progetto "Il quotidiano in classe", in orario scolastico.
- Il teatro a scuola: lezioni-spettacolo su sezioni rilevanti del programma di lettere o su tematica di attualità, tenute da attori professionisti.
- Certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo) in orario extracurricolare.
- Scambi Erasmus.
- Certificazione informatica ICDL ed ECDL in orario extracurricolare.

5. Valorizzare le eccellenze:

- Olimpiadi di matematica, statistica e informatica.
- Viaggio al CERN di Ginevra: "Particelle in viaggio".
- Concorsi letterari.
- Campionati sportivi studenteschi.
- Progetto atleta di alto livello.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA

TRIENNIO 2025/28

D

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Marco Menicatti

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

PROFF. PALO CINELLI E ALESSANDRO GUIDOTTI

COLLABORATORI PER SUPPORTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO (art. 1, comma 83 della Legge 107/2015)

PROFF. CARLO BERGESIO E CECILIA PRANDI

ANIMATORE DIGITALE



PROF. LUIGI BLANDOLINO

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO E DI INDIRIZZO

Il collegio dei docenti, per realizzare le sue prerogative di progettazione e realizzazione delle attività didattiche, si articola in gruppi di lavoro. Queste articolazioni sono coordinate da un docente i cui compiti sono:

- Coordinare la programmazione disciplinare e di indirizzo
- Coordinare i criteri di valutazione e le modalità di verifica
- Coordinare le modalità di recupero e di verifica del superamento delle carenze
- Collaborare per la programmazione degli esami integrativi e di idoneità

COORDINATORI DI CLASSE

I compiti attribuiti ad essi sono:

- coordinamento e/o presidenza (su delega del dirigente) dei consigli di classe
- accoglienza, con particolare attenzione alla corretta informazione sul piano di evacuazione e di emergenza
- supervisione dei verbali delle riunioni (il coordinatore individuerà un docente come segretario)
- coordinamento della programmazione didattica ed educativa della classe
- informazione ai colleghi della classe di eventuali particolari situazioni degli alunni
- controllo delle assenze degli alunni e della regolarità delle giustificazioni delle note disciplinari (segnalerà in vicepresidenza o al dirigente eventuali situazioni anomale)
- contatti con le famiglie degli alunni per le problematiche didattiche e di comportamento
- convocazione, dopo richiesta al DS, dei consigli di classe straordinari anche finalizzati alla stesura del PdP
- coordinamento della stesura del PdP per gli alunni BES della classe e per gli alunni "fragili" rispetto all'attuale situazione sanitaria. Coordinarsi con gli insegnanti di sostegno per tutte le operazioni connesse al PEI
- dopo lo scrutinio finale, colloquio telefonico con la famiglia degli alunni non ammessi alla classe successiva
- coordinamento con il responsabile COVID per tutte le attività informative e gli adempimenti riconducibili alle attività connesse all'emergenza COVID



- coordinamento con i referenti della didattica digitale integrata, l'animatore digitale, il responsabile della piattaforma di Istituto per le attività connesse alla DDI
- nelle classi quinte coordinerà la stesura del documento conclusivo del consiglio di classe (documento del 15 maggio)

AREE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

1	Gestione del PTOF
2	Obbligo scolastico/formativo e tutoraggio
3	Educazione ambientale
4	Educazione alla salute
5	Continuità con la scuola media e orientamento
6	Comunicazione

DELEGHE PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

- Commissione orario
- Commissione formazione classi
- Comitato accoglienza alunni stranieri
- Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica
- Commissione viaggi di istruzione
- Comitato sportivo
- Nucleo interno di valutazione (NIV)
- Commissione antifumo
- Referente per l'Educazione Civica
- Referente per il Cyberbullismo
- Referente scambi Erasmus
- Referenti INVALSI
- Referenti Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- Referente per la formazione docenti



- Rappresentante dell'Agenzia formativa

RESPONSABILI DEI LABORATORI E DELLE STRUTTURE

I responsabili dei laboratori e delle aule speciali:

- vigilano sul rispetto del regolamento dell'uso dei laboratori (in caso di mancanza del regolamento lo predispongono);
- per i laboratori che richiedono particolari cautele nel rispetto delle norme di sicurezza (D.lgs 81/08) e/o il rispetto di regole per favorire il corretto uso delle tecnologie di comunicazione (laboratori di informatica) concordano con il servizio di prevenzione e protezione e/o con il Dirigente specifiche modalità di informazione per tutti coloro che frequentano i laboratori;
- segnalano e coordinano gli acquisti necessari per il mantenimento in esercizio del laboratorio / aula speciale;
- gestiscono, in collaborazione con la commissione orario, l'orario di uso del laboratorio/aula speciale.
- si coordinano con il responsabile COVID per tutte le attività informative e gli adempimenti riconducibili alle attività connesse all'emergenza COVID
- si coordinano con i referenti della didattica digitale integrata, l'animatore digitale, il responsabile della piattaforma di Istituto per le attività connesse alla DDI

STRUTTURA

Arte e Disegno

Informatica (commerciale)

Informatica (scientifico)

Informatica CAT e GAT

Chimica – Fisica

Biologia

Fisica

Chimica

Multimediale piano terra 1

Multimediale piano terra 2



Trasformazione prodotti

Lingue

Museo di scienze naturali

Biblioteca

Palestra

Serra e Parcelle Agrarie

Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione

Addetto Servizio Prevenzione e Protezione

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

Responsabile Privacy

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Criteri generali:

- Sostituzione di docenti assenti.
- Articolazione e sdoppiamento delle classi dei vari indirizzi.
- Recupero degli apprendimenti.
- Attività di laboratorio.
- Compresenze e moduli di educazione civica.
- Realizzazione di progetti.