



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIOTTO ULIVI

FIIS026005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOTTO ULIVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010938** del **07/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 490*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 89** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 102** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 122** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 160** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 231** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 240** Attività previste in relazione al PNSD
- 243** Valutazione degli apprendimenti

251 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

257 Aspetti generali

267 Modello organizzativo

278 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

280 Reti e Convenzioni attivate

287 Piano di formazione del personale docente

290 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" ha sede a Borgo San Lorenzo (FI) e raccoglie un bacino di utenza proveniente da tutto il territorio del Mugello: in particolare, oltre che dal capoluogo, gli studenti provengono dai comuni di Barberino di Mugello, Dicomano, Firenzuola, Scarperia e San Piero, Vicchio. L'Istituto si trova inoltre all'interno del medesimo complesso scolastico secondario superiore in cui è ubicato l'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini".

L'Istituto "Giotto Ulivi" presenta attualmente tre indirizzi liceali e tre indirizzi tecnici:

I Licei

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario - opzione scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane

I Tecnici

- Amministrazione finanza e marketing - articolazione Sistemi informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria

Negli ultimi anni l'Istituto ha investito nell'attivazione di nuovi percorsi di studio, che hanno intercettato le esigenze del territorio e ridotto la pendolarità verso la città di Firenze, ampliando l'offerta formativa presente in Mugello.

A seguito degli sviluppi sostanziali fatti nell'ambito dell'informatica applicata ai percorsi aziendali dall'a. s. 2018-19 è stata attivata l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali all'interno dell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing, che prevede lo studio dell'informatica per tutti e cinque gli anni.

Dall'anno scolastico 2021-22 è stato attivato anche il Liceo delle Scienze Umane, che attualmente è formato da due sezioni.



Negli ultimi anni l'Istituto ha visto un aumento delle iscrizioni, distaccandosi in questo dal trend di decrescita della popolazione studentesca su base provinciale e regionale.

Il "Giotto Ulivi" è nato come Liceo Scientifico nel 1967. Successivamente, sulla spinta del territorio che richiedeva un Polo Scolastico con più indirizzi per limitare il pendolarismo verso la città, fu istituito il Liceo Sperimentale (maxi sperimentazione) che aggiunse al Liceo Scientifico i seguenti indirizzi: Liceo linguistico; Indirizzo commerciale; Indirizzo edile; Indirizzo agrario. La particolarità di questa sperimentazione consisteva nel prevedere un'area comune (che riprendeva il curriculum liceale, con diritto e filosofia insegnati anche negli indirizzi tecnici) per tutti i nuovi indirizzi e un'area specialistica che si legava al territorio con numerose iniziative di stages aziendale. Le sezioni aggregate al Liceo facevano parte di una maxi sperimentazione di ordinamento e strutture che aveva pochi uguali in Italia all'epoca (si parlava di 3/4 scuole soltanto).

Alla metà degli anni 90 la maxi sperimentazione terminò per volontà ministeriale e tutti gli indirizzi presenti furono trasformati negli equivalenti percorsi ordinari. Le classi del triennio del tecnico e del linguistico e, successivamente, anche il biennio del linguistico, divennero monoindirizzo. La classe plurindirizzo è rimasta tuttavia presente per le classi del biennio tecnico.

Per rispondere alle esigenze dell'utenza, dal 2005 al 2013 è stato anche istituito un biennio unico con sede distaccata a Firenzuola, adesso non più attivo.

Dal 2004-2005 è partita, con fortune alterne, anche l'esperienza del Liceo classico, attualmente non più attivo.

In seguito alla riorganizzazione della rete scolastica del 2009, il Liceo "Giotto Ulivi" ha assunto la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi".

Nella scuola è presente, già dal 2009/2010, il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) che coordina tutte le attività motorie e sportive extracurricolari. Attraverso le Attività Sportive Scolastiche (A.A.S.) viene realizzata un'ampia attività di promozione indirizzata a tutti gli studenti della scuola nonché la partecipazione ai Campionati Studenteschi a livello provinciale, regionale e nazionale. Vengono inoltre proposte molteplici attività motorie integrative sotto forma di progetti specifici.

L'Istituto è capofila del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness dall'anno scolastico 2014-15, anno di costituzione dei Poli in Toscana.

Dall'a.s. 2021-22 l'Istituto è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti- risorse, aperto agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza.



La scuola ha ricevuto l'accreditamento "Erasmus +" per il periodo 2021-27.

La scuola risulta essere accreditata Testcenter ECDL. I corsi sono aperti sia agli studenti che al territorio.

La scuola è stata di recente accreditata anche come centro per le certificazioni di Lingua inglese.

Nel 2002 è nata l'Agenzia Formativa "Giotto Ulivi", una realtà formativa consolidata nel territorio e un punto di riferimento importante sia per la valenza didattica che per le iniziative avviate nell'arco di un ventennio, particolarmente apprezzate sia dagli studenti che dalla realtà extrascolastica locale. L'Agenzia annovera tra le proprie iniziative prevalenti attività di progettazione, coordinamento, docenza nell'ambito di progetti formativi gestiti in collaborazione con Enti Pubblici e privati, nonché agenzie formative operanti sul territorio della Regione Toscana.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica, attualmente composta da 1256 alunni, con una netta prevalenza dei ragazzi nei tecnici e delle ragazze nei licei, è distribuita su sei indirizzi di studio, che hanno visto un ampliamento nell'ultimo triennio e che costituiscono la ricchezza del nostro Istituto, da sempre caratterizzato da una doppia vocazione, liceale e tecnica. Gli studenti provengono da un contesto socioeconomico generalmente favorevole. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenta distribuzione differente a seconda degli indirizzi di studio: è leggermente più elevata nel Liceo linguistico (12,6%) e negli Istituti Tecnici (11,1%), maggiormente contenuta per il Liceo delle Scienze Umane (4,2%), mentre nel Liceo Scientifico si attesta sui dati medi regionali (6, 1%). La distribuzione degli studenti del I anno in base al punteggio conseguito all'esame conclusivo del primo ciclo fa emergere un buon livello in entrata per le classi degli Istituti Tecnici, del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane, mentre per quanto riguarda il Liceo Scientifico tale distribuzione è sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali. Gli interessi degli studenti sono vari e sono rivolti non soltanto all'acquisizione di nozioni teoriche ma anche all'acquisizione di competenze laboratoriali e di tipo pratico. Vengono inoltre apprezzate, sia dagli studenti che dalle famiglie, tutte le proposte volte ad ampliare gli orizzonti culturali anche se non sono specifici



dell'indirizzo di studi. La scuola rappresenta un polo di aggregazione anche per ragazzi dei territori più lontani, grazie allo svolgimento ormai consolidato negli anni di attività pomeridiane altamente coinvolgenti.

Vincoli

La popolazione scolastica non è uniformemente distribuita sui sei differenti indirizzi di studio: in particolare negli ultimi anni il Liceo Linguistico ha subito una lieve flessione delle iscrizioni, probabilmente da attribuire anche alle restrizioni imposte agli spostamenti a livello europeo dalla pandemia, essendo la nostra scuola molto attiva negli scambi culturali. Anche l'indirizzo del Liceo scientifico ordinario necessita di essere potenziato, mentre l'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, attivo dall'a. s. 2020-21, ha avuto un alto tasso di iscrizioni, a dimostrazione del fatto che tale corso di studi ha intercettato le esigenze del territorio. Il nostro Istituto accoglie con la massima attenzione gli studenti con bisogni educativi speciali, predisponendo iniziative formative e percorsi didattici ad hoc. Nonostante il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti sia complessivamente favorevole, i dati relativi alle singole classi presentano variabilità anche notevole all'interno di alcuni indirizzi di studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio del Mugello, composto da otto comuni (Barberino di Mugello, Borgo San Lorenzo, Dicomano, Firenzuola, Marradi, Palazzuolo sul Senio, Scarperia e San Piero, Vicchio), è caratterizzato da una bassa densità di popolazione (pari a 56,2 abitanti per kmq nel 2020). La struttura produttiva è caratterizzata da una presenza ancora cospicua di imprese legata al settore primario negli ambiti agricolo e forestale (16%), che costituisce tuttora un fattore regolativo del territorio, un rilevante orientamento verso alcuni segmenti dell'industria, costruzioni (17,5%), meccanica ed agroalimentare, ed invece una sottodotazione nel settore dei servizi (22,5%), che è molto orientato alla domanda locale. È opportuno sottolineare che in Mugello il settore agricolo, con estensione anche alle sue interdipendenze con l'alimentare, ha visto realizzare in maniera continuativa negli anni importanti iniziative che sono diventate capisaldi dell'economia locale. Ormai vicine a quelle



della Città Metropolitana fiorentina si trovano infine nelle attività legate al turismo (ricettività e ristorazione, 7,6%).

Il territorio del Mugello, proprio per le sue caratteristiche geografiche che lo rendono distante dalla città, si è nel tempo dotato di proprie strutture per far fronte alle diverse problematiche sociali con riferimento specifico a quelle dell'Istruzione e della Formazione.

La scuola è parte attiva dell'Associazione scuole Mugello, una delle prime reti della provincia di Firenze della quale fanno parte sette Istituti Comprensivi e due Istituti di Istruzione Secondaria.

L'Unione dei Comuni collabora attivamente con le Scuole del territorio contribuendo alla realizzazione di progetti formativi e di aggiornamento per i docenti.

La biblioteca "Mauro Bettarini" del nostro Istituto, per la quale dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un progetto di valorizzazione dell'importante patrimonio librario (circa 18.000 volumi) e di promozione della lettura, è inserita all'interno della rete bibliotecaria del Mugello, che collega tutte le scuole e tutte le biblioteche comunali per la consultazione e il prestito.

Le imprese presenti sul territorio contribuiscono alla realizzazione di percorsi formativi mettendosi a disposizione per la progettazione e attuazione di Percorsi per l'Orientamento delle Competenze Trasversali (PCTO). Queste sinergie hanno consentito la realizzazione dei percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e dall'anno scolastico 2014-15 la costituzione del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness, di cui questo Istituto è capofila. Il Polo è una rete formata da soggetti pubblici e privati che include Istituti tecnici e professionali, istituzioni, imprese, agenzie formative e fondazioni ITS (Istituti Tecnici Superiori) di cui il nostro Istituto è capofila. Il Polo è il luogo della co-progettazione attiva di tutti gli attori dell'area del Mugello che collaborano insieme con l'obiettivo di ampliare e migliorare l'offerta formativa all'interno del territorio, per renderla sempre più rispondente alle esigenze del sistema produttivo locale. Il Polo "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito da 14 soci.

VINCOLI

La popolazione mugellana nel 2020 si attesta a 63.589 unità e per il quarto anno consecutivo diminuisce. Nel 2020 si registra anche una notevole riduzione del saldo migratorio (-226 unità, corrispondente al - 0,4%), in linea con l'andamento toscano (-0,7%) e della città metropolitana (-1%). Tale trend di decrescita è iniziato nel 2013. Il territorio negli ultimi venti anni ha avuto una significativa vocazione migratoria, che ha determinato, fino al 2008, un aumento costante della popolazione, ma a partire dalla crisi economica globale tale crescita è prima rallentata e si è poi fermata del tutto. La bassa densità di popolazione del Mugello, che risulta il 35% di quella media



toscana e appena il 20% di quella metropolitana, determina un'elevata dispersione antropica, una difficoltà di accesso ai servizi e maggiori costi nell'erogazione degli stessi, come ben evidenzia l'indicatore unitario di disagio calcolato dalla Regione Toscana. Anche il collegamento degli 8 comuni del Mugello con il plesso scolastico è garantito soltanto negli orari di entrata e di uscita da scuola, rendendo più complessa l'organizzazione di attività extracurricolari. I dati economici dell'ultimo periodo in Mugello risultano poco favorevoli: nel 2020 il numero di imprese è calato di 36 unità, con una riduzione sia del numero di imprese femminili (-15) che giovanili (-8). Anche gli addetti alle imprese nel 2020 sono calati di 438 unità. Tale andamento è in leggero peggioramento rispetto alla città metropolitana. Relativamente più penalizzati sono stati i giovani nella fascia 15-24 anni, con una percentuale di contratti che è scesa da circa il 20% al 17% del totale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede della scuola, ubicata alle porte del Comune di Borgo San Lorenzo, capoluogo del Mugello, è costituita da quattro edifici separati, comprensivi di un Auditorium e di un Palazzetto dello Sport, che si trovano dentro uno spazio comune delimitato da recinzione e cancello. La dimensione degli spazi è tale da rendere gli edifici adeguati alla popolazione scolastica del territorio. Il plesso è stato costruito nel 1985 con dei criteri di utilizzazione degli spazi ancora oggi da considerare validi sia per la realizzazione delle attività didattiche e della vita scolastica (aule, laboratori, auditorium, palestra, serra e appezzamenti didattici per l'indirizzo agrario, ampia resede, bar interno/esterno, laboratorio di trasformazione dei prodotti alimentari), che per la gestione del sistema di prevenzione e protezione. In tutti gli edifici sono presenti porte antipatico e, ai piani diversi da quello terreno, scale di sicurezza. Nel tempo sono stati eseguiti interventi di miglioramento sismico della struttura per renderla compatibile alle vigenti normative sulla sicurezza. Gli sforzi di questi ultimi anni si sono concentrati nel dotare tutte le aule di nuove tecnologie (LIM, videoproiettori con schermo e audio, PC, tavoletta grafica). Negli ultimi due anni sono stati fatti dei lavori per portare nell'edificio scolastico la connessione con fibra e, dall'a. s. 2022-23, tutte le aule sono dotate di digital board.

La scuola è dotata di una biblioteca, fornita sia di un patrimonio librario classico che informatizzato, di laboratori di chimica, scienze, fisica, informatica, lingue, multimediale e disegno. Dall'a.s. 2017/18, in adesione a un PON specifico per ambienti digitali, alcune classi hanno iniziato un percorso sperimentale per l'utilizzo del libro digitale con tablet che vengono assegnati agli studenti in comodato d'uso.

Negli ultimi anni, grazie agli investimenti PNRR, la scuola si è dotata anche di un laboratorio



linguistico di ultima generazione che di alcune aule agili informatizzate.

VINCOLI

Nel plesso scolastico non sono presenti strutture sportive all'aperto, ma l'estrema vicinanza dell'Istituto con il campo sportivo e la piscina comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi (circa 200 metri), fa sì che non ve ne sia necessità. I quattro edifici della scuola si trovano in un'area limitrofa ad altro Istituto superiore, con il quale dall'a. s. 2022-23 viene condiviso anche il piano terreno di uno dei plessi: ciò è stato possibile grazie ad una proficua collaborazione delle due dirigenze scolastiche. Tuttavia la presenza di un bar con accesso sia dall'interno della zona recintata comune alle due scuole sia dal parcheggio esterno rende più complesso il controllo degli spazi comuni. Nonostante la scuola sia dotata di laboratori e strumentazione aggiornata, lo stato di mantenimento delle attrezzature richiederebbe risorse finanziarie stabili, mentre sia i fondi provenienti dal Ministero, dei quali la scuola ha beneficiato negli ultimi anni, sia i finanziamenti degli EE. LL. e delle famiglie hanno periodicità variabile. I plessi scolastici sono collegati agli otto comuni del Mugello attraverso un servizio di autobus di linea e di treni, che garantisce l'entrata e l'uscita da scuola in orario curricolare, ma non garantisce sempre il collegamento al di fuori dell'orario scolastico per lo svolgimento di attività extracurricolari.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il 68% dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, infatti nell'ultimo triennio la percentuale di docenti precari è diminuita e si è assistito ad una stabilizzazione del personale docente. La giovane età dei nuovi insegnanti immessi in ruolo rende il contesto scolastico dinamico ed aperto a innovazioni e cambiamenti. Attualmente 42 docenti su un totale di 128 insegna nella nostra scuola da meno di 5 anni. Nonostante non tutti i docenti di sostegno possiedano la relativa certificazione, sono tuttavia presenti all'interno del corpo docente anche insegnanti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e numerosi docenti che hanno svolto percorsi di formazione specifici sull'inclusione. La scuola ha inoltre delle funzioni strumentali specifiche sull'inclusione, che svolgono un importante ruolo di coordinamento dei percorsi didattici e forniscono un supporto importante a tutto il corpo docente. Molti docenti hanno certificazioni e titoli aggiuntivi in vari settori



quali l'informatica e le lingue straniere, oltre all'italiano L2.

Il DSGA ha un incarico effettivo con più di 10 anni di esperienza sull'Istituto e costituisce pertanto un importante punto di riferimento.

VINCOLI

Alla scuola, dopo quattro anni consecutivi nei quali è stata assegnata in reggenza, è stato assegnato un dirigente scolastico stabile. Questo è stato un cambiamento molto importante, perché la garanzia della continuità della dirigenza rappresenta un notevole punto fermo per l'istituto. Va inoltre tenuto conto del cambio generazionale che è avvenuto, nell'ultimo triennio, all'interno del personale docente, infatti, nonostante un numero soddisfacente di docenti dell'Istituto sia di ruolo, il 14,3% di essi è arrivato soltanto nell'ultimo anno e un ulteriore 20% negli ultimi cinque anni. La giovane età dei nuovi docenti immessi in ruolo rende importante l'attivazione di iniziative formative e di confronto.

Negli ultimi anni anche tra il personale ATA si è assistito ad un significativo ricambio generazionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS026005
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGIO SAN LORENZO
Telefono	0558458052
Email	FIIS026005@istruzione.it
Pec	fiis026005@pec.istruzione.it

Plessi

GIOTTO ULIVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS02601G
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGIO SAN LORENZO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE



Totale Alunni 697

GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	FITD02601B
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGO SAN LORENZO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 576

Approfondimento

Nell'A.S 2021/22 è stato introdotto il Liceo delle Scienze Umane, attualmente composto da 2 sezioni e 8 classi (dalla prima alla quarta).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	3
	Aule agili	3
	Aula Debate	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
	Auditorium (450 posti)	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Strutture sportive mobili nel resede dell'Istituto	4
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Bar con zona riservata all'utenza scolastica	
	Due aule per i docenti	
	Postazioni specifiche dotate di PC per ricevimento	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	60
carrelli mobili con 30 computer ciascuno	3

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/19 l'aula computer per C.A.T. è stata completamente rinnovata con 20 postazioni informatiche con PC di ultima generazione tutti collegati in rete.

Nell'anno scolastico 2022/23 tutte le aule della scuola sono state dotate di una Digital board d ultima generazione che favorisce una didattica più moderna.

Sono presenti alcune stampanti 3D il cui funzionamento viene illustrato attraverso incontri specifici con il docente tecnico-informatico.

L'Istituto è dotato anche di un drone che permette la realizzazione di immagini del territorio in modo far eseguire agli studenti CAT verifiche sulle misurazioni effettuate durante i loro rilievi e di un Laser Scanner.

E' stato realizzato anche un Laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, per la trasformazione dei prodotti alimentari.

Durante le ore di Scienze Motorie gli alunni usufruiscono, grazie ad apposite convenzioni, dei campi sportivi di tennis e della palestra di judo.

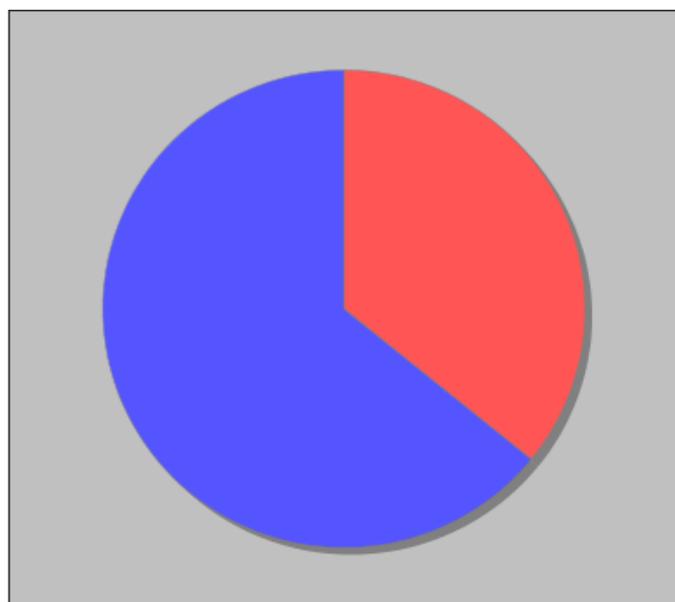


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	33

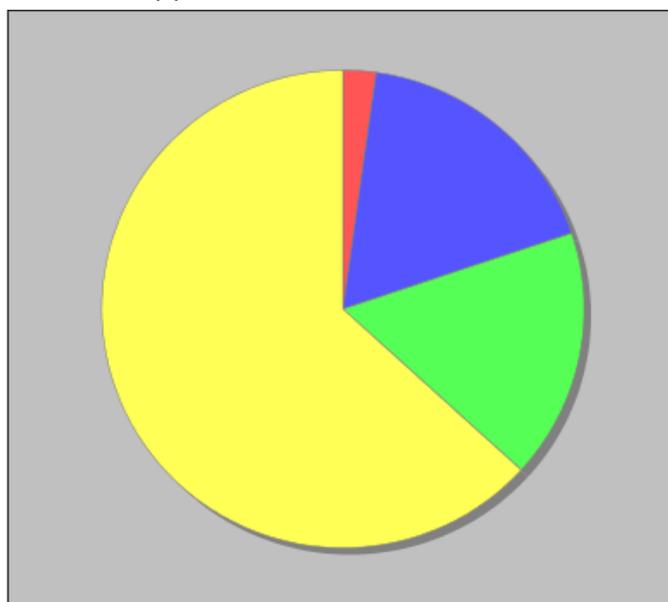
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 76
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 136

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 86

Approfondimento

La distribuzione dei docenti prevede una stabilità per oltre l'80% dei docenti in organico e per la totalità del personale amministrativo e tecnico. Questo ha consentito una programmazione ottimale di tutte le attività curriculari ed extra curriculari. Dall'anno 2015 l'organico docenti è stato potenziato creando la possibilità di dare supporto alle numerose attività complementari e integrative, in particolare sono state avviate nuove iniziative per il Polo Tecnico Professionale (di cui il Giotto Ulivi è



capofila) e sono state strutturate in modo più razionale le attività di recupero e potenziamento.



Aspetti generali

La nostra *mission*

Da sempre la nostra scuola si è impegnata a far crescere nelle giovani generazioni la cultura dell'inclusione, il senso civico, il rispetto reciproco, la sensibilità nei confronti dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale e il sentimento della solidarietà. Allo stesso tempo abbiamo lavorato per far sviluppare nei giovani le competenze pluridisciplinari e la capacità di comprendere e usare differenti tipi di linguaggi espressivi allo scopo di favorire la realizzazione e la soddisfazione personale di ogni alunno. Negli ultimi anni la scuola si è attivata per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, attraverso una didattica basata anche sulle TIC e dando agli alunni la possibilità di seguire corsi extracurricolari per conseguire l'ECDL.

La presenza di numerosi laboratori all'interno del nostro Istituto rende frequente il loro utilizzo da parte di tutti gli studenti favorendo una metodologia didattica basata non solo sulle conoscenze teoriche ma anche sulle attività esperienziali.

Inoltre la scuola è notevolmente attiva nel promuovere la cultura dell'attività fisica anche per diffondere fra i giovani uno stile di vita sano e la cultura della prevenzione dalle malattie e da ogni forma di discriminazione.

Da molti anni è viene attivato un percorso di alfabetizzazione e di integrazione per l'accoglienza di nuovi alunni stranieri grazie alla collaborazione con l'Unione dei Comuni e all'utilizzo di docenti di potenziamento specializzati per l'insegnamento dell'Italiano come L2.

Grazie alle attività programmate da docenti della scuola che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita, vengono realizzati dei percorsi che facilitino la conoscenza dell'Istituto e la scelta del corso di studi più adeguato da parte degli alunni delle scuole secondarie di primo grado. Analogamente per gli studenti in uscita vengono realizzati numerosi incontri di orientamento e percorsi personalizzati per la scelta della facoltà universitaria o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato attivato anche un progetto con uno psicologo orientatore rivolto alle classi quarte e quinte, proprio per sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza nella scelta dell'università.

L'attenzione dell'Istituto nel nuovo triennio sarà rivolta in modo particolare a garantire un'adeguata formazione agli studenti che hanno vissuto la pandemia, attraverso percorsi di



recupero, di inclusione e di valorizzazione delle competenze.

Priorità e obiettivi formativi prioritari

Nell'arco del triennio 2022/2025 la Scuola si propone di valorizzare il percorso già iniziato relativamente all'analisi dei bisogni formativi del territorio, ovvero:

- ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio attraverso azioni sinergiche che portino all'adempimento dell'obbligo scolastico oltre che al completamento dei vari corsi di studio, o quantomeno al completamento positivo dell'obbligo formativo;
- garantire l'inclusione avvalendosi del P.A.I. e degli strumenti previsti (DSA, BES, istruzione domiciliare);
- garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica: libertà, uguaglianza sostanziale, cultura della legalità, consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione alla pace, accettazione e valorizzazione delle differenze e del dialogo fra culture, educazione alla cura dei beni comuni e all'ambiente, sostegno all'assunzione di responsabilità e di solidarietà. Tutti questi valori, dall'anno scolastico 2020/2021, vengono approfonditi attraverso i percorsi di educazione civica, svolti in tutte le classi dell'Istituto;
- valorizzare le competenze linguistiche in riferimento all'Italiano e alla lingua inglese, le competenze logico-matematiche e quelle scientifiche e tecniche;
- valorizzare il merito degli alunni e le eccellenze.

Tali bisogni saranno perseguiti attraverso i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecniche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 novembre 2021;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti allo scrutinio di giugno, allineandoli maggiormente ai parametri di riferimento.

Traguardo

Diminuire il numero di studenti con bocciatura a giugno per quegli Indirizzi che non sono allineati ai parametri di riferimento, diminuendolo di almeno il 4%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in seconda e in quinta soprattutto in italiano e inglese per quanto riguarda gli indirizzi liceali e in matematica per quanto riguarda gli indirizzi tecnici.

Traguardo

Allineare ai parametri a livello provinciale e regionale gli esiti delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte sia del Tecnico che del Liceo.

● Competenze chiave europee



Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Successo formativo**

La promozione del successo formativo è uno degli obiettivi fondamentali del nostro Istituto, il cui perseguimento si è reso più stringente a seguito del periodo di pandemia recentemente vissuto e del conseguente peggioramento degli esiti dei risultati scolastici dei nostri alunni nell'ultimo biennio. Pertanto, accanto alle consuete iniziative da sempre portate avanti dalla nostra scuola (corsi di recupero e sportelli disciplinari, attività di tutoraggio tra pari), si rende necessario progettare con maggiore sistematicità e capillarità le iniziative di recupero, non soltanto a livello dei singoli dipartimenti disciplinari, ma come istituzione scolastica. È altresì fondamentale allineare la programmazione svolta nelle singole classi e poter monitorare costantemente gli esiti degli alunni. Fulcro di questa nuova modalità di azione sarà la realizzazione di un curriculum verticale per competenze, al quale contribuiranno i dipartimenti di indirizzo e disciplinari. Altrettanto importante sarà la messa a punto di strumenti che consentano di monitorare gli esiti degli alunni nelle singole classi, in modo da poter intervenire tempestivamente nelle situazioni più critiche. L'utilizzo dell'organico di potenziamento dovrà tenere conto delle esigenze di recupero degli alunni.

Un aspetto innovativo che il nostro Istituto porta avanti ormai da molti anni sono i percorsi di peer education fra alunni della stessa classe o di classi diverse, i quali, penalizzati nel periodo della pandemia dalle modalità esclusivamente on-line, dall'anno scolastico 2022-23 hanno ripreso il loro regolare svolgimento in presenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare prove parallele per monitorare e confrontare l'andamento delle classi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare iniziative di recupero strutturali per tutti gli indirizzi dell'Istituto, tecnici e liceali.

Attivare corsi di recupero sia nelle discipline trasversali (italiano, matematica, inglese), che nelle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo di studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare percorsi di peer education fra alunni della stessa classe o di classi diverse.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Concordare disponibilità ed orari di docenti potenziatori per favorire il recupero delle carenze degli alunni nelle varie discipline.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di prove di verifica in parallelo

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Sono responsabili i coordinatori dei dipartimenti disciplinari e di indirizzo.
Risultati attesi	<p>Una volta elaborato il Curricolo verticale per competenze verranno programmate prove di verifica in parallelo per le discipline comuni a tutti gli indirizzi nel primo biennio e, in aggiunta, anche per alcune discipline caratterizzanti i singoli indirizzi nel triennio. La prima azione da intraprendere prevede un monitoraggio delle classi ponte, la prima e la terza, mentre potranno comunque essere monitorati gli esiti in seconda e in quinta attraverso le prove invalsi.</p> <p>Le prove in parallelo potranno essere così organizzate:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Italiano, matematica e inglese in prima;2) Italiano, matematica e inglese più alcune discipline caratterizzanti i singoli indirizzi (da definire con i coordinatori di indirizzo) in terza;

Attività prevista nel percorso: Riorganizzazione dei percorsi di recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
Responsabile	Presidenza e vicepresidenza, con il coinvolgimento dei coordinatori di indirizzo e di disciplina.
Risultati attesi	<p>A partire dall'a. s. 2022-23 si prevede un'organizzazione più sistematica e capillare delle iniziative di recupero. In particolare ci attendiamo i seguenti risultati:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Attivazione di percorsi di peer education;2) Attivazione di sportelli e/o corsi di recupero nelle discipline comuni a tutti gli indirizzi (italiano, matematica e inglese) e nelle discipline caratterizzanti i singoli indirizzi di studio, sia attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento sia attraverso i fondi ministeriali appositamente destinati al recupero;

Attività prevista nel percorso: Elaborare un curricolo di istituto verticale per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Le attuali FF. SS. al Ptof e all'Autovalutazione di Istituto coordineranno e guideranno la realizzazione del Curricolo verticale per competenze, che sarà elaborato con il coinvolgimento dei Dipartimenti di Indirizzo e Disciplinari. Un ruolo molto attivo avranno quindi anche i docenti coordinatori di Indirizzo e di Disciplina.



Risultati attesi

Entro Dicembre 2024 ci prefiggiamo di delineare le competenze attese in uscite per ogni indirizzo di Studi, sia al termine del biennio che al termine del triennio; inoltre vogliamo indicare i nuclei concettuali fondamentali per le discipline comuni a tutti i percorsi di studio (italiano, matematica, inglese) e per le discipline caratterizzanti ciascun indirizzo di studio.

● **Percorso n° 2: Diminuire la variabilità degli esiti tra classi**

Poiché gli esiti delle prove INVALSI fanno emergere una forte variabilità tra le classi dell'Istituto, per il prossimo triennio ci prefiggiamo di creare degli strumenti che ci consentano di potenziare la progettazione in parallelo tra le classi in merito alle materie comuni, italiano, matematica ed inglese e di monitorare l'andamento degli alunni per tutto il percorso della Scuola Secondaria II grado.

È altresì importante istituire degli spazi di condivisione tra i docenti in merito agli esiti delle prove INVALSI, a partire dalla lettura dei dati e promuovendo una riflessione costruttiva in proposito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire un curriculum di Istituto che consenta di allineare maggiormente la programmazione svolta sulle singole classi.



○ Ambiente di apprendimento

Potenziare le competenze in italiano e matematica per le classi prime di tutto l'Istituto attraverso sportelli di recupero, compresenze, attività curriculari.

Potenziare le competenze di lingua inglese per le classi del triennio del Tecnico attraverso sportelli di recupero, compresenze, attività curriculari.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere gli esiti delle prove INVALSI attraverso un apposito collegio sulla valutazione.

Attività prevista nel percorso: Creare spazi di condivisione e confronto tra docenti in merito alla valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Presidenza e vicepresidenza, referenti per le prove INVALSI.
Risultati attesi	Come prima azione si prevede nel mese di febbraio 2023 la convocazione di un Collegio, appositamente dedicato al tema



della valutazione, che analizzerà i risultati delle prove INVALSI e gli esiti degli studenti al termine del primo quadrimestre.

Attività prevista nel percorso: Creazione di rubriche valutative condivise per le discipline comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatori di disciplina (italiano, matematica, inglese), referenti INVALSI.
Risultati attesi	I coordinatori delle discipline comuni a tutti gli indirizzi, italiano, matematica, inglese, coadiuvati dai referenti per le prove invalsi realizzeranno delle rubriche valutative da utilizzare per la correzione delle prove in parallelo.

● **Percorso n° 3: Progettare per competenze**

Il percorso si prefigge di riorganizzare la progettazione d'Istituto (ampliamento dell'offerta formativa e PCTO), di valorizzare le numerose iniziative portate avanti da tantissimi anni nella nostra scuola, di creare strumenti di misurazione delle competenze attese e di rendere stabile il monitoraggio dei progetti e la loro ricaduta in termini di competenze sugli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo di Istituto per competenze chiave europee.

Ridefinire degli strumenti (rubriche di valutazione, griglie di osservazione, etc.) per misurare la ricaduta didattica e in chiave di competenze europee delle attività progettuali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare le risorse di potenziamento della scuola soprattutto per rafforzare le competenze chiave europee, arrivando a impiegare circa il 40% dell'orario dei docenti destinato all'ampliamento dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Creare degli strumenti per misurare la ricaduta didattica e in chiave di competenze europee delle attività progettuali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti	Studenti
Responsabile	FF. SS. Ptof e referenti dei PCTO.
Risultati attesi	Attraverso la creazione di strumenti di misurazione (questionari autovalutativi, rubriche di valutazione, griglie osservative) delle attività progettuali in termini di competenze ci prefiggiamo di valutare la ricaduta di queste stesse attività sulle competenze degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione delle risorse del potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Presidenza e vicepresidenza.
Risultati attesi	<p>La scuola si prefigge di razionalizzare l'utilizzo delle ore di potenziamento, destinandone una quota del 40% alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che abbiano per obiettivo il miglioramento delle competenze chiave europee degli studenti. Tali attività progettuali non dovranno più essere lasciate alla libera iniziativa dei singoli docenti, ma dovranno essere organizzate dai dipartimenti disciplinari e concordate con la dirigenza scolastica.</p> <p>Si prospetta quindi il seguente utilizzo dell'organico di potenziamento:</p>



- 1) 40% destinato alla sostituzione dei colleghi assenti;
- 2) 40% destinato all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso una didattica per competenze con progetti organizzati a livello di dipartimenti disciplinari e da concordare con la dirigenza scolastica;
- 3) 20% destinato ad altre attività relative al funzionamento della scuola, da concordare con la dirigenza scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ultimo periodo la nostra scuola ha adottato pratiche didattiche ed organizzative volte a favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali e di modalità didattiche peer to peer.

In particolare sono state realizzate le seguenti iniziative:

- Attivazione di un account istituzionale di Istituto per ogni docente e studente del "Giotto Ulivi";
- Attivazione della piattaforma GSUITE per la Didattica Digitale Integrata e utilizzo di Classroom;
- Installazione ed utilizzo di digital board di ultima generazione, presenti in tutte le classi dell'Istituto;
- Realizzazione di un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0
- Percorsi laboratoriali con l'utilizzo della stampante 3D;
- Percorsi di peer to peer tra studenti (tutoraggio tra pari);
- Attivazione di laboratori artistico-espressivi, musicali e teatrali per l'inclusione scolastica.
- Attivazione di percorsi sulle STEM.
- Creazione di un laboratorio linguistico altamente infomatizzato.
- Creazione di aule agili per la didattica innovativa.
- Creazione di un'aula debate con apparecchiatura per la videoregistrazione.
- Creazione di un'aula di arte, attrezzata con tecnigrafi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'ambiente GSuite è un pacchetto di software on-line che consente la gestione di corsi e la condivisione di materiali didattici attraverso l'utilizzo di un browser e di una connessione di rete.



Consente di rendere disponibili agli studenti materiali didattici come testi o altri formati multimediali. La fruizione avviene attraverso l'iscrizione in ambiente GSuite tramite le identità digitali docenti e studenti assegnate dalla scuola. Gli studenti usufruiscono del servizio attraverso un browser e una connessione free a scuola, o attraverso un browser e una connessione privata a casa.

L'utilizzo del libro e del quaderno elettronico consente agli studenti di:

- scrivere su tutte le pagine del libro e del quaderno, sottolineare e inserire note e link;
- utilizzare il costruttore di mappe per fare schemi con parole e immagini;
- svolgere esercizi interattivi e seguire video e animazioni, a seconda dell'argomento del tema da trattare.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Giotto Ulivi è capofila del Polo Tecnico Professionale (PTP) "Agribusiness Mugello", avviato all'inizio dell'anno scolastico 2014-2015. Il Polo è una rete di soggetti pubblici e privati – fra i quali scuole, istituzioni, imprese ed agenzie formative - che ha lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa del territorio.

Il PTP "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito dagli Istituti di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" (capofila), "Chino Chini" e Tecnico Agrario di Firenze, dalle aziende "Villa Campestri S.r.l." e "Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni", dall'Unione Montana dei Comuni del Mugello, dalle Agenzie formative Proforma e Toscana Formazione e dalla fondazione ITS E.A.T. (Eccellenza Agro-Alimentare Toscana).

Nei primi mesi del 2019 il PTP avrà 5 nuovi soci: Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Società Cooperativa Agricola Agriambiente Mugello, Poggio del Farro srl, Antico Forno Piazzetti, Passaguai Cibo e Vino.



Il Polo Tecnico Professionale negli ultimi anni ha intrapreso lo studio e l'analisi delle potenzialità di sviluppo delle filiere agroalimentari dell'area del Mugello. L'obiettivo è quello di creare una sinergia tra il sistema di istruzione e il sistema produttivo locale formando figure professionali giovani in grado di innovare e valorizzare le filiere agroalimentari di un territorio ricco di risorse come è il Mugello.

Nell'a.s. 2017-2018 è nato in via sperimentale il corso "Management di Comunità di Filiera", che nell'a.s. 2018-2019 è stato proposto in modo rinnovato come corso in "Gestione della comunità di filiera integrata": un progetto di oltre 50 ore di Alternanza Scuola Lavoro al quale parteciperanno più di 100 studenti provenienti da tutti gli indirizzi del Giotto Ulivi (Liceo Scientifico e Linguistico, Tecnico Agrario, Edile e Commerciale) e da due indirizzi dell'istituto Chino Chini (Professionale Enogastronomia e Tecnico Turistico).

Il corso coinvolge 25 imprese del territorio appartenenti a 9 diverse filiere: latte e formaggio, carne, farro e frumenti antichi, olio, vino, marrone, ortofrutta, ristorazione ed agriturismi, silvicoltura e lavorazione del legno.

Le imprese coinvolte sono: Antica Osteria di Montecarelli, Antico Forno Piazzetti, Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Associazione Granaio Dei Medici, Az. Agr. Frascole, Az. Agr. La Matteraia, Az. Agr. Laiano, Az. Agr. Latera, Az. Agr. Lippi e Nocentini, Az. Agr. Palazzo Vecchio, Az. Agr. Riccianico, Az. Agr. Valdastra, Az. Agr. Capaccio, Az. Agr. Le Querce dei Chiari srl, Consorzio Marrone del Mugello IGP, Cooperativa Agricola Firenzuola - CAF, Gelateria Marco Ottaviano, Lunica srl ortofrutticola del Mugello, Passaguai Cibo e Vino, Pastificio La Fiorita srl, Soc. Agr. Cafaggiolo srl, Poggio del Farro srl, Soc. Agr. Bacciotti, Soc. Coop. Agr. Agriambiente Mugello, Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni, Villa Campestri srl.

Il programma del corso prevede tre seminari sui temi del Marketing, della Comunicazione e della Leadership, seguiti da due giornate di studio nelle aziende nelle quali gruppi di studenti di diversi curricula si confronteranno con gli imprenditori per analizzare i punti di forza e di debolezza della specifica filiera agroalimentare. Infine, gli studenti ed i docenti elaboreranno i dati raccolti preparando un documento di sintesi



sulle potenzialità di sviluppo delle filiere agroalimentari dell'area del Mugello.

Il PTP è coinvolto anche nella promozione, diffusione ed attuazione del contratto di apprendistato in duale: il Polo ha vinto un progetto POR alla fine del 2018 che prenderà avvio all'inizio del 2019.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'a. s. 2020-21 è stata potenziata la rete internet all'interno dell'Istituto attraverso l'impiego della fibra.

Dall'a. s. 2022-23 tutte le aule sono state dotate di digital board di ultima generazione e pc. Il personale docente ha effettuato un'apposita formazione per l'utilizzo dei nuovi strumenti.

L'Istituto ha inoltre vinto un PON per la realizzazione di un laboratorio green.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola DADA 4.0: verso il Futuro.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che l'Istituto Giotto Ulivi ha intenzione di realizzare a partire dall'anno scolastico 2024/25 implica un processo di cambiamento radicale sia sul piano organizzativo che pedagogico, al fine di coniugare la funzionalità degli ambienti di apprendimento con l'adozione di modelli didattici grazie ai quali gli studenti possano diventare gli attori principali nella costruzione dei propri saperi. Si intende infatti aderire al modello DADA, di matrice anglosassone. La scuola funzionerà per "aule-ambienti di apprendimento" assegnate ai docenti della stessa disciplina, con gli studenti che si spostano per raggiungere i professori e le aule dedicate alle loro materie, durante i cambi dell'ora, secondo un modello fluido-dinamico che vede nel movimento uno stimolo alla motivazione e alla concentrazione degli alunni, come testimoniato da importanti studi neuroscientifici. La sfida consiste proprio nel creare un ambiente scolastico che restituisca ai nostri ragazzi l'interesse per lo studio, favorendo delle dinamiche relazionali e di apprendimento efficaci, attraverso una didattica più operativa e laboratoriale. Con l'adozione di questo modello, anche lo scambio di idee fra docenti e l'adozione di soluzioni sempre più funzionali alla didattica saranno favoriti dalla prossimità fisica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con i colleghi delle medesime discipline. Si prevede di suddividere gli ambienti della scuola (costituita da due edifici e con una struttura disposta su due piani) in 4 aree contrassegnate da colori diversi: 1 area umanistica, 1 linguistica, 1 matematico-scientifica e 1 tecnologica. I laboratori già esistenti e i nuovi saranno potenziati e saranno integrati nell'orario scolastico in modo da essere parte integrante delle attività curricolari, mentre le altre aule della scuola saranno corredate di nuove dotazioni tecnologiche e arredi modulari per creare ambienti che favoriscono attività didattiche basate sulla collaborazione e l'inclusione. Le aule saranno infatti personalizzate dai docenti per renderle accoglienti e ospitali e in grado di supportare lezioni costruite sulla base di pratiche più innovative, quali cooperative learning, learning by doing, outdoor training, problem solving. Per realizzare questo piano sarà necessario rafforzare la collaborazione fra i docenti, ma anche fra docenti, personale ata, personale amministrativo e tecnici in modo da valorizzare e attivare le competenze di tutti, al fine di sfruttare al meglio l'occasione di crescita offertaci dai fondi europei. Sarà inoltre necessario intraprendere un cammino di formazione e riflessione che dovrà accompagnare i docenti verso un uso corretto, consapevole e maturo, non solo delle moderne tecniche didattiche ma soprattutto della tecnologia che deve rimanere uno strumento di lavoro che non può prescindere dalle qualità umane, dalla creatività e dalle competenze di chi le usa.

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



● Progetto: Laboratori multidisciplinari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nostro progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare nell'Istituto due laboratori per le professioni digitali del futuro che tengano conto della vocazione che già caratterizza i nostri indirizzi e che permettano di potenziare e portare ulteriore innovazione alle attuali pratiche. Si prevede di utilizzare questi laboratori non solo come ambiente fisico di lavoro ma anche come ambiente in senso lato che consenta condivisioni e scambi fra classi diverse e anche contaminazioni fra indirizzi diversi. Questi ambienti, articolati in più spazi, vorrebbero diventare il luogo dove sperimentare un lavoro in team, dove diversi attori possano portare le loro specifiche competenze per un unico progetto, un ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali sulle competenze digitali specifiche e trovare occasione di collaborazione con il gruppo dei pari del proprio settore, ma anche trasversalmente ai diversi indirizzi di studio dell'Istituto (licei e tecnici) per apprendere il lavoro di squadra. Lo spazio di apprendimento viene allestito per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Con la realizzazione del primo laboratorio si prevede di potenziare le competenze degli studenti in ambito di sviluppo software, applicazioni scientifiche, programmazione di robot, applicazioni nel campo dell'intelligenza artificiale, IOT, progettazione di edifici intelligenti ed edilizia Green, industria 4.0 e realtà aumentata, sviluppo e utilizzo di software e di applicazioni gestionali e analisi dei dati. Si prevede inoltre di utilizzarlo per introdurre gli studenti alle nuove ricerche in ambito delle biotecnologie e della chimica dei materiali. Il secondo laboratorio per la fruizione di contenuti in realtà virtuale e aumentata mira a orientare gli studenti verso quei settori dell'industria, quali l'industria creativa, dei servizi culturali e turistici, delle biotecnologie e scienze della vita, che stanno assumendo sempre maggiore importanza nello sviluppo di soluzioni applicative digitali. Questi settori si muovono nel campo dell'intrattenimento e della valorizzazione del patrimonio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

artistico e culturale, dei prodotti e dei servizi territoriali, dello studio delle nuove frontiere della ricerca biologica, sfruttando le diverse applicazioni, che sono comprese nella dicitura del Metaverso o realtà estesa, che stanno riscontrando una crescente attenzione e un crescente interesse. Le tecnologie immersive consentono infatti di estendere il dominio esperienziale e quindi offrire nuove opportunità di comunicazione, interazione e conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: GiottoCoding

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo è quello di disporre di un equipaggiamento adatto a sperimentare applicazioni dell'informatica negli usuali spazi dedicati all'insegnamento. Tale equipaggiamento ha lo scopo di rendere più accattivante e partico lo studio di materie come l'informatica e la fisica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'equipaggiamento, pertanto, consiste in elementi che si possano facilmente trasferire nelle aule in cui si svolgono gli insegnamenti. I dispositivi su cui basare le attività sono: - LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 - Set base per 24 studenti - Arduino Starter Kit in Italiano (12 kit) - Raspberry Pi 4 Desktop Kit 8GB (15 kit) corredati da sensori di pressione, altitudine, umidità, mini display LCD, ecc. per implementare progetti di robotica e di elettronica inerenti al piano formativo dei corsi di studio disponibili nell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

07/12/2022

Data fine prevista

31/05/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	27



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



● Progetto: Al passo coi tempi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il PTOF del nostro Istituto prevede un piano di formazione per il personale teso a rafforzare le competenze iniziali sull'innovazione didattica e sull'uso degli strumenti digitali. Questa formazione assume in questo momento una posizione di particolare rilievo in quanto strettamente connessa alle altre linee di investimento deliberate dalla scuola nell'ambito del PNRR. Con i piani dedicati alla realizzazione delle Next Generation Classroom e dei Next Generation Labs e con i percorsi previsti per le STEM e Multilinguismo (DM 65/23) la nostra scuola ha iniziato un percorso importante di revisione delle pratiche didattiche e di innovazione. L'acquisto di numerosi strumenti e dispositivi da utilizzare nella didattica e la progettazione di attività in cui utilizzare tale strumentazione rappresentano un'importante opportunità per l'innovazione e il miglioramento del funzionamento della scuola e dell'efficacia della didattica. E' dunque urgente e necessario che il personale possa ricevere l'opportuna formazione per poter utilizzare tale strumentazione e per poterne sfruttare adeguatamente tutte le potenzialità. Nel contesto del nostro istituto superiore che comprende sia indirizzi di liceo che di istruzione tecnica focalizzati su indirizzi come amministrazione, costruzioni, ambiente e territorio, i fabbisogni formativi sono diversificati e multidimensionali, alcuni dedicati allo sviluppo di competenze professionali. Si prevede quindi la necessità di percorsi formativi che coprano una vasta gamma di argomenti. Parte della formazione sarà quindi realizzata per l'aggiornamento professionale dei docenti su metodologie didattiche innovative e l'uso di tecnologie educative per il miglioramento dell'apprendimento degli studenti e per la promozione dell'innovazione nel processo educativo. Oltre a una formazione trasversale si prevedono azioni formative suddivise per aree disciplinari, in modo da rendere più immediato il trasferimento delle nuove competenze nella pratica didattica. Per quel che riguarda nello specifico gli indirizzi tecnici si prevede formazione specifica sull'uso di strumenti professionalizzanti, sia applicativi (software, analisi dati, gestionali), sia sui veri e propri strumenti di alta tecnologia. Fra questi rientrano applicativi e strumenti acquistati con i fondi del PNRR o con altri fondi, come ad esempio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stampanti 3D, laserscanner, microscopi digitali, droni per fotogrammetria, applicativi per la gestione di amministrativi. Assicurare che tutti i docenti siano adeguatamente formati sull'uso della tecnologia e delle nuove tecnologie in generale contribuisce a ridurre anche il divario digitale tra insegnanti e studenti. Ridurre il divario digitale significa assicurare che tutti i docenti siano adeguatamente formati sull'uso della tecnologia per ridurre il divario digitale tra insegnanti e studenti. Ciò garantisce che tutti gli studenti abbiano accesso a un'istruzione di qualità che tenga conto delle competenze digitali necessarie per il futuro. Per favorire lo sviluppo professionale, una cultura di condivisione e collaborazione all'interno della scuola si prevede la formazione di diverse CdP che saranno comunque aperte e trasversali e potranno coinvolgere figure con incarichi dirigenziali, sia docenti che non, personale tecnico e amministrativo, counselor scolastici, psicologi dell'istruzione e altri professionisti che lavorano nell'ambito educativo.

Importo del finanziamento

€ 60.491,79

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Stem for peace



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La scuola deve rispondere alle crescenti esigenze della società contemporanea, dove le competenze STEM sono sempre più richieste nei settori professionali e accademici e attuare misure opportune per ridurre il divario di genere in questo ambito. Nella nostra scuola gli indirizzi scientifici e tecnici sono frequentati da percentuali simili di studentesse e di studenti, con una leggera prevalenza complessiva di studentesse. Se si vanno ad analizzare i risultati Invalsi in uscita, nei Licei si osserva una prevalenza maschile nella fascia di eccellenza, sia nella matematica che nell'inglese, dove le ragazze si attestano sulle fasce intermedie. Nei tecnici si osserva una leggera prevalenza delle studentesse nella fascia alta, ma anche in quella più bassa. Tenuto conto anche di queste specificità, gli obiettivi del progetto sono strettamente legati al potenziamento delle discipline scientifiche, e alla necessità di sviluppare competenze specifiche quali problem-solving, pensiero critico, collaborazione e creatività, rafforzando consapevolezza e autostima. La correlazione con il curriculum esistente è fondamentale per garantire la giusta omogeneità tra le varie attività proposte agli studenti e alle studentesse, evitando sovrapposizioni e assicurando un flusso logico di apprendimento. Il progetto intende integrare anche le risorse acquisite con il progetto Next Generation Labs e Classroom: la scuola si è dotata di quattro aule agili, un laboratorio multidisciplinare e ha acquistato strumenti digitali di vario tipo come pc, visori 3D, calcolatrici grafiche e sensori Arduino che potranno essere utilizzate nei prossimi mesi per progettare e realizzare i percorsi di formazione e potenziamento sulle discipline STEM. Saranno forniti servizi di orientamento specialistico per guidare gli studenti nella scelta di carriere STEM, includendo incontri con professionisti del settore, visite a istituti di ricerca e aziende e stabilendo partnership con aziende, laboratori di ricerca e istituti tecnologici per offrire agli studenti e alle studentesse opportunità di apprendimento sul campo e di esperienze relative ad eventuali sbocchi professionali. I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e della didattica curricolare avranno come lingua di approfondimento la lingua inglese. I percorsi formativi mirano al potenziamento delle competenze linguistiche a partire dai livelli B1 per arrivare al C1, anche in prospettiva delle certificazioni necessarie per la partecipazione ai programmi Erasmus, presenti nel nostro Istituto. Per il punto B, i percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e della didattica curricolare con metodologia CLIL saranno organizzati in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2 fasi. Una prima fase mirata al potenziamento delle conoscenze e competenze linguistiche dei docenti e una seconda fase prettamente dedicata allo sviluppo delle metodologie appropriate da utilizzarsi nelle lezioni in lingua di materie non linguistiche ovvero percorsi CLIL . I corsi sono pensati per docenti in servizio al fine di far acquisire loro un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, e per migliorare le competenze metodologiche di insegnamento. Per tutti i corsi le lezioni saranno in presenza. Saranno previsti percorsi di 20 ore.

Importo del finanziamento

€ 110.875,68

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● **Progetto: STARE BENE A SCUOLA. Azioni contro la dispersione scolastica e i divari negli apprendimenti.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Come possiamo stare bene a scuola? Il progetto vuole raggiungere gli studenti e le studentesse individuati/e in situazione di fragilità (pluri-ripetenze, assenze continuative, difficoltà di apprendimento, problemi comportamentali e di disciplina, stranieri e neoarrivati con difficoltà linguistiche, ecc.), e quindi a rischio di dispersione scolastica, che non riescono a rispondere positivamente a questa domanda perché ancora privi di strumenti o in situazione di fragilità. Il progetto vuole investire su processi di apprendimento/insegnamento che possono passare anche tramite il piacere di stare bene a scuola, insieme, mediante: - Percorsi individuali di ri-motivazione che intendano condurre gli studenti e le studentesse ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Attraverso l'autovalutazione e l'orientamento narrativo in una prima fase e un focus sulla condivisione delle basi disciplinari in una seconda fase. - Percorsi a piccoli gruppi di supporto all'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. - Attività laboratoriali e ultra-disciplinari che verteranno principalmente su questi temi: nuove esperienze che coniugano creatività e apprendimento; supporto alla formazione curricolare nel sostegno al metodo di studio e organizzazione del lavoro; sostegno e sviluppo della competenza imprenditiva, concetto che afferisce alla sfera personale e formativa, preludio della volontà di diventare imprenditori di se stessi nel mondo del lavoro e non solo. - Percorsi diretti alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa e in cui lavorare insieme, scuola e famiglia, per la progettazione e realizzazione di servizi di supporto alle famiglie più fragili: sportello SOS Dispersione, protocollo Dispersione, gruppi di autoaiuto, ecc. - Creazione di un Team per la prevenzione scolastica all'IIS Giotto Ulivi, in pianta stabile, che lavori in modo condiviso e in rete con il territorio per l'analisi quantitativa e qualitativa del fenomeno della dispersione, stabilisca positive relazioni con enti di supporto alla prevenzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del fenomeno, sia un punto di riferimento per tutta la comunità scolastica, progetti e sviluppi strumenti innovativi per ridurre i divari negli apprendimenti, dialoghi con le scuole secondarie di I grado del territorio per un lavoro efficace sull'orientamento scolastico.

Importo del finanziamento

€ 104.013,48

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125.0	0

Approfondimento

In linea con la progettualità del nostro Istituto con i fondi del PNRR (in particolare quelli relativi al pian "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" azione 1 Next Generation Classrooms e azione 2 Next Generation Labs) intendiamo progettare ambienti di apprendimento innovativi, che promuovano una didattica inclusiva e cooperativa attraverso le tecnologie digitali ed ambienti fisici e virtuali che consentano lo sviluppo di metodologie di peer to peer, al fine di valorizzare i talenti di ogni singolo studente.

Attualmente il nostro Istituto ha già realizzato:

- il cablaggio con fibra di tutte le aule;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- l'installazione di digital board di ultima generazione e di pc in ogni aula;
- iniziative di formazione rivolte a tutto il personale docente in merito agli strumenti digitali.

Sono inoltre in programma nuove iniziative formative rivolte al personale docente, da realizzarsi attraverso l'assegnazione di appositi finanziamenti destinati agli animatori digitali. Inoltre è stato vinto un bando per la progettazione e realizzazione del nuovo sito internet dell'Istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" si contraddistingue nell'ampio panorama dell'istruzione e della formazione per la sua articolata e diversificata offerta formativa, che attualmente presenta sei indirizzi di studio, tre liceali e tre tecnici.

Le lezioni, per tutti gli indirizzi di studio, si svolgono dal lunedì al sabato con il seguente orario:

Per il biennio dei licei (27 ore settimanali):

lunedì-venerdì 8.05-12.00 (due giorni)/13.05 (tre giorni)
sabato 8.05-12.00

Per il triennio dei licei (30 ore settimanali):

lunedì-venerdì: 8.05-13.05 con un giorno 14.05
sabato: 8.05-12.00

Per gli indirizzi del tecnico (32 ore settimanali):

lunedì-venerdì 8.05-13.05/14.05
sabato 8.05-12.00

Al termine dei corsi, che si articolano in un primo biennio propedeutico, un secondo biennio di approfondimento ed un quinto anno conclusivo del percorso di studi superiori, e al superamento dell'esame di Stato viene rilasciato il Diploma relativo all'indirizzo frequentato .

Alla fine del primo biennio, inoltre, sono certificate le competenze acquisite, in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Tutte le classi quinte del Liceo e del Tecnico svolgono un modulo didattico di una disciplina non linguistica in Inglese (modalità CLIL) così come previsto dal DPR 89/2010 .

I sei indirizzi di studio sono così articolati:



I Licei

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario – opzione scienze applicate
- Liceo Scienze Umane

L'offerta formativa del Liceo Linguistico prevede l'insegnamento dell'inglese come prima lingua, del francese o dello spagnolo come seconda lingua, del francese, dello spagnolo o del tedesco come terza lingua. Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua a partire dall'a. s. 2022-23 i gruppi di alunni sono omogenei all'interno di una stessa classe (cfr. allegato).

L'offerta formativa del Liceo scientifico - ordinario e scienze applicate - si caratterizza per l'utilizzo frequente, nel corso dell'anno scolastico, del laboratorio di scienze.

I Tecnici

- Amministrazione finanza e marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria

Dall'a.s. 2022-23 le classi del biennio degli Istituti Tecnici sono monodirigite.

Per l'indirizzo Amministrazione finanza e marketing è previsto l'insegnamento dell'inglese come prima lingua e francese o spagnolo come seconda lingua.

Ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa tiene conto delle priorità indicate nel RAV, pertanto per il triennio 2022/25 vengono individuate le seguenti aree di progettazione e i seguenti progetti di Istituto:

1. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica:

Attivazione di sportelli individuali o a piccolo gruppo;
Corsi di recupero;



PCTO "Imparare insegnando". Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento prevede di affiancare studenti tutor del triennio a studenti in difficoltà che necessitano di aiuto o sostegno nel doposcuola o nello svolgimento di compiti scolastici. Gli incontri possono al momento avvenire in presenza o sulla piattaforma Meet. Il progetto in presenza può svolgersi all'interno dell'IIS "Giotto Ulivi" o presso altri soggetti esterni interessati (es. biblioteca, etc.).

2. Garantire l'inclusione:

Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri con personale specializzato sia in orario curricolare che extracurricolare.

Sportello di consulenza psicologica per alunni, docenti e genitori.

Collaborazione con la Penny Wirton per l'insegnamento dell'L2 agli alunni stranieri.

Laboratori per l'inclusione in orario curricolare. Le attività prevedono la realizzazione di prodotti specifici quali manufatti artistici e la partecipazione a eventi relativi alla vita scolastica attraverso una metodologia laboratoriale che esalta il ruolo attivo degli studenti permettendo loro di rafforzare le competenze di comunicazione, di socializzazione e di collaborazione, di acquisire sicurezza in se stessi ed esprimere la propria creatività e fantasia valorizzando le competenze di ciascuno.

Laboratorio teatrale "Apicultori" in orario extracurricolare. Il progetto prevede incontri pomeridiani finalizzati all'allestimento di uno spettacolo teatrale con attività che portano all'acquisizione della sicurezza di sé e del senso di responsabilità verso il gruppo, aumentano le capacità comunicative e di interrelazione e favoriscono l'integrazione di ragazzi con disabilità e studenti a rischio di dispersione scolastica.

Progetto musica di scuola in orario extracurricolare. È prevista la progettazione e la realizzazione di eventi e spettacoli a carattere musicale di cui sono protagonisti gli studenti, ma anche di recite con sottofondo musicale e concerti.

Gruppo sportivo.

3. Garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica:

Progetti di educazione alla salute in collaborazione con la ASL del territorio. La scuola collabora con la ASL del territorio per l'attivazione di percorsi che prevedono il coinvolgimento di personale medico specializzato su tematiche quali l'affettività e sessualità, l'uso consapevole dei farmaci, l'educazione alimentare e le patologie connesse, la donazione del sangue, le dipendenze.



Progetti sul cyberbullismo. Vengono effettuati degli incontri con i carabinieri, la polizia postale, uno psicologo e un avvocato per contrastare il fenomeno del cyberbullismo e invitare gli studenti ad un uso consapevole della rete internet. Dall'a .s. 2022-23 è inoltre attivo uno sportello sul cyberbullismo.

Progetti di educazione ambientale. Da diversi anni la scuola propone una giornata di approfondimento, anche con l'intervento di esperti esterni, sui temi dell'Agenda mondiale 2030 per lo sviluppo sostenibile, durante la quale le classi realizzano attività e laboratori aperti alla cittadinanza inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030. I temi affrontati riguardano il cambiamento climatico, l'inquinamento, la gestione dei rifiuti, ma anche la parità di genere, l'istruzione, la fame e la povertà. La scuola è particolarmente sensibile al tema dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata e realizza ogni anno alcuni progetti anche con la collaborazione di enti esterni: la raccolta dei tappi di plastica, il riciclaggio di oggetti obsoleti, la pulizia degli spazi esterni, concorsi tra classi dell'Istituto sulla raccolta differenziata. In tutte le classi dell'Istituto viene svolto un progetto su meteorologia e climatologia in collaborazione con il CNR. Dall'a. s. 2021-22 la scuola è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti aperte ad alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza.

Progetti di educazione alla cittadinanza. La scuola propone progetti di educazione stradale rivolti alle classi prime e quarte dell'Istituto attraverso la collaborazione con la polizia stradale. Negli ultimi anni viene inoltre portata avanti una collaborazione con il parlamento europeo (progetto EPAS) che valorizza lo status della nostra scuola come ambasciatrice d'Europa. Il progetto permette agli studenti di orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa europea, di comprendere il funzionamento delle istituzioni europee e di concepire il tema della cittadinanza in un'ottica più ampia. Alle classi quinte ormai da molti anni è rivolto un progetto sulle cellule staminali, mentre di più recente attuazione sono i progetti sulla Shoah e sulla Costituzione e la scuola di Barbiana, anch'essi rivolti alle classi quinte.

4. Valorizzazione asse linguistico, inteso come italiano e inglese, dell'asse logico-matematico, scientifico e tecnico. Si indicano di seguito i progetti rivolti a tutte le classi dell'Istituto, mentre si rimanda all'apposita sezione del PTOF per i progetti relativi ai singoli indirizzi di studio:

- Progetto "Il quotidiano in classe".



- Il teatro a scuola: lezioni-spettacolo su sezioni rilevanti del programma di lettere o su tematica di attualità, tenute da attori professionisti;
- Certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo) in orario extracurricolare;
- Certificazione informatica ICDL ed ECDL in orario extracurricolare.

5. Valorizzare le eccellenze:

- Olimpiadi di informatica;
- Visita al CERN di Ginevra: "Particelle in viaggio".
- Concorsi letterari.
- Campionati sportivi studenteschi.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOTTO ULIVI

FIPS02601G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni



interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA

FITD02601B

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e



manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo

e al genio rurale.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-FRANCESE2-TEDESCO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO2 -FRANCESE-3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRANCESE2-SPAGNOLO-3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G LINGUISTICO

*QO LINGUISTICO SPAGNOLO2-TEDESCO-3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI FIPS02601G SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

*QO AMM. FINAN. MARKETING - SPAGNOLO -BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO



Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - FRANCESE -BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	3
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

*QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - SPAGNOLO- TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA FITD02601B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SPAGNOLO -



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il nostro istituto prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per 33 ore annue in tutti gli indirizzi di studi per ogni anno di corso, come già richiesto dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019 e dal D. M. n. 35 del 22 giugno 2020, che ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e, successivamente, dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, emanate il 7 settembre 2024. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, pertanto, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai



traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

I tre nuclei concettuali attorno ai quali si definiscono le attività di Educazione civica diventano quindi, dall'a. s. 2024/25:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

E' presente un referente di Istituto per l'Educazione civica, con il compito di proporre ed organizzare progetti curriculari di Educazione civica e di supportare tutti i colleghi nella programmazione disciplinare di tale insegnamento, oltre ai coordinatori di educazione civica previsti per ogni singola classe, che hanno invece il compito di coordinare la programmazione delle attività di educazione civica all'interno dei Consigli di classe e di effettuare le proposte di voto degli alunni al termine del primo e del secondo periodo scolastico.



Curricolo di Istituto

GIOTTO ULIVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: GIOTTO ULIVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Esse sono alla base dei Percorsi Trasversali per l'Orientamento (PCTO) e sono costituite da:

- La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di



vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

- La competenza in materia di cittadinanza riguardano quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- La competenza imprenditoriale consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali nasce nella convinzione che il ruolo educativo della scuola debba essere esercitato non soltanto durante le attività propriamente didattiche, ma anche in tutti gli altri momenti della vita che si svolge sia all'interno dell'edificio scolastico che al di fuori di esso. I PCTO, rivolti a tutti gli studenti del triennio, prevedono un monte orario complessivo di 90 ore per il Liceo e di 150 ore per il Tecnico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza l'IIS Giotto Ulivi prevede iniziative di potenziamento dell'offerta formativa che si articolano in approfondimenti in classe, progetti con interventi di esterni, incontri con realtà del territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione che permettano agli studenti di avere esperienza diretta dei temi e dei problemi affrontati. Per quanto riguarda l'educazione alla vita democratica vengono fatti degli approfondimenti sulla Costituzione italiana e sui diritti umani. Inoltre grande attenzione viene dedicata all'analisi del fenomeno del bullismo, anche informatico con lezioni e progetti dedicati all'uso corretto dei social. Dal punto di vista giuridico vengono analizzate la visione dell'ordinamento internazionale nello Statuto delle Nazioni Unite e le



Costituzioni dei paesi democratici. Si affronta in questo percorso la questione del rapporto fra tutela dell'ambiente e sviluppo economico e si analizza la nozione di sviluppo sostenibile. Il discorso si può estendere all' economia della globalizzazione e alle istituzioni internazionali che vi sovrintendono, nonché alla relazione fra questione ambientale e diritti umani e alla finanza etica. Per quanto riguarda l'educazione alla salute personale e alla sicurezza sono proposti corsi e progetti sull'educazione alimentare, l'educazione sessuale, sull'uso responsabile dei medicinali. In collaborazione con la Protezione Civile, con i Carabinieri e la Polizia Municipale si svolgono delle attività volte a sensibilizzare gli studenti riguardo ai problemi legati alla sicurezza (uso responsabile degli strumenti di lavoro e delle attrezzature specifiche) e all'addestramento per le situazioni di emergenza (evacuazione in caso di terremoti, uso del defibrillatore, incendi ecc). Per quanto riguarda le prove di evacuazione sono previste due esercitazioni l'anno. La nostra scuola dedica particolare attenzione anche alle attività sportive e all'apprendimento delle lingue straniere al fine di fornire agli alunni il maggior numero possibile di opportunità di inserimento ed integrazione nella società globalizzata. A questo scopo la scuola organizza da sempre stages linguistici (in Francia, Germania, Inghilterra e Spagna), scambi culturali (in Francia, Germania, Spagna e Finlandia), vacanze studio estive (in Irlanda, Inghilterra, Galles, Scozia) e aderisce a progetti europei (Erasmus+).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: SCAMBI A. S. 2023/24**

Terragona/Bacellona

Fra febbraio e maggio 2024 si è svolto lo scambio Erasmus (+short mobility) con l'Institut Camí de Mar a Terragona in Spagna. Hanno partecipato allo scambio in tutto 24 studenti di età compresa fra i 16 e i 17 anni delle classi 3A (1 alunno), 3E (intera classe), e 3G (7 alunni). Le tematiche sviluppate durante lo scambio sono state l'arte e a cultura italiana e catalana.

Madrid

Nel settembre 2024 si è svolto lo Scambio Erasmus (+short mobility con l'istituto Cañada Real (Madrid, Spagna). Allo scambio anno partecipato 14 studenti in età compresa tra i 17 e i 18 anni delle classi 5A (2 studenti), 5B (5 studenti), 5C (2 studenti), 5E (2 studenti), 5F (2 studenti), 5M (1 studente). Durante lo scambio sono state approfondite tematiche relative alla Storia dell'arte: "Madrid de los Austrias" e Firenze fra Rinascimento ed epoca Moderna.

Valladolid

Nel marzo 2024 si è svolto lo Scambio Erasmus (+short mobility) con il Lycée Français International de Castilla y León a Valladolid, in Spagna. . Allo scambio anno partecipato 23 studenti italiani e spagnoli di 17 anni. Per il Giotto Ulivi hanno partecipato le classi 3E e 3F. Durante lo scambio sono state approfondite tematiche relative alla cultura, alla letteratura



e alla storia.

Germania

Fra novembre 2023 e marzo 2024 si è svolto lo Scambio con L'Albert Einstein" Gymnasium di BERLINO. dal titolo: Das Leben in einer Metropole mit ihrer Geschichte und das Leben in der florentinischen Renaissance (vita in una metropoli con la sua storia e vita nel Rinascimento fiorentino. Al progetto hanno partecipato 19 anni di età compresa fra 18 e 19 anni delle classi 3[^] del linguistico, della 5[^]M CAT e 4[^]F Linguistico. Tematiche affrontate: Berlino e la guerra fredda ad est ed ovest; la multiculturalità di Berlino; democrazia, diritti umani e sociali / il Rinascimento artistico e architettonico a Firenze e sue origini nel contado Mugellano.

Fra ottobre 2023 e marzo 2024 si è svolto lo Scambio con il "St. Michael" Gymnasium di Schwäbisch Hall dal titolo: In Europa a casa tua": tracce di storia e cultura comune e non tra il Baden Württemberg e il Mugello Tematiche affrontate: inclusione, stereotipi, ambiente, civiltà, usi e costumi.

Fra marzo e aprile del 2024 si è svolto lo Scambio con il Gymnasium Siegburg Allesstrasse dal titolo: Roman Heritage acculturation and identity. Hanno partecipato allo scambio 10 studenti del Liceo, scientifico, linguistico e Scienze umane. Il progetto sviluppatosi in 2 fasi ha visto l'impegno degli studenti italiani e tedeschi nell'analisi dei testi in latino per rintracciare valori culturali ancora presenti nelle 2 culture. Durante lo scambio gli studenti hanno partecipato a visite all'anfiteatro romano di Fiesole e alla Firenze romana, in Germania sono andati a rintracciare le vestigia romane presenti a Siegburg.

Le Havre

Nei mesi di aprile e maggio 2024 si è svolto lo Scambio con l'Institut Saint Joseph di Le Havre, in Normandia (Francia). Hanno partecipato al progetto 8 studenti della classe 1F. Durante lo scambio sono state affrontate tematiche che hanno messo a confronto la lingua e la cultura italiana e francese.

Perigueux

Dal 6 al 10 novembre 2023 si è svolto lo Scambio con il Lycée Bertran de Born di Périgueux in Francia, dal titolo Conoscere il passato, proteggere il futuro. Gli studenti coinvolti erano in tutto 11, avevano un'età media di 15 anni e frequentavano le seconde classi del liceo scientifico (ex 2[^]B e 2[^]C), scienze umane (ex 2[^]P e 2[^]Q), linguistico (ex 2[^]F) e del tecnico



commerciale (ex 2[^]H). Le tematiche principali sviluppate durante lo scambio hanno riguardato soprattutto la storia, l'arte, le scienze e le neuroscienze, lo sviluppo sostenibile e il turismo di massa.

St. Malò

Nel settembre 2024 si è svolto lo scambio con il Lycée Jacques Cartier di St. Malo, in Francia. Al progetto hanno partecipato 23 studenti di 17 anni appartenenti a classi di vari indirizzi e tutta la classe 4F. Durante lo scambio sono state approfondite tematiche che interessavano l'asse storico, linguistico e sociale.

Portogallo

Nell'Aprile del 2024 si è svolto lo scambio con L'Escola Secundária de Silves in Portogallo dal titolo: ITALY AND PORTUGAL: a confrontation between two latin countries on cultural awareness, european citizenship, european landscape Escola Secundária de Silves. Hanno partecipato al Progetto 12 studenti da diversi indirizzi di studio, di età compresa fra i 16 e i 17 anni. Durante lo scambio sono state affrontate tematiche relative al confronto tra le due culture, la cittadinanza europea, l'inclusione, e l'immigrazione.

Volunteering and social Activism

Ottobre 2023

LIEDON LUKIO - LIETO FINLAND

10 studenti appartenenti a diversi indirizzi

Tematiche affrontate: volontariato e attività di supporto sociale di vario tipo, inclusione, accoglienza.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: Certificazioni Lingua Inglese A.S. 2023/24**

La nostra scuola è stata riconosciuta come Centro di Preparazione per gli esami di Certificazione Cambridge. Nell'A.S 2023/24 sono state rilasciate le seguenti certificazioni:

LIVELLO A2 3 STUDENTI;

LIVELLO B1 17 STUDENTI;

LIVELLO B2 13 STUDENTI;

LIVELLO C1 3 STUDENTI.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: Certificazioni Lingua francese A. S. 2023/24**

Durante l'A.S. 2023/24 sono state rilasciate le seguenti certificazioni in lingua francese:

LIVELLO B1 16 STUDENTI;

LIVELLO B2 2 STUDENTI.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Certificazioni Lingua tedesca A. S. 2023/24**



Durante l'A. S 2023/24 sono state rilasciate le seguenti certificazioni in lingua tedesca:

LIVELLO B1 3 STUDENTI;

LIVELLO B2 1 STUDENTE.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- DEUTSCHRADIO – MUSIK verbindet
- WILLKOMMEN IN DER TOSKANA: ERLEBE UNSERE LANDSCHAFT, KUNST UND KULTUR

○ **Attività n° 5: SCAMBI A.S. 2024/25**

SCAMBIO CON INSTITUTION ST. JOSEPH - LE HAVRE 20 studenti classi prime linguistico.
Periodo- accoglienza marzo, viaggio a maggio
Tematiche da affrontare: linguistico e storico- culturali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

SECONDA PARTE dello SCAMBIO "Bei St. Michael" Gymnasium di Schwäbisch Hall (marzo 2025)

Classi coinvolte 2 EF linguistico (tutti gli alunni di 3^a l. tedesco)+ altri alunni seconde licei

Totale alunni: 19 (età 15/16 anni)

Tematiche da affrontare: inclusione, stereotipi, ambiente, civiltà, usi e costumi

PRIMA PARTE ACCOGLIENZA SCAMBIO CON ISTITUTO CAMI DE MAR- CALAFELL - TARRAGONA

Circa 20 studenti delle Classi terze del Liceo Scientifico

Tematiche da affrontare: artistico, storico-culturali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Personale
- ATA

○ **Attività n° 6: JOB SHADOWING A. S. 2024/25**



St. Malò nella prima settimana di ottobre 2024 per un docente e tre Assistenti amministrativi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 7: PCTO all'estero A. S. 2024/25

Nella seconda metà di settembre 2024 due gruppi di studenti sono andati in PCTO all'estero:

a Barcellona 8 studenti AFM e 7 dell'indirizzo CAT

a Pau (sud Francia) 15 studenti dell'indirizzo Gat



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 8: Mobilità lunghe A.S. 2024/25**

2 mobilità lunghe di 1 mese in Finlandia a Turku fra ottobre e novembre 2024;
2 mobilità a Le Havre, Francia di 1 mese e mezzo da ottobre a novembre 2024;
3 in Spagna di 3 mesi a Galapagar da gennaio a marzo 2025 e 2 in Francia a St. Malo di 1 mese a maggio 2025.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 9: Certificazioni linguistiche A.S. 2024/25**

Per INGLESE sono previsti corsi per le certificazioni di livello B1, B2 e C1;

Per FRANCESE sono previsti corsi per la certificazione DELF B1 e B2;

Per SPAGNOLO è previsto un corso per la certificazione DELE B1;

Per TEDESCO è previsto un corso per la certificazione di livello B1.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Tecnologie e sostenibilità

Tale azione prevede i seguenti percorsi, rivolti a più indirizzi ed anni di corso del nostro Istituto:

- 1) Nuovi modelli di sviluppo alla luce del cambiamento climatico antropogenico. Il percorso, rivolto alle classi prime, analizza gli indicatori sul cambiamento climatico, individuandone possibili cause, discutendo i possibili interventi e i nuovi modelli di sviluppo.
- 2) Monitoraggio della qualità dell'aria. Il percorso, rivolto alle classi quarte, si propone di analizzare gli indicatori sulla qualità dell'aria, sia indoor, con l'uso di strumentazione adeguata, che outdoor.
- 3) Modello analogico per la valutazione dell'impatto climatico dato dal consumo del suolo nei centri urbani.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione si propone di far acquisire competenze nell'uso delle tecnologie per lo studio della sostenibilità e la tutela dell'ambiente.

○ Azione n° 2: Nuove competenze per lo studio delle Scienze

L'azione si articola in due percorsi, rivolto a più indirizzi ed anni di corso del nostro Istituto:

- 1) I laboratori del sapere scientifico: un percorso verso la significatività delle conoscenze.
- 2) Laboratorio di scienze: le potenzialità del microscopio digitale. Corso sull'uso del microscopio digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Acquisire competenze nell'uso delle tecnologie per lo studio delle Scienze.

○ **Azione n° 3: Agricoltura 4.0**

L'azione si articola nei seguenti percorsi, rivolti alle classi terze e quarte dell'Indirizzo Gestione Ambiente e Territorio (GAT):

1) Tecnologie per l'agricoltura di precisione. Il percorso vuole presentare alcune delle nuove tecnologie per l'agricoltura: sensori in campo, utilizzo droni, internet of things (IOT), robotica, veicoli autonomi, monitoraggio colture, utilizzo robot per vivai, robot per la semina, per l'irrigazione, robot mungitura, robot per l'allattamento, per la gestione degli allevamenti.

2) Conoscenza e utilizzo dei fitofarmaci nell'agricoltura di precisione. Il percorso si propone di formare gli studenti sull'uso di tecnologie per il corretto impiego di prodotti chimici in agricoltura: GPS, mappatura terreno, trattrici a guida autonoma, utilizzo sostenibile di fertilizzanti e fitofarmaci.

3) Tecnologie per la trasformazione dei prodotti. Il percorso si propone di formare gli studenti sulle nuove tecnologie in uso per la trasformazione dei prodotti.

4) Intelligenza artificiale applicata all'agricoltura. Il percorso si propone di formare gli studenti sull'analisi Big Data, sull'istruzione delle macchine agricole per l'automazione delle loro attività, sulla raccolta e gestione dei dati in tempo reale, sul tracciamento dei prodotti, sui controlli di qualità dei prodotti, sull'utilizzo e sull'interpretazione dei dati meteorologici e climatici.

5) SmartSerra. Il percorso si propone di formare gli studenti su coltivazione, controllo e gestione del clima e della ventilazione per una serra innovativa e sostenibile in ambito Mediterraneo. Verranno trattati aspetti specifici relativi al clima e ad input tecnici, quali luce, energia solare, temperatura, umidità, punto di rugiada, luci LED, Vertical Farming.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire competenze nell'uso di tecnologie per l'agricoltura 4.0.

○ **Azione n° 4: Nuovi strumenti per la conoscenza e la descrizione dell'ambiente e del territorio**

L'azione prevede i seguenti percorsi, rivolti a tutti gli anni di corso dell'Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio (CAT):

- 1) Programmi di disegno, progettazione e stampante 3D. Il corso prevede di formare gli studenti su programmi di disegno, progettazione e sull'uso della stampante 3D.
- 2) Laser scanner e programmi di gestione della nuvola di punti. Il corso prevede di formare gli studenti sull'utilizzo del laser scanner e sui programmi per la gestione della nuvola di punti per rilievi topografici.
- 3) Building Information Model con Revit.
- 4) Aerofotogrammetria e drone. Il corso prevede di formare gli studenti sull'utilizzo del drone e sull'elaborazione dei dati per i rilievi topografici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire competenze nell'uso di tecnologie per la conoscenza e la descrizione dell'ambiente e del territorio.

○ **Azione n° 5: Applicazione di Tecnologie STEM**

L'azione, rivolta alle classi del triennio di vari indirizzi dell'Istituto, si articola nei seguenti percorsi:

- 1) Arduino come strumento per sperimentare e monitorare. Corso sulla programmazione e progettazione con l'uso di Arduino.
- 2) Fotogrammetria e stampa 3D di reperti museali per percorsi tattili. Corso sull'uso dei principali programmi di progettazione della stampante 3D.
- 3) Exhibit di Fisica e Matematica con l'aiuto di Arduino, stampante 3D e altri strumenti tecnologici. Percorso per progettare alcuni Exhibit relativi a temi di fisica e matematica, in particolare esperimenti sull'ottica, sul movimento e sull'equilibrio.
- 4) Corso di progettazione e programmazione di videogiochi. Corso per la progettazione e la programmazione di videogiochi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze di progettazione e programmazione informatica.
- Acquisire competenze di progettazione e programmazione con componenti elettronici.
- Acquisire competenze sulla programmazione e sull'uso di strumenti tecnologici.
- Acquisire competenze sull'uso consapevole della rete.

○ **Azione n° 6: Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete Internet**

L'azione è rivolta al biennio e alle classi terze di tutto l'Istituto e si articola in tre percorsi di Cybersicurezza di vario livello:

- 1) Corso di Cybersecurity di 1° livello.
- 2) Corso di Cybersecurity di 2° livello.
- 3) Corso di Cybersecurity di 3° livello.

È inoltre previsto un Corso di alfabetizzazione informatica di base, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e a partecipazione individuale, per il conseguimento dell'ECDL.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze sull'uso consapevole della rete.
- Acquisire competenze informatiche di base.

○ **Azione n° 7: NarraStem**

L'azione prevede un percorso a partecipazione individuale rivolto a tutti gli Indirizzi dell'Istituto. A partire dalle risorse della Biblioteca si porteranno gli studenti coinvolti a diventare narratori e narratrici della cultura scientifica e tecnologica attraverso la produzione di podcast o video e sperimentando altre forme di comunicazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Acquisire competenze nella comunicazione scientifica attraverso l'ausilio di nuove tecnologie.

○ Azione n° 8: Utilizzo di strumentazione per le STEM - corsi base

L'azione prevede tre percorsi, rivolti agli studenti del primo e del secondo biennio di tutto l'Istituto:

- 1) La stampante 3D. Corso sull'uso dei principali programmi di progettazione 3D della stampante 3D.
- 2) I visori. Corso sull'utilizzo dei visori e sulla fruizione dei diversi contenuti.
- 3) Arduino. Corso sulla programmazione e la progettazione con l'uso di Arduino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze di programmazione e progettazione con l'uso di Arduino.
- Acquisire competenze disciplinari attraverso l'uso di strumenti tecnologici.
- Acquisire competenze di programmazione di strumenti tecnologici.



Moduli di orientamento formativo

GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

I moduli di orientamento formativo svilupperanno le seguenti competenze:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.



Per le classi del biennio, le attività di orientamento formativo si collocano su due piani:

- attività curricolari orientative e strutturate svolte dai docenti del consiglio di classe. Tutte le attività hanno come focus l'orientamento inteso come accompagnamento dei ragazzi e delle ragazze nel "gestire la complessità" delle scelte (attraverso l'analisi e la riflessione su se stessi e sul mondo), non come argomento o "disciplina" a parte, come un processo che può essere costruito a partire dalle discipline e da intersezioni disciplinari aperte all'analisi, alla discussione e all'interpretazione dell'attualità. Nei percorsi multi/pluridisciplinari attivati si favoriranno le STEM e le STEAM, discipline che incentivano la creatività. Saranno previste attività di formazione specifiche sulle metodologie che facilitano l'orientamento formativo quali il design thinking e il PDL, Project Base Learning.

- attività in orario extracurricolare, con progetti che riguardano le lingue straniere, le discipline stem e, in collaborazione con la biblioteca scolastica, l'orientamento narrativo.

Tutte le azioni di orientamento saranno sostenute dalle risorse , tra le altre, messe a disposizione dal PNRR , nell'ambito delle azioni " Nuove competenze e nuovi linguaggi", " Didattica digitale integrata" e "Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

I moduli di orientamento formativo svilupperanno le seguenti competenze:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Per le classi del biennio, le attività di orientamento formativo si collocano su due piani:

- attività curricolari orientative e strutturate svolte dai docenti del consiglio di classe. Tutte le attività hanno come focus l'orientamento inteso come accompagnamento dei ragazzi e delle ragazze nel "gestire la complessità" delle scelte (attraverso l'analisi e la riflessione su se stessi e sul mondo), non come argomento o "disciplina" a parte, come un processo che



può essere costruito a partire dalle discipline e da intersezioni disciplinari aperte all' analisi, alla discussione e all' interpretazione dell'attualità. Nei percorsi multi/pluridisciplinari attivati si favoriranno le STEM e le STEAM, discipline che incentivano la creatività. Saranno previste attività di formazione specifiche sulle metodologie che facilitano l'orientamento formativo quali il design thinking e il PDL, Project Base Learning.

- attività extracurricolari, conprogetti che riguardano le lingue straniere, le discipline stem e, in collaborazione con la biblioteca scolastica, l'orientamento narrativo.

Tutte le azioni di orientamento saranno sostenute dalle risorse , tra le altre, messe a disposizione dal PNRR , nell'ambito delle azioni " Nuove competenze e nuovi linguaggi", " Didattica digitale integrata" e "Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I moduli di orientamento formativo svilupperanno le seguenti competenze:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

1. Percorso di orientamento formativo con l'Università degli Studi di Firenze di 15/16 ore:
 - Oracoli: guardarsi dentro e fuori (16 ore): Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Indirizzo Gat, Indirizzo Cat, Indirizzo AFM/SIA.
 - La mediazione del conflitto (15 ore): Liceo delle Scienze Umane.
2. 6 ore con il proprio tutor dell'orientamento.
3. Corso sulla sicurezza (da 8 a 16 ore a seconda dell'Indirizzo di studio).



Tutte le classi terze dovranno obbligatoriamente seguire il corso sulla sicurezza, propedeutico allo svolgimento dei PCTO. Il corso base consta di 8 ore (Liceo Scientifico, Linguistico, Scienze Umane); il corso medio di 12 ore (AFM/SIA); il corso avanzato 16 ore (CAT e GAT).

4. PCTO Salva una vita (2 ore).
5. Un PCTO caratterizzante l'Indirizzo di studi di almeno 5 ore, scelto a livello di Indirizzo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

I moduli di orientamento formativo svilupperanno le seguenti competenze:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Liceo Scientifico

1. Corso di orientamento Unifi-Pot: "Orientarsi alla filosofia e orientarsi con la filosofia" (4 ore)
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
4. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)



Liceo delle Scienze Umane

1. Corso di Logica in preparazione ai test di ammissione all'Università (4 ore)
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Uscita didattica a carattere orientativo (6 ore)
4. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)

Liceo Linguistico

1. Corso di orientamento Unifi-Pot: "Orientarsi alla filosofia e orientarsi con la filosofia" (4 ore)
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
4. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)

Indirizzi Tecnici

1. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
2. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
3. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

I moduli di orientamento formativo svilupperanno le seguenti competenze:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.



Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Liceo Scientifico ordinario

1. Fiera dell'orientamento post-diploma 6 ore/ Università (a discrezione del CdC)
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Incontro con psicologo orientatore (1 ora a studente)
4. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
5. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)

Liceo Scientifico scienze applicate

1. Fiera dell'orientamento post-diploma 6 ore/ Università (a discrezione del CdC)
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Incontro con psicologo orientatore (1 ora a studente)
4. Uscita didattica a carattere orientativo (6 ore)
5. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
6. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)



Liceo Linguistico

1. Fiera dell'orientamento post-diploma 6 ore/ Università (a discrezione del CdC)
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Incontro con psicologo orientatore (1 ora a studente)
4. Uscita didattica a carattere orientativo (6 ore)
5. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
6. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)

Indirizzi tecnici

1. Fiera dell'orientamento post-diploma 6 ore/ Università
2. Incontri con il tutor (2 ore in orario extrascolastico)
3. Incontro con psicologo orientatore (1 ora a studente)
4. Corsi STEM (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)
5. 1 PCTO di indirizzo o altri progetti di didattica orientativa (a scelta del CdC fino al completamento delle 30 ore)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● mi-ORIENTO

Percorsi di orientamento nei confronti degli studenti nella secondaria di primo grado tenuti dai nostri studenti del triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole secondarie di primo grado del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.



● Tutoraggio scolastico

Il progetto prevede un abbinamento tra uno studente tutor e uno studente tutorato per rafforzare l'apprendimento di una disciplina in peer-education. Il tutor accede al progetto segnalando la propria disponibilità ad aiutare uno o più studenti in qualche disciplina e i tutorati accedono segnalando il proprio bisogno di aiuto. I referenti del progetto promuovono il progetto informando docenti, studenti e famiglie, curano gli abbinamenti, supportano il percorso dei singoli tutoraggi, intervenendo per migliorare situazioni poco efficaci rafforzando le interazioni positive. Per facilitare la diffusione e il monitoraggio del progetto sarà attivato uno sportello di ascolto con orario settimanale aperto anche a genitori e docenti per raccogliere esigenze e riscontri sull'attività.

Le ore di peer-tutoring si svolgono in orario extra-curricolare in giorni e orari decisi in autonomia da tutor e tutorato che si potranno incontrare anche nei locali della scuola, nell' area della portineria e nelle aule indicate dal personale ATA. L'attività non richiede la presenza dei docenti referenti.

Tutor interni: Proff. Morolli, Petti, Mini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica e valutazione degli studenti coinvolti: osservazione del lavoro dei tutor e del loro modo di rapportarsi con gli studenti che gli sono stati affidati e dei risultati ottenuti da questi ultimi.

● Ambasciatori dell'arte

Il percorso è frutto della collaborazione tra l'USR per la Toscana e le Gallerie degli Uffizi. In particolare, il Dipartimento Scuola e Giovani delle Gallerie degli Uffizi partecipa al programma di PCTO con il progetto Ambasciatori dell'Arte, nato nell'anno scolastico 2015-2016 come un aggiornamento del progetto Communicating Art anche nell'ottica delle novità introdotte dalla legge 107/2015.

Partendo dagli Uffizi, nell'immaginario collettivo il "museo" per eccellenza del Rinascimento, vengono proposti itinerari per scoprire, nelle sue diverse declinazioni, uno dei periodi più noti dell'arte fiorentina. Gli studenti saranno invitati a riflettere sui temi dell'iconografia sacra e profana, delle tecniche artistiche, dell'opera dei protagonisti, delle architetture e dei generi pittorici che resero inimitabili quegli anni dell'attività culturale ed artistica della città di Firenze.

Classi quarte di tutti gli indirizzi.

prof. Poli

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento per l'educazione - Area Scuola e Giovani delle Gallerie degli Uffizi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● DEUTSCHRADIO – MUSIK verbindet

Il progetto prevede l'allestimento di trasmissioni radiofoniche in pod-cast (palinsesto, story-board, playing list, registrazione) in lingua tedesca di 1 h ca. su argomenti diversi (musica e letteratura / musica e sport / musica e geografia/storia della Germania / musica e cultura / musica e diario di viaggio). Gli studenti coinvolti lavoreranno in coppie o in gruppi di tre persone, per un totale di 20 ore extracurricolari. I gruppi partecipanti lavoreranno e registreranno singolarmente sull'argomento scelto. Il proprio intervento vocale sarà registrato singolarmente e poi montato dall'associazione Deutschradio – Si-Po-Org con appositi programmi.

Obiettivi:

- saper organizzare un percorso espositivo d'informazione (ed eventuale didattizzazione);
- sviluppo di competenze organizzative e di pianificazione nell'allestimento di interventi inerenti tematiche e loro aspetti diversi, da indagare ed approfondire;
- formazione di una propria opinione critica di valenza generale e personale;



- approfondimento e potenziamento delle proprie competenze in lingua straniera;
- potenziamento dell'autostima e acquisizione di conoscenze tecnico-informatiche.

Tutor interno: prof.ssa Edi Spoglianti.

Tutor esterno: dott. Peter Schmitz.

Classi coinvolte: il gruppo di lingua tedesca della 3 E/F e 4E/F

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Si-Po.Org istituto culturale tedesco (Prato)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Salva una vita



Il progetto si svolge a Scuola e si propone di sensibilizzare e fornire nozioni teorico/pratiche sulle tecniche di primo soccorso. In particolare:

Classi terze: incontro informativo di 2 ore in plenaria con esperti delle Associazioni di volontariato del territorio.

Classi quarte: 6 ore con esperto del CRS di Borgo San Lorenzo per l'apprendimento delle tecniche di primo soccorso BLS con prova di verifica finale

Classi quinte: incontro di ripasso di 2 ore in plenaria con volontari del CRS. 4 ore di formazione teorico/pratica sul BLS-D a cura del docente di Scienze motorie e sportive formato appositamente .

Tutor interni: tutti i docenti di Scienze motorie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AUSL 10

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.



● Conoscenza del territorio

Laboratori e incontri con operatori ed esperti del territorio finalizzati ad approfondire aspetti economici, demografici, sociali, storici e culturali del territorio di Firenze, del Mugello e dell'Alto Mugello

Tutor interno: Geroni.

Tutor esterno: rappresentante indicato dagli Enti coinvolti.

Classi coinvolte: triennio dell'indirizzo AFM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Stage estivo AFM

Il progetto vuole sviluppare negli allievi che saranno coinvolti competenze professionali attraverso esperienze in contesti applicativi, analisi e soluzione di problemi in situazioni reali, al



fine di evidenziare il collegamento tra il mondo del lavoro e le professioni.

Il progetto prevede lo svolgimento fino ad un massimo di 120 ore nel mese di giugno 2023; in casi eccezionali lo stage potrà essere svolto anche durante i mesi di gennaio-giugno in orario extracurricolare.

Tutor interni: proff. Baroncini, Geroni, Mainolfi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Tecniche e Metodologie in laboratorio: biologia



molecolare, microbiologia e spettrofotometria

Il progetto consiste in attività sperimentali di biologia molecolare e spettrofotometria da effettuarsi presso i laboratori del CNR, quelle relative alla microbiologia presso il nostro Istituto.T

Tutor interni: Magherini, Carlà-Campa, Bonechi.

Tutor esterno: dott.ssa Graziella Chini Zittelli.

Classi coinvolte: tutte le quinte del liceo scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto per la BioEconomia (IBE) - Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avverrà sulla base di:



- discussione dei risultati;
- test strutturati.

● Vivere la vita consapevolmente: dalle conoscenze scientifiche alle responsabilità individuali e sociali

Il progetto coinvolge tutte le classi quinte dell'Istituto e si sviluppa in 3 incontri, in orario curricolare, diversamente articolati per i differenti indirizzi (per un totale di 6 ore), oltre a momenti di discussione e verifica (per altre 6 ore complessive):

- 1.a: Le cellule staminali: una nuova risorsa per la medicina del futuro (liceo scientifico);
- 1.b: Introduzione allo studio delle cellule staminali (tecnico e liceo linguistico);
- 2: Lezione sulla donazione del sangue e degli emoderivati;
- 3: La donazione delle cellule staminali; Progetto "Un po' di te".

Obiettivi: acquisire conoscenze scientifiche nella prospettiva di vivere la vita e scegliere in modo consapevole per giovare alla propria individualità e alla comunità.

Tutor interno: proff. Carlà Campa, Mazzoldi, Nuti, Turco.

Tutor esterno: dott. Vocioni e dott.ssa Sassi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ospedale del Mugello



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: interazioni con i docenti; verifiche orali; verifiche strutturate; produzione di elaborati.

Valutazione del progetto: i risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor aziendale fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi" (art 5 del D.Lgs. 15/04/2005 n. 77). La valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle valutazioni in itinere effettuate dai tutor aziendali attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per le varie attività di PCTO.

● **Vivi-amo la Biblioteca -Libri di alberi e Alberi di libri**

Il progetto vuole mettere in collegamento lo spazio interno della biblioteca (anche virtuale) e lo spazio verde che circonda l'istituto. L'albero diventa lo stimolo attraverso cui incontrare storie e libri.

Gli alberi saranno catalogati e indentificati da cartellini e un QR code che li collegheranno ai codici di libri, ebooks e riviste interni alla biblioteca scolastica in cui trovare storie, racconti, poesie, immagini e informazioni collegate alla specifica tipologia di albero.

Il lettore curioso sarà accompagnato nell'esplorazione dell'interno della biblioteca alla ricerca degli stimoli esterni, custoditi dagli alberi. Questa speciale soggettazione e catalogazione avrà un richiamo nel catalogo online della biblioteca e una pagina specifica ad essa dedicata nel sito web.

Il lavoro prevederà il coinvolgimento di diversi dipartimenti (italiano, storia, filosofia, scienze, gestione ambiente e territorio).

Proff. De Conciliis, Romano, Borselli



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: simulazioni; colloqui individuali e di gruppo; messa in situazione - analisi delle evidenze.

Valutazione del progetto: sarà somministrato agli studenti, ai docenti e ai genitori un questionario di soddisfazione sull'andamento generale del progetto.

● Welcome to you! Communicating Tuscan art

Scopo del progetto è 1) la produzione di moduli e materiali vari (piccole brochure/ presentazioni PPT/ video mp4 / reels Instagram /tik tok) di presentazione di città, edifici, monumenti, aspetti culturali, gastronomici e usi e costumi specifici della nostra regione e del nostro territorio



mugellano in lingua straniera (nelle 4 lingue studiate: inglese, francese, spagnolo, tedesco) con la collaborazione delle diverse colleghe insegnanti di lingua e madrelingua per l'accoglienza di gruppi di studenti ed insegnanti stranieri partners in progetti e scambi;
2) la preparazione all'attività di guida turistica per l'accompagnamento (assistito da un docente) di studenti e docenti stranieri partners in visita presso la nostra scuola.

Tutor interno: prof.ssa Spogliant

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● WILLKOMMEN IN DER TOSKANA: ERLEBE UNSERE LANDSCHAFT, KUNST UND KULTUR

Scopo del progetto è 1) la produzione di moduli e materiali vari (piccole brochure/ presentazioni



PPT/ video mp4) di presentazione di città, edifici, monumenti, siti culturali, usi e costumi specifici della nostra regione e del nostro territorio mugellano in lingua straniera (tedesco ed anche altre lingue) con la collaborazione delle diverse colleghe insegnanti di lingua) in accoglienza di gruppi di studenti ed insegnanti stranieri partners in progetti e scambi; 2) la preparazione all'attività di guida turistica in accompagnamento (assistito da un docente) di studenti e docenti stranieri partners in visita presso la nostra scuola.

Tutor interno: prof.ssa Edi Spoglianti.

Classi coinvolte: classi del triennio del linguistico, in modo specifico gruppo di 3L tedesco 3E/F
Singoli studenti o gruppo classe per lingua altra straniera studiata (il progetto è applicabile nelle 3 diverse lingue studiate).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione "Giotto Ulivi"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: verranno tenuti presenti i seguenti descrittori: partecipazione, impegno, serietà, capacità di elaborazione e programmazione, competenze linguistiche e comunicative. Verrà valutato il prodotto multimediale o cartaceo e la



performance nell'effettuare il servizio di guida sulla base dei descrittori sopra riportati.

Valutazione del progetto: a cura del tutor sulla base del prodotto e del test finale di gradimento somministrato agli alunni.

● Seminari Camera di Commercio di Firenze

Il progetto prevede incontri con un esperto del settore. Gli incontri previsti sono 4 della durata di 2 ore ciascuno e si svolgeranno a scuola. I temi saranno i diritti e doveri del lavoratore, le tipologie contrattuali, gli elementi della busta paga.

Tutor interno: Prof.ssa Simona Pieri.

Tutor esterno: Dott. Francesco Gualdania

Classi coinvolte: 3^K e 4^G

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Camera di Commercio di Firenze

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Stage estivo GAT

IL progetto si propone di sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti, in maniera da evidenziare il collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni.T

Tutor interno: proff. Laura Turco, Marcello Bornice.

Classi coinvolte: classi terze e quarte dell'indirizzo GAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Potatura di pomacee, vite e olivo

Il progetto consta di un totale di 40 ore sia in orario curricolare che extracurricolare ed è rivolto alle classi quinte dell'indirizzo agrario. Si prefigge di far conoscere le basi della potatura invernale, di dare agli studenti gli strumenti per saper distinguere gemme e rami fruttiferi. Inoltre saranno affiancate alle normali tecniche di taglio anche le operazioni secondarie di potatura specifica quali: curvatura, piegatura, tagli di ritorno, incisioni. Sono diversi gli agricoltori mugellani che coltivano meli, olivi ed in particolare viti. La richiesta da parte delle aziende di neo-diplomati che sappiano potare le suddette piante, ci ha spinti a promuovere particolarmente la trasmissione di questa competenza agli studenti delle classi quinte. Questi, tra l'altro, già studiano dal punto di vista teorico le suddette specie all'interno della disciplina di produzioni vegetali. Parte dell'attività verrà svolta presso gli arboreti presenti all'interno dell'azienda agraria della scuola.

Tutor interno: prof. Marcello Bornice.

Tutor esterno: dott. Ivan Malpaga.

Classi coinvolte: 5I e 5L.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- AZ. AGR. La Matteredia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: prove pratiche di potatura per obiettivi diversi, operate singolarmente dagli studenti, con la valutazione effettuata da parte del docente.

● Il Giotto Ulivi e il Polo Tecnico Professionale

L'Istituto Giotto Ulivi è stato coinvolto nello svolgimento della Fiera Agricola Mugellana. La Fiera, che quest'anno si svolge dal 22 al 25 settembre 2022 è una manifestazione ricorrente, che porta in mostra e fa vivere alla popolazione tutta la grande varietà di ricchezze di un territorio come quello del Mugello che, vocato alla agricoltura e alla zootecnia, presenta una ecletticità culturale, artistica e storica; nonché sapienze di diverse tipologie che vengono proposte in molteplici forme ai visitatori. Espongono alla manifestazione allevatori, produttori, diverse tipologie di azienda, associazioni di categoria, piccoli distributori di attrezzature e materiali. Si tengono momenti istituzionali e non di presentazione, rappresentazione, attività ludico-culturali per i più piccoli e per gli adulti, momenti di conferenze, convegni, attività formativa di vario genere. La scuola è stata coinvolta per presentarsi come comunità attiva e partecipativa del territorio e per promuovere attività formative, per coinvolgere con presentazioni/azioni/workshop su tematiche relative a biodiversità, sostenibilità, parità di genere, solidarietà.

Il progetto si svolge, per un totale di 30 ore, sia in orario curricolare che extracurricolare.

Tutor interno: proff. Carlo Bergesio, Laura Turco.

Tutor esterno: Direttore Arat (Dott. Bressanutti) direttore tecnico FAM (R. Brilli)tecnic Coldiretti (B. Battistelli, M. Borselli).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione regionale allevatori Toscana

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● LA BANCA TRA I BANCHI

Migliorare la cultura finanziaria degli studenti attraverso la progettazione di strumenti didattici coerenti con le caratteristiche dei target prescelti (ad esempio esperienza, gioco, comunicazione, simulatori) finalizzati a diffondere conoscenze di tipo finanziario tra gli studenti (peer education).

Tutor interno: prof. Michele Geroni.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Viene proposto un percorso di riflessione e analisi scientifica sul concetto di accoglienza da una prospettiva, antropologica, sociologica, pedagogica e psicologica. Parallelamente si stimola lo sviluppo di competenze interculturali e prosociali e la relativa analisi scientifica che risultano essere caratterizzanti per il percorso didattico del Liceo di Scienze Umane.

La collaborazione con il Progetto Accoglienza permette agli studenti di fare esperienza di pratiche di accoglienza e di riflettere sulla complessità della questione per poi passare ad analizzare il contesto scolastico nel quale si muovono. Creare una comunicazione tra soggetti che lavorano nell'accoglienza sul territorio e la scuola coinvolgendo studenti e studentesse nell'organizzazione di un evento in biblioteca in occasione della "Giornata della lingua madre" rivolto ai bambini, con la lettura ad alta voce e teatralizzazione di libri illustrati in lingua originale e in un secondo momento coinvolgere gli studenti nella pratica del lavoro dell'accoglienza lavorando su consapevolezza culturale, mediazione e riflessione attraverso strumenti



caratteristici delle scienze umane.

Prof.ssa Frontino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione

Osservazione

Autovalutazione



● Viviamo il Mugello

L'iniziativa si pone l'obiettivo di coinvolgere gli studenti e i loro docenti, in collaborazione con l'Unione montana dei comuni del Mugello, in un progetto di conoscenza e valorizzazione del territorio mediante un'attiva presenza sui canali social ufficiali dell'ente.

Sul piano didattico, gli alunni potenzieranno da un lato le quattro abilità linguistiche, mediante la traduzione e la variazione diamesica, dall'altro approfondiranno le conoscenze storico-culturali del loro territorio. A ciò si aggiungono il potenziamento delle competenze digitali e comunicative e le soft skills, quali il problem solving, il pensiero critico e creativo e lo spirito d'iniziativa.

In conclusione, gli studenti avranno la possibilità di sperimentare l'attività di content creator di contenuti turistici

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Unione montana dei Comuni del Mugello.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente



ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Stage estivo AFM

Svolgimento di attività amministrative presso imprese ed enti pubblici.

Tutor interni: ProfF. Geroni e Mainolfi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fiera agricola mugellana

L'Istituto Giotto Ulivi è ormai da anni coinvolto nello svolgimento della Fiera Agricola Mugellana.



La Fiera è una manifestazione ricorrente, che porta in mostra ai cittadini, la grande varietà di ricchezze del Mugello, facendo vivere e permettendo di fare propria la realtà di un territorio vocato alla agricoltura e alla zootecnia, alle trasformazioni dei prodotti locali. Al contempo presenta ecletticità culturali, artistiche e storiche; nonché sapienze di diverse tipologie che vengono proposte in molteplici forme ai visitatori.

Espongono alla manifestazione allevatori, produttori, diverse tipologie di azienda, associazioni di categoria, espositori, piccoli distributori di attrezzature e materiali...

Si tengono momenti istituzionali e non, di presentazione, rappresentazione, attività ludico-culturali per i più piccoli e per gli adulti, momenti di conferenze, convegni, attività formative di vario genere.

La scuola è stata coinvolta per presentarsi come comunità attiva e partecipativa del territorio, per promuovere attività formative, per coinvolgere con presentazioni/azioni/workshop su tematiche relative a biodiversità, sostenibilità, parità di genere, solidarietà... il pubblico della fiera, ma anche per sostenere e collaborare concretamente alle tante e diversificate attività lavorative della fiera.

Proff. Turco e Bergesio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **Cittadinanza europea e italiana- Archivi storici dell'Unione europea**

Il progetto si articola in due momenti formativi:

- a) (2 ore) in classe, a cura del Docente proponente in cui si costruiscono i riferimenti di base



della storia dell'integrazione dell'UE attraverso attività con le fonti private e individuali
b) secondo momento (5 ore) presso gli Archivi storici a Villa Salviati (FI), visita guidata agli archivi, attività laboratoriale con le fonti.

Tutor interno: Prof.ssa Pace

Tutor esterno: Dott.ssa Leslie Hernandez

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Centro avicolo "Razza mugellese: gestione, riproduzione e incremento della razza"

Si intende valorizzare il patrimonio genetico autoctono della razza Mugellese già presente con alcuni capi nella nuova struttura avicola avviata tre anni fa nella nostra azienda del Giotto Ulivi. Pianificata e organizzata secondo un piano gestionale con adeguate strutture modulari consente di separare, selezionare, quindi gestire in modo indipendente i capi delle diverse razze. Si avvia un percorso di recupero della Mugellese tramite la cova di nuove uova, con piani di accoppiamento programmati, incubazione uova, selezione pulcini...

Il progetto poliennale prevede la nascita di un "Centro Selezione Razza avicola Mugellese" come



riferimento sul territorio per lo sviluppo e l'approvvigionamento di tale razza per gli allevatori e le aziende

Prof.: Gabellini, Turco, Vivoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro avicolo Giotto Ulivi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Festival della filosofia in Magna Grecia

Il progetto educativo del FFMG si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. L'aspetto fortemente innovativo che ne caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-



azione, che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento:

- passeggiate filosofico-teatrali in aree di particolare interesse storico e artistico
- filosofici con docenti universitari e filosofi di fama internazionale
- laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio)
- concorsi (agòn) per giovani talenti.

Prof.ssa Pace

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Festival della Filosofia in Magna Grecia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dove i rondoni vanno a dormire

- Ricognizione e censimento delle colonie di Rondoni, Rondini e Balestrucci (specie bandiera)



della biodiversità negli edifici) nel territorio urbano del Comune di Borgo San Lorenzo.

- Aggiornamento della mappa digitale dei nidi già realizzata nel precedente progetto "Alla scoperta dell'avifauna di Borgo San Lorenzo".
- Installazione di mangiatoie nel giardino della scuola e a casa per l'osservazione diretta dell'avifauna.
- Visita del Centro recupero rapaci LIPU del Mugello.
- Rilevamento della nidificazione nella rondonara Morolli di Panicaglia, manuale e con webcam.
- Ricognizione per individuare altre rondonare storiche (nidi artificiali per rondoni in torrette o solai) nel territorio urbano di Borgo San Lorenzo e nei comuni limitrofi.
- Elaborazione di una proposta di regolamento per la tutela dei nidi nei monumenti vivi per il Comune di Borgo San Lorenzo.
- Richiesta alla Città metropolitana per installazione di nidi artificiali per rondone sulla parete nord dell'auditorium.

Prof. Luigi Cenerelli

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Monumenti vivi

Modalità di valutazione prevista

● **Dynamo Camp**



Dynamo Camp ETS offre gratuitamente specifici programmi di Terapia Ricreativa, a minori affetti da patologie gravi o croniche, disturbi del neurosviluppo o condizioni di disabilità, in terapia o nel periodo di post ospedalizzazione, ai fratelli sani e alle loro famiglie. Gli studenti e le studentesse faranno esperienza residenziale della gestione del gruppo delle attività educative e dell'inclusione sociale.

Prof.ssa Frontino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dynamo Camp

Modalità di valutazione prevista

● Orti sperimentali

Nell'ambito dell'indirizzo di Gestione Ambiente e Territorio, all'interno della disciplina di produzioni vegetali, rivolta agli studenti di quarta, il programma prevede lo studio delle piante erbacee. Sfruttare gli spazi esterni dell'azienda agraria della scuola, per destinarli alla coltivazione di tali specie risulta particolarmente vantaggioso per gli studenti. Inoltre, assegnando a ciascuno di loro uno spazio adeguato da "gestire" durante tutto l'arco dell'anno scolastico, si responsabilizzano ancora di più, rendendoli protagonisti della loro crescita educativa.



Prof. Bornice

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Corso di potatura, melo, olivo e vite

Il Mugello è un territorio che risulta particolarmente vocato anche alla frutticoltura. Infatti sono diversi gli agricoltori mugellani che coltivano meli, olivi ed in particolare viti (parecchi ettari di superfici sono stati impiantati di recente anche in direzione di Luco di mugello da "Marchesi Frescobaldi società agricola S.r.l.". La richiesta da parte delle aziende, di neo-diplomati che sappiano potare le suddette piante, ci ha spinti a promuovere particolarmente la trasmissione di questa competenza agli studenti delle classi quinte. Questi, tra l'altro, già studiano dal punto di vista teorico le suddette specie all'interno della disciplina di produzioni vegetali. Parte dell'attività verrà svolta presso gli arboreti presenti all'interno dell'azienda agraria della scuola.



Prof. Bornie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO in Erasmus

In relazione all'accreditamento Erasmus+, progetti di mobilità lunga e corta, di gruppo e singola in vari paesi europei nella diversità dei programmi e dei percorsi condivisi. L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, individuale e relazionale, competenze di cittadinanza europea attiva e permette di imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le "mappe" di un'altra cultura.



Prof.ssa Emanuela Agasisti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole e imprese all'estero

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Metereologia e Climatologia**

Nella nostra scuola questo progetto è ormai più che quindicennale ed ha negli ultimi anni subito una notevole e profonda evoluzione diventando -negli ultimi quattro anni- un progetto di PCTO per il triennio mentre per il biennio rimane un progetto formativo di introduzione agli strumenti di base della meteorologia.



Inoltre su richiesta della commissione incaricata, di elaborare la proposta di Educazione Civica del nostro Istituto, tale corso è entrato a far parte della sezione di Educazione Ambientale dell'Educazione Civica.

Il corso prevede una differenziazione di argomenti per ogni anno.

I anno: strumenti di base della meteorologia e della climatologia +esperienze pratiche con la centralina meteo della scuola.

II anno: effetto serra, riscaldamento globale e i cambiamenti climatici +esperienze pratiche.

III e IV anno: varie proposte tra cui "Urban forestry", "Censimento di un bosco mugellano", "Calcolo dell'impronta ecologica", discussione di docu-film quali: "La scomoda verità", "Domani", "Before the flood" e "Green generation".

V anno: energia, risorse e ambiente; i limiti planetari + esperienze pratiche con la centralina scolastica per rilevamento della qualità dell'aria.

Tutor: Prof. Luigi Cenerelli

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CNR IBE di Sesto fiorentino

Modalità di valutazione prevista

● L'accoglienza e l'incontro



Viene proposto un percorso di riflessione e analisi scientifica sul concetto di accoglienza da una prospettiva, antropologica, sociologica, pedagogica e psicologica. Parallelamente si stimola lo sviluppo di competenze interculturali e prosociali e la relativa analisi scientifica che risultano essere caratterizzanti per il percorso didattico del Liceo di Scienze Umane. La collaborazione con il Progetto Accoglienza permette agli studenti di fare esperienza di pratiche di accoglienza e di riflettere sulla complessità della questione per poi passare ad analizzare il contesto nel quale si muovono. Creare una comunicazione tra soggetti che lavorano nell'accoglienza sul territorio e la scuola coinvolgendo studenti e studentesse nella pratica del lavoro dell'accoglienza lavorando su consapevolezza culturale, mediazione e riflessione attraverso strumenti caratteristici delle scienze umane.

Tutor: Prof.ssa Frontino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Villaggio La Brocchi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● il mondo del lavoro:dai contratti alla busta paga!

Il progetto prevede incontri con un esperto del settore. Gli incontri previsti sono 4 della durata di 2 ore ciascuno e si svolgeranno a scuola. I temi saranno i diritti e doveri del lavoratore, le tipologie contrattuali, gli elementi della busta paga.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Giotto Ulivi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Carcere

Il progetto si sviluppa attraverso varie attività: incontri con esperti di Diritto e di Giustizia, di Sociologia e Psicologia, con particolare riferimento alle condizioni di vita del mondo giovanile,



incontri con alcuni operatori carcerari (direttori, educatori, insegnanti, assistenti sociali, psicologi, operatori volontari, agenti di Polizia Penitenziaria, Magistrati di Sorveglianza), testimonianze di carcerati.

A conclusione del progetto, e in seguito alla frequenza di tutti e 3 gli incontri formativi preliminari, è prevista nel mese di Marzo-Aprile un'uscita didattica di una mattinata presso la Casa Circondariale Maschile "Mario Gozzini" (Firenze).

Prof. Bergesio, Carlà Campa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Antigone; Istituto penitenziario Mario Gozzini

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sport Games Teams



Gli studenti interessati partecipano alla giornata degli Sport Games Teams organizzata in continuità fra squadre costituite liberamente fra gli alunni delle classi prime delle scuole superiori (IIS Giotto Ulivi e Istituto Chino Chini) e quelle degli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado iscritte ai giochi; prendono parte alla manifestazione collaborando attivamente alla predisposizione dei campi da gioco, all'arbitraggio, alla registrazione dei risultati; e in generale alla gestione degli alunni partecipanti.

Tutor interno: Prof. Tonerini

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Pallavolo Scarperia

Modalità di valutazione prevista

● **Progetto Oikos: la Terra pianeta vivente**

Progetto di educazione ambientale rivolto a tutte le classi del triennio del nostro Istituto con approfondimenti e tematiche scientifiche quali pressione atmosferica, temperatura, inquinamento, effetto serra. Il progetto si svolge in collaborazione con il CNR e prevede i seguenti contenuti:

- Meteorologia e climatologia



- Cambiamenti climatici e nuovi modelli di sviluppo
- L'atmosfera terrestre
- Limiti planetari
- Legno, piante e bosco
- Energia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Prove di verifica in itinere.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di conoscenza e degustazione del vino e altri prodotti agroalimentari

Progetto di potenziamento disciplinare rivolto agli studenti delle classi quinte dell'Indirizzo agrario in orario extrascolastico a partecipazione volontaria. Il progetto prevede lezioni tecnico pratiche tenute da esperti del settore agroalimentare, con stimolo delle capacità sensoriali per identificare alcune caratteristiche qualitative dei prodotti analizzati. Questo dovrebbe portare negli studenti, una maggiore consapevolezza nel consumo dei cibi in genere e nello specifico delle bevande alcoliche. Inoltre, il progetto ha anche come finalità la conoscenza e il legame dei prodotti con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti all'utilizzo consapevole delle bevande alcoliche; approfondimenti sui temi relativi all'enologia, e alla viticoltura; riferimenti storici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne/Esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Progetto Oikos: la Terra pianeta vivente

Progetto di educazione ambientale rivolto a tutte le classi del nostro Istituto con approfondimenti e tematiche scientifiche quali pressione atmosferica, temperatura, inquinamento, effetto serra. Il progetto si svolge in collaborazione con il CNR e prevede i seguenti contenuti: - Meteorologia e climatologia - Cambiamenti climatici e nuovi modelli di sviluppo - L'atmosfera terrestre - Limiti planetari - Legno, piante e bosco - Energia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le



competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee. Sensibilizzare gli studenti a tenere comportamenti più consapevoli nei confronti dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Laboratorio teatrale degli Apicultori

Progetto trasversale rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto in orario extrascolastico, a partecipazione volontaria ed individuale. Il progetto, attivo ormai da trent'anni nel nostro Istituto, prevede la creazione, ad inizio di ogni anno scolastico, di un gruppo teatrale che si ritrova a cadenza settimanale negli spazi dell'auditorium scolastico. Le attività svolte, di tipo espressivo, artistico, mimico e recitativo hanno come obiettivo che il rafforzamento della sicurezza di sé e del senso di responsabilità verso il gruppo, l'aumento delle capacità comunicative e di interrelazione. In occasione di particolari momenti della vita scolastica (Open day, Agenda 2030, etc.) vengono allestiti del flash mob da parte dei ragazzi che frequentano il laboratorio e, in occasione della fine dell'anno scolastico, viene messo in scena uno spettacolo teatrale. Viene prestata particolare attenzione all'integrazione nel laboratorio di ragazzi con disabilità e di studenti a rischio di dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.



Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee; favorire l'inclusione e la socializzazione degli alunni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium (450 posti)
------	------------------------

● Musica di scuola

Progetto trasversale in orario extrascolastico a partecipazione volontaria ed individuale. Il progetto, che è attivo nel nostro Istituto ormai da più di un decennio, si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto che, su base volontaria, costituiscono, ad inizio di ogni anno scolastico, il gruppo musicale della scuola che si riunisce settimanalmente nell'Auditorium scolastico, sotto la guida di un docente esperto. Il gruppo organizza giornate o eventi in cui sia possibile far emergere il talento musicale degli studenti attraverso esibizioni o veri e propri spettacoli in presenza o registrati, destinati agli altri studenti, ma anche a persone esterne all'Istituto in modo da creare un ponte di comunicazione con il territorio. Sono previste attività preparatorie e didattiche circa l'utilizzo di strumenti musicali e momenti laboratoriali di musica d'insieme, comunicazione non verbale attraverso il linguaggio dei suoni e del corpo, in un contesto inclusivo. Vengono progettati e realizzati con gli studenti eventi e spettacoli di carattere musicale dei quali sono i protagonisti, recite con sottofondo musicale e concerti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la cultura musicale e la socializzazione fra gli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Sportello psicologico

Progetto trasversale a partecipazione volontaria ed individuale in orario scolastico. Lo sportello offre un sostegno agli studenti che intendano rivolgersi allo sportello psicologico interno alla scuola, prenotando gli appuntamenti con lo psicologo. Tuttavia, dato che l'ambito scolastico non può rappresentare un contesto psicoterapeutico, il professionista si orienterà verso un momentaneo sostegno dello studente, motivandolo, laddove ne ravvisasse la necessità, a



rivolgersi ai Servizi Sociali che già collaborano con l'Istituto. Lo psicologo è altresì a disposizione del corpo docente per la realizzazione di progetti e percorsi educativi con particolare attenzione al primo biennio. Tali interventi, rivolti a classi intere e concordati con i singoli Consigli di Classe, verteranno sulle seguenti aree tematiche: • raggiungimento dell'autonomia nella progettazione del proprio tempo e dell'apprendimento di modalità ottimali di studio; • prevenzione del disagio: attraverso momenti di discussione su temi concordati; • prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica: accettazione dei cambiamenti del periodo adolescenziale e gestione del livello di tensione a questi associato; • sensibilizzazione e responsabilizzazione sul tema della diversità. Le modalità di intervento consisteranno in : • consulenza ai docenti attraverso incontri individuali o di gruppo; • consulenza ai genitori anche in forma individuale; • informazione e consulenza agli allievi a livello di gruppo e individuale su tematiche relative al raggiungimento dell'autonomia nella progettazione del proprio tempo e dell'apprendimento di modalità ottimali di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- aumento dell'autostima degli studenti; - aumento della capacità di riflettere sul momentaneo insuccesso scolastico; - miglioramento dei rapporti interpersonali tra studenti e tra studenti e docenti; - aumento della capacità di comprendere e risolvere i problemi dell'adolescenza; - miglioramento dell'organizzazione dei tempi e del metodo di studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Campionati studenteschi

Progetto di potenziamento di Scienze Motorie. Proposto da MIUR/CONI. Vengono svolte fasi di Istituto di corsa campestre, atletica su pista, nuoto; tornei interclasse, attività codificate e non codificate; trofeo Fair Play; attività in collaborazione con le associazioni sportive, scuole ed Enti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Affinamento delle abilità tecniche nelle varie discipline sportive Rispetto dei regolamenti e delle regole di convivenza civile quali lealtà, solidarietà, collaborazione. Rispetto dell'ambiente. Integrazione dei soggetti diversamente abili Integrazione fra culture diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Piscina
	Strutture sportive mobili nel resede dell'Istituto

● Sportelli di recupero nelle varie discipline scolastiche

Progetto trasversale in orario extrascolastico a partecipazione individuale. Il progetto, ormai al terzo anno scolastico, prevede l'attivazione di sportelli di recupero nella maggior parte delle discipline scolastiche (a seconda delle risorse assegnate annualmente in organico), tenuti da docenti dell'Istituto a partire dal mese di novembre. Gli studenti possono segnarsi agli sportelli tramite un form, disponibile con link sul sito dell'Istituto, e potranno scegliere gli argomenti da rivedere. Gli studenti potranno altresì essere indirizzati agli sportelli dai propri docenti di classe. Sportelli attivati nell'a. s. 2024/25: economia aziendale: lunedì 14-15 giovedì 13-14 venerdì 14-15 fisica: venerdì 13-14 francese: mercoledì 13-14 (biennio) mercoledì 13-14 (triennio) venerdì 14-15 (triennio) informatica: martedì 13-14 mercoledì 13-14 (triennio) giovedì 14-15 inglese: venerdì 13-14 venerdì 14-15 italiano e latino: lunedì 13-14 (triennio) giovedì 13-14 latino: martedì 13-14 (biennio) venerdì 12-13 (biennio) venerdì 13-14 (triennio) matematica: sabato 12-13 scienze: giovedì 13-14

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti con carenze sia nel primo che nel secondo periodo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il Teatro a scuola

Progetto di potenziamento delle discipline letterarie, rivolto a tutte le classi del nostro Istituto in orario curricolare. Il progetto propone alle classi coinvolte di assistere a delle lezioni-spettacolo che trasmettono contenuti significativi attraverso modalità diverse rispetto alla 'normale' prassi didattica, con il coinvolgimento degli studenti non solo dal punto di vista culturale, ma anche emotivo. Inoltre, la recitazione di passi letterari, spesso accompagnata da strumenti multimediali, educa all'ascolto e induce alla riflessione e alla rielaborazione personale. La



rappresentazione teatrale inoltre acquista valore civico in quanto una delle più importanti esperienze collettive, palestra di condivisione, dialogo e cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee. Favorire la conoscenza delle opere letterarie del nostro patrimonio culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Le basi della sicurezza alimentare - corso HACCP primo livello con rilascio di certificato

Progetto di potenziamento rivolto alle classi quarte dell'Indirizzo Agrario in orario extrascolastico. Corso online sulle basi del metodo HACCP con rilascio di certificato valido come formazione di base alimentaristi (ex libretto sanitario) con versamento di una piccola quota; oppure partecipazione libera senza certificato. Il progetto si propone di fornire agli studenti le basi relative alla sicurezza alimentare e alla normativa di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conseguire agli alunni il diploma di alimentarista

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● Partnership Giotto Ulivi - New York University

Progetto di potenziamento della lingua inglese rivolto alle classi quinte su partecipazione volontaria. L'iniziativa vedrà studenti Italiani e stranieri impegnati nell'arco di una mattinata scolastica del mese di Ottobre 2024 e di una mattinata scolastica nel mese di Aprile (visita alla New York University-Firenze). Il progetto ha la finalità didattica di far usare la lingua straniera agli alunni nel contesto significativo dello scambio con gli studenti stranieri della "New York University", socializzando e potenziando il lessico e le abilità linguistiche inerenti la descrizione di alcune delle caratteristiche specifiche del nostro territorio come la sostenibilità ambientale, la cura del bosco attraverso la valorizzazione di prodotti stagionali come i marroni del Mugello, eccellenza della nostra produzione agro-alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti con debito in Inglese agli scrutini di Giugno

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Particelle in viaggio – Visita al CERN

Progetto di potenziamento della Fisica. Il progetto è pensato per offrire agli studenti la possibilità di conoscere la realtà più avanzata al mondo per la ricerca di base nella fisica moderna al fine di apprendere lo stato attuale delle ricadute in ambito economico, sociale e tecnologico sulla vita di tutti i giorni. Inoltre questa possibilità è offerta a un target di studenti in fase di orientamento e a studenti già interessati e motivati verso i temi proposti. La proposta consiste in una visita guidata al CERN di Ginevra, secondo le modalità standard con le quali la struttura più importante al mondo per la ricerca sulla fisica delle particelle accoglie i visitatori, ovvero tramite una presentazione dell'attività svolta e la visita a un sito o esperimento accessibile al momento. L'attività è rivolta a studenti del quarto e quinto anno dell'IIS Giotto Ulivi, ripartiti privilegiando gli studenti delle classi quinte. Se vi saranno candidature, saranno assegnati almeno due posti per ognuna delle classi in oggetto. I restanti posti saranno assegnati privilegiando gli indirizzi di studio maggiormente coinvolti dai temi della visita e gli studenti maggiormente motivati, individuati tramite consultazione dei rispettivi consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziare le conoscenze in Fisica di alcuni particolarmente meritevoli.

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Olimpiadi di Informatica

Progetto di potenziamento dell'Informatica. Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze digitali di studenti particolarmente meritevoli.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Costituzione e Resistenza-Vista alla scuola di Barbiana**

Lezioni su Costituzione e Resistenza con particolare riferimento all'esperienza della Scuola di Barbiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze sulla Costituzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La Fiera agricola mugellana

Progetto di potenziamento dell'Indirizzo Agrario. L'obiettivo del progetto è quello di creare una sinergia tra Scuola e Istituzioni del Mugello al fine di proseguire la collaborazione continuativa e proficua che nel tempo si è costruita con il territorio, in modo da consentire ai nostri giovani di analizzare, conoscere e fare proprio il territorio in cui vivono evidenziando tutte le sue molteplicità e peculiarità; ciò al fine di far acquisire piena consapevolezza delle diversificate ricchezze del Mugello e al tempo stesso la presa di coscienza delle opportunità e realtà culturali e anche lavorative che offre. Al contempo la partecipazione alla FAM rappresenta un'occasione importante per avvicinare, presentare e far conoscere a visitatori, genitori, studenti, bambini e ragazzi in età scolare il Giotto Ulivi e il Polo Tecnico Professionale "Agribusiness Mugello" come realtà e opportunità scolastica importante e significativa del Mugello con i suoi molteplici profili



e attività che offre. la presa di coscienza delle opportunità e realtà culturali e anche lavorative che offre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mettere in comunicazione la scuola con il territorio del Mugello.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Bullismo e Cyberbullismo

Progetto di educazione alla cittadinanza rivolto a tutte le classi del primo biennio, volto a promuovere una riflessione sul tema del bullismo e del cyberbullismo per sensibilizzare circa l'uso consapevole, sicuro e adeguato della rete internet e delle tecnologie in un'ottica di educazione alla legalità. Sono previsti degli incontri con esperti esterni secondo il seguente calendario: 1) 2 ore con la Polizia Postale per le classi prime; 2) 2 ore con i Lions per le classi prime e seconde; 3) 2 ore per le classi prime e seconde dedicate alla lettura di alcune esperienze contenute nel testo "Cuoricone connessi contro il cyberbullismo" con predisposizione di attività presenti in Generazioni Connesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee per prevenire i fenomeni di cyberbullismo e rendere gli studenti più consapevoli nell'uso degli strumenti digitali e della rete.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● CLIL

Coniugare i contenuti di una disciplina non linguistica attraverso il veicolo della L2 e seguendo la metodologia del CLIL. Ciascun modulo CLIL seguirà lo schema seguente: Unità di Apprendimento CLIL > Scheda introduttiva al percorso CLIL con indicazione sulla nascita e storia di questa metodologia; presentazione del contenuto della unità di apprendimento in lingua straniera con una modalità didattica mista (lezione frontale e di tipo partecipato, utilizzo di materiali multimediali e documenti nella lingua L2); verifica finale attraverso la somministrazione di un test scritto con domande di tipo aperto o con risposte a scelta multipla. In alcuni casi il prodotto finale può consistere nella presentazione in PPT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare l'uso della lingua inglese anche attraverso lo studio del lessico specifico delle discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Alfabeto tante lingue

Progetto di inclusione. L'attività si prefigge gli obiettivi generali di aiutare gli alunni stranieri neoarrivati o di recente alfabetizzazione, indipendentemente dall'età anagrafica, ad inserirsi efficacemente nella vita della scuola e di fornire loro un supporto per il successo scolastico. Da un punto di vista operativo, l'attività, condotta sulla base delle "Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri non italofoni e/o di recente arrivo in Italia" dell'Istituto, si concretizza come segue: 1) accoglienza degli alunni stranieri neoarrivati nella vita della scuola (valutazione del curriculum scolastico, scelta dell'indirizzo, iscrizione ecc.). 2) Alfabetizzazione nella lingua italiana per gli alunni neoarrivati, o comunque in gravi difficoltà linguistiche, attraverso l'organizzazione e lo svolgimento di corsi di Italiano L2. 3) Sostegno al miglioramento delle competenze linguistiche per lo studio delle varie discipline (lingua dello studio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti degli studenti allo scrutinio di giugno, allineandoli maggiormente ai parametri di riferimento.

Traguardo

Diminuire il numero di studenti con bocciatura a giugno per quegli Indirizzi che non sono allineati ai parametri di riferimento, diminuendolo di almeno il 4%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in seconda e in quinta soprattutto in italiano e inglese per quanto riguarda gli indirizzi liceali e in matematica per quanto riguarda gli indirizzi tecnici.

Traguardo

Allineare ai parametri a livello provinciale e regionale gli esiti delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte sia del Tecnico che del Liceo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi



Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e diminuire il numero degli insuccessi scolastici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Agenda 2020/30

Progetto di educazione alla cittadinanza. Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti e tutta la popolazione scolastica, nonché i cittadini del Mugello alle tematiche affrontate dal programma mondiale di azione di AGENDA 2030 tra le quali: i cambiamenti climatici, la tutela ambientale, l'inquinamento e la gestione dei rifiuti, l'inquinamento marino, l'istruzione di qualità, l'energia pulita, il consumo e le produzioni responsabili, la parità di genere, la fame e la povertà, i diritti umani, l'uguaglianza. L'AGENDA è un programma di azione proposto dalle Nazioni Unite e sottoscritto da tutti i 193 paesi membri, finalizzato alla messa in atto di un mondo diverso per dare a tutti la possibilità di vivere in un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale, economico. Il progetto prevede l'organizzazione di una giornata, nel mese di giugno, durante la quale vengono allestiti dagli studenti dell'Istituto e da esperti esterni dei laboratori a tema sui Goals dell'Agenda 2020-30, dei quali di mattina fruiscono tutte le classi dell'Istituto, mentre di pomeriggio sono aperti alla cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee; favorire negli studenti lo sviluppo di comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale ed umano.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

Aula generica

Strutture sportive

Spazio esterno

● Progetto Epas

Progetto di educazione civica. Questo progetto ha come riferimento l'attività svolta negli scorsi anni scolastici in collaborazione con il Parlamento europeo che ci hanno visto conseguire lo



status di Scuola ambasciatrice d'Europa. Si tratta di approfondire i temi trattati a livello Europeo anche con l'intervento di Rappresentanti ed Esperti Europei. Il progetto si avvarrà anche del contributo offerto da associazioni e organizzazioni impegnate sui temi di interesse comunitario. Gli argomenti precisi variano di anno in anno. La scelta è influenzata dai fatti contingenti e dalle competenze degli esperti coinvolti. Per l'a. s. 2024-25 il progetto non verrà realizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza delle istituzioni italiane ed europee e del loro funzionamento.



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Patente ICDL

Progetto di potenziamento dell'Informatica in orario extrascolastico rivolto agli studenti del primo e del secondo biennio a partecipazione volontaria. Percorso formativo strutturato sull'informatica di base, l'utilizzo degli applicativi di automazione d'ufficio, sulle reali potenzialità e dei possibili rischi legati alla "navigazione", per coloro il cui curriculum scolastico non prevede un approccio informatico completo. Il corso è volto al conseguimento della certificazione ICDL (Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale) spendibile, successivamente al diploma della scuola superiore, per l'accesso sia al mondo del lavoro che all'università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle



competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee. Conseguimento della patente IC DL

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Incontro con l'autore

Progetto afferente alla biblioteca scolastica. Il progetto propone incontri con autori del panorama italiano ed europeo per promuovere negli studenti la pratica della lettura con motivazione e interesse. Tali incontri si svolgeranno a scuola in Auditorium o in classe con autori del panorama letterario italiano contemporaneo. Nel trimestre, in collaborazione con l'evento "Ingorgo letterario" (Officina Cu-Bo, Serena Pinzani direttore artistico), si svolgeranno i seguenti incontri: Daniela Palumbo, che ha vinto il Campiello Junior con "La notte più bella" (biennio), e Matteo Grimaldi "con Alias". Nel pentamestre è previsto l'incontro presso la biblioteca scolastica con l'autore pratese Piero Ianniello che presenta il suo ultimo libro "Divisa" MDS editore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la pratica della lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium (450 posti)

● Libernauta 24_25

Progetto afferente alla biblioteca scolastica. Il progetto prevede alcuni incontri a scuola, nelle classi interessate, da parte di esperti esterni, che verranno a presentare una selezione di libri di recente pubblicazione, destinati ad un pubblico di adolescenti e giovani. Gli studenti che vorranno partecipare al concorso, dovranno leggere alcuni libri tra quelli selezionati e pubblicare le loro recensioni sul sito di "Libernauta" ("I magnifici quindici"). Le recensioni saranno valutate da un Comitato e quelle migliori saranno poi premiate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto intende far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza e il gusto per la lettura, attraverso la promozione di testi di recente pubblicazione, complementari a quelli della



programmazione curricolare di italiano. Il raggiungimento degli obiettivi didattici potrà essere verificato tramite la stesura delle eventuali recensioni sui testi, scritte dagli studenti, e dalla loro divulgazione fra i coetanei oppure sul sito di Libernauta o su altri canali della biblioteca scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Laboratorio d'inclusione artistica

Progetto di inclusione, svolto in collaborazione con Re Mida - Centro del Riutilizzo Creativo, rivolto alle classi nelle quali siano presenti alunni con disabilità e a rischio dispersione scolastica. La classe partecipa al progetto a piccoli gruppi. Sono previste varie tipologie di attività: □ Creazione di manufatti artistici □ Murales a scuola □ Conoscenza e acquisizione di tecniche artistiche diverse (cartapesta, metodo del colombino e il negativo/positivo con l'argilla, lo stampo positivo in gesso, collage, il ritaglio, tecnica del dripping, stampa su foglio con matrice incisa e colore, ecc.). □ Giochi sociali □ Espressione del corpo e della voce □ Il teatro come forma di comunicazione □ Lavorare in gruppo e per il gruppo Lo spazio del laboratorio, fisico e mentale, viene messo a disposizione di tutta la comunità scolastica e diventa un'occasione di confronto e arricchimento reciproci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.



Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee. I progressi degli alunni coinvolti verranno monitorati attraverso l'osservazione partecipata strutturata con schede in ingresso e in uscita compilare dai docenti, oltre che con colloqui di gruppo e individuali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● “Lavoro: un diritto che può uccidere?”

Laboratorio di lettura ad alta voce del libro “Amianto. Una storia operaia” di Alberto Prunetti, storia di un lavoratore raccontata da suo figlio. La lettura guiderà gli studenti a riflettere su tematiche civili come i diritti dei lavoratori e la sicurezza sui luoghi di lavoro (malattie legati alla professione e il fenomeno delle “morti bianche”), attraverso la scoperta di una vicenda di vita vissuta negli anni Settanta in Toscana. Conoscenza e analisi di alcune norme relative alla tutela dei diritti dei lavoratori contenute all'interno dello Statuto dei lavoratori e breve ricostruzione storica del cammino verso l'acquisizione dei diritti in Italia e in Francia (Lois en défense des travailleurs). Analisi di dati e interpretazione delle statistiche INAIL in merito a salute e sicurezza sul lavoro. Dal libro al palcoscenico: partecipazione alla rappresentazione teatrale “Come Steve McQueen”, liberamente tratta dal libro letto ad alta voce, allestita dalla Compagnia “Perelandra Teatro”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Accertamento dei prerequisiti sulle tematiche da trattare; verifica in itinere attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti nelle singole discipline coinvolte; verifica finale: breve relazione sul progetto e partecipazione all'incontro con l'autore.

Risorse professionali

Interno

- **Fotografare e conoscere il Mugello: concorso fotografico**
-



su temi ambientali ed artistici

Progetto di potenziamento delle discipline artistiche linguistiche, rivolto a tutte le classi dell'Istituto in orario extrascolastico e su partecipazione volontaria. Il progetto/concorso, giunto alla seconda edizione, è organizzato e proposto alle scuole mugellane dalla sezione soci della Coop di Borgo san Lorenzo. Gli alunni saranno invitati a fotografare uno o più aspetti del territorio mugellano a loro scelta (paesaggio, elementi naturali, monumenti ed edifici storici, opere d'arte). Le fotografie, accompagnate da un titolo, saranno inviate agli organizzatori, a cura dei docenti e valutate da una giuria che premierà quelle ritenute migliori. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: • Promuovere la conoscenza del territorio in cui i giovani vivono e sviluppare la consapevolezza della necessità di comportamenti attivi per la protezione dei luoghi e delle strutture del nostro paesaggio. • Informare sia in maniera teorica e pratica sui vari elementi che costituiscono il paesaggio e le interconnessioni fra i vari ecosistemi e la vita delle persone. • Stimolare la conoscenza delle caratteristiche del suolo, dei rilievi, della copertura vegetale, delle colline, delle montagne, dei corsi d'acqua, delle rocce, ecc. • Capire le differenze e le connessioni con le opere e strutture frutto dell'intervento dell'uomo. • Stimolare la consapevolezza della necessità di proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, di gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità. • Stimolare la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio, nonché la consapevolezza della urgenza della sua conservazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Terre e Mafia

Progetto di educazione civica sulle mafie, che prevede in conclusione un viaggio di istruzione a Palermo. Il progetto è rivolto ad alcune classi quarte del nostro Istituto. • riflettere sulla legalità • riflettere sui meccanismi relativi alle società mafiose • acquisire consapevolezza rispetto al percorso che nella vita va fatto per non entrare in meccanismi di illegalità La legalità è spesso ritenuta dai cittadini qualcosa di scontato: tutti la rispettano. In realtà, anche in classe quindi nella quotidianità della scuola, si rilevano piccoli/grandi episodi di illegalità. A livello invece di società, le infiltrazioni mafiose sono sempre più frequenti e i futuri cittadini/lavoratori devono essere consapevoli della possibilità di doversi confrontare con questo fenomeno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

- lezioni preparatorie sia dei docenti del cdc che dell'associazione "Libera" • Viaggio di Istruzione nelle terre siciliane strappate alla mafia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

● Ciack un processo simulato per evitare un vero processo

Progetto di educazione alla cittadinanza da realizzarsi in orario prevalentemente scolastico in collaborazione con il Tribunale dei Minorenni di Firenze. È prevista la simulazione di un processo penale minorile: i ragazzi partecipano in veste di attori (di giudici dibattimentali, pubblici ministeri, imputati, persone offese e testimoni) con la collaborazione, la supervisione e la



presenza di avvocati, giudici e personale esperto in tematiche psicologiche e sociali. Il processo simulato si sviluppa su un copione liberamente redatto, messo a disposizione dalla compagine associativa "Ciak - Formazione e Legalità". Il progetto viene proposto nelle classi del biennio e del triennio in cui è previsto l'insegnamento del diritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi



Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto GenerAzione 2030

Progetto di educazione ambientale, educazione alla salute e alla cittadinanza con il coinvolgimento di Educatori di Amref, Archivio Diaristico Nazionale, Cospe, Oxfam, Rondine, Tavola della Pace della durata di 12 ore. Il progetto è rivolto alle classi 3L e 4L e prevede attività da realizzare in classe, in orario scolastico, sugli Obiettivi Globali ed è volto a favorire la partecipazione attiva degli studenti coinvolti al Meeting dei Diritti Umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Ad occhi aperti**

Progetto di educazione alla salute. È previsto, per le classi che aderiscono all'iniziativa, un incontro di 2 ore in orario di Scienze Motorie condotto da un esperto optometrista e ottico, che



interverrà sensibilizzando gli studenti sull'importanza del corretto uso della visione oculare in relazione al loro stato di salute e in particolare alla loro postura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Favorire il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Pallavolo a teatro

Progetto di educazione alla cittadinanza, che prevede un'uscita a teatro proposta alle classi terze per assistere allo spettacolo di Andrea Zorzi "La leggenda del pallavolista volante".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.



Risultati attesi

Rafforzare le competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

● Cittadinanza europea e italiana - Archivi storici dell'Unione Europea

Progetto di educazione alla cittadinanza rivolto alle classi quinte. Il progetto si svolge sia a scuola sia presso gli Archivi Storici di Villa Salviati a Firenze. Il progetto si articola in due momenti formativi: a) primo momento (2 ore) in classe, a cura del Docente proponente in cui si costruiscono i riferimenti di base della storia dell'integrazione dell'UE attraverso attività con le fonti private e individuali; b) secondo momento (5 ore) presso gli Archivi storici a Villa Salviati (FI), visita guidata agli archivi, attività laboratoriale con le fonti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Vicinanza: memoria viva**

Progetto di educazione alla cittadinanza rivolto alle classi del triennio. Il progetto prevede la partecipazione a laboratori teatrali incentrati sulla memoria sensoriale e sulla poetica degli



oggetti e delle foto presso gli spazi del MAD Murate Art District a Firenze e in quelli delle celle dell'ex carcere delle Murate. Sono previsti due momenti: 1- esperienze laboratoriali, incentrate sulla memoria sensoriale e sulla poetica degli oggetti e delle foto; 2- esperienze immersive nelle celle. Il percorso si sviluppa negli spazi del MAD Murate Art District e in quelli delle celle dell'ex carcere delle Murate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.



Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne.

● Campioni nelle memoria

Progetto di educazione alla cittadinanza rivolto a tutte le classi. Il progetto prevede l'intervento nelle ore di Scienze Motorie del vicepresidente ANED su testimonianze di campioni di varie specialità sportive internati nei campi di concentramento. Le storie personali di tali campioni mettono in risalto il contrasto fra i valori positivi dello sport e l'assurda crudeltà della vita nei campi di concentramento. I racconti sono accompagnati dalla presentazione di materiali significativi, in particolare da una collezione di maglie sportive fedelmente riprodotte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Violenza di genere**

Progetto di educazione alla cittadinanza sulla violenza di genere rivolto alle classi 5M, 5F, 5G che



prevede l'intervento di esperti esterni Anpas.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti allo scrutinio di giugno, allineandoli maggiormente ai parametri di riferimento.

Traguardo

Diminuire il numero di studenti con bocciatura a giugno per quegli Indirizzi che non sono allineati ai parametri di riferimento, diminuendolo di almeno il 4%.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Convegno in occasione della "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne"

Lunedì 25 novembre 2024 in occasione della "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne", il nostro Istituto presenta un evento in collaborazione con il comune di Borgo San Lorenzo e dei rappresentanti delle Istituzioni. Tutte le classi terze partecipano in Auditorium al convegno, cui segue la proiezione del film "L'amore rubato", proposto dall'Associazione "Artemisia". L'evento si svolge in collaborazione con il comune di Borgo San Lorenzo e dei rappresentanti delle Istituzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Accoglienza classi prime

Progetto di inclusione. Per tutte le classi prime dell'Istituto è prevista, ad inizio anno scolastico, l'uscita a piedi di una mattinata, per facilitare l'integrazione e la socializzazione dei gruppi classe appena costituitisi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Attività assistita con il cane**

Progetto di inclusione, rivolto agli alunni con disabilità. Il progetto prende spunto dalle finalità e gli obiettivi delle "Linee guida nazionali sugli Interventi Assistiti con gli Animali", che vedono il coinvolgimento dell'animale finalizzato a promuovere il reciproco benessere nelle relazioni. In particolare le Attività Assistite con il cane (AAA) sono fonte di stimoli sensoriali ed emozionali, che accrescono la disponibilità relazionale e comunicativa, stimolando la motivazione e la



partecipazione. Tali attività hanno finalità di socializzazione ed inclusione superando le barriere della comunicazione verbale, veicolata piuttosto da quella emozionale e dalla attenzione alla lettura dei linguaggi del corpo e dello stato emotivo dell'altro. Potrà così essere acquisita una maggiore consapevolezza ed accoglienza degli stati emotivi personali e di coloro con cui interagiamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.



Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● L'orto dei semplici

Progetto di inclusione rivolto a gruppi classe nei quali siano presenti alunni con disabilità. La classe verrà coinvolta in attività che prevedono la realizzazione di una serra fredda. Gli studenti saranno guidati a svolgere attività tecnico-pratiche, quali semine, picchettature, trapianti, taleggio e rinvasature nella serra dell'istituto, attività di gestione nel vigneto, nell'oliveto, nell'orto didattico, nel pollaio e negli spazi verdi dell'istituto. Il progetto prevede l'installazione di una serra fredda mobile (3x5 m) dove gli studenti seguiranno direttamente l'organizzazione delle varie attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Tutoraggio studentesco: imparare insegnando**

Progetto trasversale in orario extracurricolare a partecipazione volontaria ed individuale. Il progetto prevede un abbinamento tra uno studente tutor e uno studente tutorato per rafforzare l'apprendimento di una disciplina in peer-education. Il tutor accede al progetto segnalando la propria disponibilità ad aiutare uno o più studenti nelle discipline nelle quali si sente più "forte" e i tutorati accedono segnalando il proprio bisogno di aiuto. I docenti referenti del progetto promuovono il progetto informando docenti, studenti e famiglie, curano gli abbinamenti, supportano il percorso dei singoli tutoraggi, intervenendo per migliorare situazioni



poco efficaci e rafforzando le interazioni positive. Per facilitare la diffusione e il monitoraggio del progetto è attivo uno sportello di ascolto con orario settimanale aperto anche a genitori e docenti, per raccogliere esigenze e riscontri sull'attività. Le ore di peer-tutoring si svolgono in orario extracurricolare in giorni e orari decisi in autonomia da tutor e tutorato che si potranno incontrare anche nei locali della scuola, nell' area della portineria e nelle aule indicate dal personale ATA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti allo scrutinio di giugno, allineandoli maggiormente ai parametri di riferimento.

Traguardo



Diminuire il numero di studenti con bocciatura a giugno per quegli Indirizzi che non sono allineati ai parametri di riferimento, diminuendolo di almeno il 4%.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti degli studenti sia nel primo che nel secondo periodo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Lettori Forti

Progetto afferente alla biblioteca scolastica. Progetto a partecipazione volontaria ed individuale degli studenti in orario extrascolastico, che a partire dal mese di novembre propone incontri bisettimanali di due ore ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lettura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● La giornata della lingua madre

Progetto afferente alla biblioteca scolastica. Il progetto, rivolto a piccoli gruppi di alunni, si svolge sia in orario scolastico che extrascolastico e prevede la progettazione e la realizzazione di un evento, che si terrà il 21/02/25, per sensibilizzare sull'importanza delle lingue madri nel preservare ed arricchire il patrimonio culturale globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi



Rafforzare le competenze chiave europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● L'intelligenza artificiale: entriamo in una nuova era tecnologica.

Progetto di potenziamento rivolto alle classi quarte e quinte dell'Indirizzo Agrario. Il progetto vuole far approcciare gli studenti alla nuova tecnologia dell'IA, farne conoscerne l'origine, la storia del suo sviluppo, i sistemi, il linguaggio di scrittura (Chat GPT), le modalità di processo, far capire come può contribuire nelle attività di studio e nelle attività lavorative, analizzarne i vantaggi. Si vuole infine analizzare le problematiche etiche legate all'utilizzo della Intelligenza Artificiale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

● Galileo Chini? Io l'ho conosciuto

Progetto di potenziamento delle discipline letterarie, rivolto ad alcune classi quarte e quinte in orario scolastico. Gli alunni coinvolti partecipano ad una mostra/spettacolo dedicata alla figura di Galileo Chini e alle sue opere. Sullo sfondo di una serie di immagini, una guida e degli attori, attraverso un'azione scenica, introdurranno e commenteranno l'opera e i caratteri dell'artista. La performance si svolgerà lunedì 18 novembre in una sede esterna all'istituto scolastico, da raggiungere a piedi. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: • Conoscere un grande artista come Galileo Chini e della Manifattura, che hanno operato in un contesto locale molto ben definito, lasciando numerose opere sul territorio del Mugello ed oltre. • Focalizzazione sulla figura di Galileo Chini che, estrapolata dal contesto storico in cui ha vissuto, è molto moderna e attuale: un esempio concreto di un artista poliedrico e contemporaneo da cui i ragazzi possono trarre ispirazione. • Acquisire consapevolezza e migliorare la conoscenza di ciò che si ha intorno e soprattutto nel luogo in cui si vive porta al rispetto e alla cura. • Responsabilizzare e



sensibilizzare l'utenza nei confronti dell'arte e tutto quello che lo circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il quotidiano in classe

Progetto di potenziamento delle discipline letterarie, rivolto a tutte le classi dell'Istituto. Il progetto mette gratuitamente a disposizione delle classi che aderiscono copie di quotidiani e/o abbonamenti alle versioni digitali delle testate "la Repubblica", "Corriere della sera", "La Nazione", "Il Sole 24 Ore"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.



Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Racchette in classe

Progetto di potenziamento di Scienze Motorie, rivolto a tutte le classi dell'Istituto in orario curricolare. Il progetto, finanziato dalla Federazione italiana Tennis, prevede la partecipazione delle classi a lezioni teorico/pratiche presso il Tennis Club di Borgo San Lorenzo. Primo biennio : 6 lezioni a classe. Secondo biennio e classi quinte: 3 lezioni a classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali sia interne sia esterne.

● **Sport Games Teams**

Progetto di potenziamento di Scienze Motorie, rivolto alle classi prime in orario scolastico. Il progetto prevede l'organizzazione di giochi sportivi che si svolgeranno in una mattina del mese di maggio con la partecipazione di squadre create da alunnio di classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio che aderiranno al Progetto e alunni delle classi prime dell'IIS Giotto Ulivi e dell'Istituto Chino Chini di Borgo San Lorenzo. Il programma prevede che si svolgano in contemporanea: Torneo pallavolo maschile e femminile Torneo calcio a 5 maschile e femminile Torneo pallamano maschile e femminile Al termine, Premiazione I tornei si svolgeranno per disciplina in tre differenti strutture: Palestra dell'IIS Giotto Ulivi, Campetto



coperto del Centro Piscine e campo sportivo Romanelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

● **La Francigena a tratti**



Progetto di educazione civica, rivolto alle classi seconde del nostro Istituto. Il progetto prevede un'uscita a carattere naturalistico-motorio per classe sulla via Francigena con visita dei principali monumenti storici ed artistici. Viaggio alternativo per classi con studenti in situazione di disabilità: San Rossore in carrozza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Workshop teatrali in Lingua inglese realizzati dall'attrice Alex Griffin

Progetto di potenziamento della lingua inglese rivolto alle classi del triennio in orario curricolare. Le insegnanti di Inglese daranno indicazioni alle classi coinvolte prima del workshop e ne introdurranno tematiche e contenuti. L'attività viene svolta in antibiblioteca e dura circa un'ora e può prevedere l'accorpamento tra due o più classi per un totale di non più di 50 alunni. I workshop vertono su alcuni tra i più importanti autori/opere della letteratura Inglese moderna e contemporanea.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.



Tandem with west orange USA

Progetto di potenziamento della lingua inglese rivolto ad alcune classi del liceo Linguistico e del liceo Scientifico in orario extrascolastico. Si tratta di uno scambio virtuale online da svolgersi attraverso incontri sulla piattaforma googl meet con studenti della scuola americana HIGH SCHOOL WEST ORANGE NJ, USA. Gli incontri avverranno fra studenti di 2 classi di profilo simile, con cadenza quindicinale. Gli studenti saranno chiamati a discutere di argomenti di attualità e cultura in inglese e italiano, sulla base di domande guida. Le lezioni verranno preparare selezionando gli argomenti con largo anticipo in modo di permettere agli studenti di prepararsi anche con materiale personale. Gli studenti avranno di volta in volata partner diversi. Gli incontri potranno essere aperti anche ad esperti esterni. L'incontro reale avverrà nella primavera del 25 a Firenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.



Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne sia esterne.

● Ciclo di cinema argentino

Progetto di potenziamento della lingua spagnola, rivolto alle classi del Liceo Linguistico e del Tecnico commerciale in orario extrascolastico. Il progetto prevede la proiezione di 4 film argentini in lingua originale con sottotitoli in italiano per potenziare la L2 (Spagnolo) imparando anche aspetti culturali, della vita quotidiana e della cittadinanza di un paese di lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Indirizzare la progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Fare in modo che almeno il 70% dei progetti di Istituto sia finalizzato a rafforzare le competenze chiave europee.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Certificazioni linguistiche

Per INGLESE sono previsti corsi per le certificazioni di livello B1, B2 e C1; Per FRANCESE sono previsti corsi per la certificazione DELF B1 e B2; Per SPAGNOLO è previsto un corso per la certificazione DELE B1; Per TEDESCO è previsto un corso per la certificazione di livello B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si stima che almeno una ventina di studenti ottengano la certificazione linguistica relativa al proprio livello.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Aule agili



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Giotto Ulivi verso Rifiuti zero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Riduzione dell'uso della plastica a scuola.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di Educazione ambientale ha come principale finalità quella di educare gli alunni affinché ogni loro comportamento nella vita quotidiana sia messo in continua relazione con la necessità di salvaguardare e tutelare l'ambiente in cui viviamo; questo dovrebbe essere visto da ognuno di noi come la nostra casa e non come un qualcosa privo di valore, lontano



dalle nostre scelte ed utile solo quando ci fa comodo. Agli alunni verranno offerte numerose e varie occasioni di riflessione ed esperienze su modi di vivere alternativi, in un'ottica di minor impatto possibile sul mondo naturale. Gli studenti avranno modo di partecipare alla salvaguardia dell'ambiente attraverso la scelta consapevole di piccoli ma significativi gesti quotidiani, compresi quelli richiesti dalla raccolta differenziata dei rifiuti, approfondiranno il percorso seguito dai rifiuti verso la loro destinazione finale (discarica, inceneritore o riuso), verranno coinvolti in esperienze dirette, per far emergere il loro spirito critico e la loro risposta creativa ai tanti problemi posti dalla grave crisi ambientale in atto.

1) RACCOLTA TAPPI DI PLASTICA CON CMSR E INCONTRO CON LE CLASSI PRIME.

In auditorium, in collaborazione con i volontari dell'ONG "Centro Mondialità Sviluppo Reciproco" (CMSR) di Livorno, incontro di 1 ora in due turni sulle finalità della raccolta dei tappi di plastica, attiva nel nostro Istituto da tanti anni. Anche durante questo a.s. si lavorerà per una organizzazione più stabile della consegna dei tappi dalla scuola al centro di raccolta. I docenti della FS promuoveranno la sensibilizzazione di tutte le classi dell'Istituto sul tema della raccolta tappi.

2) PULIZIA DEGLI SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA (tutte le classi).

Le classi, come è ormai consuetudine, saranno coinvolte nella pulizia degli spazi esterni della scuola insieme ai loro docenti. I turni saranno settimanali impegnando un docente in una sua ora di lezione, in base alle prenotazioni volontarie comunicate nei Cdc di novembre o ai referenti dell'EA. I turni verranno indicati sul calendario esposto nella bacheca di EA. Nel caso di turno non svolto, questo va recuperato prenotandosi sul calendario. Le modalità di svolgimento della pulizia saranno comunicate dai responsabili ai docenti prenotati.

3) RAPPRESENTANTI DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Ogni classe ha nominato due rappresentanti per l'educazione ambientale, che saranno direttamente coinvolti nel progetto di Istituto di EA con varie modalità.

4) RAPPORTI CON L'ISTITUTO "CHINO CHINI" E CON IL BAR SCOLASTICO

Questa azione richiede l'impegno di tutti i docenti della FS EA. Si partirà con la proposta di fare turni di pulizia condivisi tra i due Istituti, con un accordo tra le due dirigenze, soprattutto nella zona del bar. La condivisione del problema riguarderà anche il personale docente ed



ata delle due scuole.

5) RACCOLTA DIFFERENZIATA DI ISTITUTO.

Occorre un lavoro di verifica costante di come viene effettivamente svolta la raccolta differenziata all'interno della scuola, secondo le indicazioni di Alia SpA. La circolare annuale serve a fare il punto sulla situazione complessiva nella nostra scuola, comprese le novità in merito. A tal proposito ogni componente del gruppo E.A. controlla periodicamente nelle classi la correttezza della raccolta differenziata.

6) PAGINA DI EA SUL SITO DELLA SCUOLA.

Continua l'aggiornamento della pagina con articoli e link alle attività svolte nei vari aa.ss., collegandola alla pagina FB della scuola.

7) BACHECA DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Anche nel corso del corrente a.s., la bacheca di E.A. verrà utilizzata per pubblicizzare i vari eventi del progetto e per dare informazioni sulle tematiche di competenza.

Nella bacheca vengono affissi i turni di pulizia degli spazi esterni dell'Istituto.

8) PROMOZIONE DELL'USO DELLA BICICLETTA.

Grazie all'assegnazione di fondi previsti dal bando ministeriale del biennio 21-22 e 22-23, denominato "Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche", la scuola ha acquistato n°20 mountain bike nuove che, unitamente alle 10 già presenti, permetteranno di fare delle uscite con classi intere.

9) CENTRO RICERCA RIFIUTI ZERO "BORGO SAN LORENZO"

Continua l'attività avviate negli scorsi anni, che si articolerà nelle seguenti iniziative.

- a) Riciclo delle scarpe da ginnastica , prosegue la collaborazione con Esosport
- b) Promozione dell'uso dei fontanelli , si prevede l'installazione per ognuno dei 4 fontanelli presenti di un contalitri per valutare i consumi di acqua e conseguentemente la riduzione delle bottigliette in PET
- c) Riciclo telefoni cellulari a favore del Jane Goodall Institute , nell'a.s. 23-24 è stata fatta la seconda spedizione di 12 Kg di cellulari.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far sperimentare agli studenti in modo diretto le operazioni da mettere in atto per garantire la sicurezza dei prodotti agroalimentari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il laboratorio Green, è un ambiente strutturato per le esercitazioni didattiche riguardanti il settore agroalimentare, più specificatamente per le attività inerenti la trasformazione dei prodotti agrari. Nasce dall'esigenza di disporre un'area dedicata, distinta da altri laboratori, dove sia possibile garantire le necessarie condizioni di igienicità durante la manipolazione di prodotti agroalimentari. Il vantaggio di un laboratorio così strutturato, oltre a permette di svolgere in piccolo esperienze di trasformazioni delle produzioni agricole primarie, permette agli studenti di seguire dal vivo le diverse fasi produttive che portano al prodotto finito. Infine, con tale attività, è possibile avere una percezione reale delle operazioni da mettere in atto, per garantire la sicurezza delle produzioni agroalimentari.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Una scuola connessa
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Collegamento con linea fasciata per le segreterie e collegamento in via satellite per la didattica nelle aule con gli studenti.

Titolo attività: Una piattaforma unica
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione della piattaforma GSuite per innovare la didattica tradizionale con materiali di supporto allo studio, di recupero e di potenziamento delle attività svolte in classe. Tutte le aule sono dotate di strumenti di supporto alla didattica digitale quali pc, tavolette grafiche, digital board di nuova generazione.

Titolo attività: Identità digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a. s. 2020-21 la scuola si è dotata di un'identità digitale per ogni docente che insegna nell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale
studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a. s. 2021-22 la scuola si è dotata di un'identità digitale per ogni studente dell'Istituto.

Titolo attività: Archivi elettronici
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a. s. 2022-23 è in corso una progressiva digitalizzazione dei documenti tradizionalmente prodotti in versione cartacea, come i verbali dei Consigli di Classe. È in fase di realizzazione la creazione di un archivio digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Nuova ECDL
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La capacità di operare al computer da parte degli studenti che escono dalle scuole secondarie superiori è in continuo divenire. Da diversi anni nel nostro Istituto prosegue l'attivazione di corsi di formazione per il conseguimento della nuova ECDL. I corsi sono rivolti agli studenti di 2^a-3^a-4^a di tutti gli indirizzi. Gli argomenti che gli studenti affronteranno riguardano l'utilizzo delle principali tipologie di software per l'ufficio. Verranno fornite nozioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

generali su struttura e funzionamento del computer, navigazione in rete, videoscrittura, utilizzo del foglio di calcolo, presentazioni, sicurezza in internet, condivisione di contenuti e lavoro di gruppo in rete.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli ultimi anni il nostro Istituto ha erogato una formazione continua, rivolta a tutti i docenti, volta a supportare la didattica digitale integrata, sia attraverso corsi tenuti dai docenti del team digitale sia attraverso corsi erogati da Enti esterni alla scuola in modalità e-learning. Si prevede che tale formazione garantisca un livello di preparazione base per tutti i docenti in relazione alle nuove metodologie didattiche digitali. Nell'a. s. 2022-23 è stato erogato anche un corso sulle digital board.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

GIOTTO ULIVI - FIPS02601G

GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA - FITD02601B

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, secondo quanto riportato nell'art.1 del D. Lgs. 62/2017, "ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze." La valutazione ha pertanto come oggetto le conoscenze (i saperi), le abilità (il saper fare) e le competenze (il saper fare in modo autonomo e consapevole) dello studente.

Gli elementi di valutazione che concorrono all'assegnazione del voto sono: la comprensione dei contenuti, la capacità di esposizione, la capacità di rielaborazione, analisi e sintesi.

Al termine delle verifiche orali e dopo la correzione di quelle scritte, i docenti comunicano allo studente il voto e i criteri di valutazione, al fine di promuovere la consapevolezza e l'autonomia di ogni alunno.

Vengono inoltre presi in considerazione anche la partecipazione dello studente al dialogo educativo, la qualità e la continuità dell'impegno nello studio, i progressi effettuati nel corso dell'anno scolastico.

I Consigli di classe si impegnano anche nella progettazione e nell'effettuazione di simulazioni delle prove previste dall'Esame di Stato, soprattutto per le classi quinte.



Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze degli allievi, la scala dei voti sarà quella dall'1 al 10, ed ogni voto sarà assegnato in base ai seguenti criteri:

10 ECCELLENTE: Totale autonomia nello studio, con conoscenza completa ed esaustiva della disciplina e una originale abilità rielaborativa e critica dei contenuti. Competenze mature ed autonome. Capacità espressiva ben organizzata e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

9 OTTIMO: Autonomia nello studio, completa conoscenza della disciplina e spiccata abilità rielaborativa dei contenuti. Competenze mature ed autonome. Sicura capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.

8 BUONO: Preparazione organica e uniforme. Competenze autonome. Capacità rielaborativa e critica. Chiarezza espositiva ed utilizzo consapevole dei linguaggi specifici.

7 DISCRETO: Preparazione diligentemente organica della disciplina. Competenze nel complesso adeguate. Capacità di collegamento tra i contenuti, applicata con parziale autonomia. Esposizione ordinata e corretta, anche se non sempre precisa nel lessico.

6 SUFFICIENTE: Conoscenza sostanziale dei contenuti fondamentali, anche se con qualche errore e incertezza. Competenze poco strutturate. Impegno da rafforzare. Esposizione abbastanza chiara anche se imprecisa.

5 INSUFFICIENTE: Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti. Impegno poco assiduo. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti di base. Scarsa motivazione allo studio o impegno episodico. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.

3-1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE: Preparazione assente. Disinteresse e disimpegno totale. Mancanza e/o uso errato di strumenti espressivi.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività alternative viene adottata la seguente tabella di valutazione, con la corrispondenza tra il giudizio e il voto in decimi:

GIUDIZIO VOTO IN DECIMI

ECCELLENTE (EC) 10

OTTIMO (O) 9

BUONO (B) 8

DISCRETO (DS) 7

SUFFICIENTE (S) 6

INSUFFICIENTE (I) 4-5

L'insegnamento delle Attività alternative a quello della Religione Cattolica viene attuato per gli



studenti che ne fanno specifica richiesta ed attiene agli ambiti della conoscenza e del rispetto dell'altro, dei diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, dei valori della vita, della solidarietà e della pace.

La valutazione degli studenti BES avviene sulla base del PDP redatto ad inizio di ogni anno scolastico e condiviso dal CdC; la valutazione dei progressi degli studenti diversamente abili avviene sulla base degli obiettivi del PEI, anch'esso rivisto annualmente.

La valutazione per gli studenti in mobilità, dopo un soggiorno trimestrale all'estero avviene tenendo conto dei seguenti criteri:

- per le materie comuni ai due ordinamenti (comuni ai piani di studio della scuola estera e della scuola italiana), si procede a una valutazione globale che tenga conto delle valutazioni della scuola estera e delle risultanze delle prove (orali o scritte e orali, a seconda delle materie) della scuola italiana (C.M. 236/1999).
- per le materie presenti nel piano di studi della scuola italiana ma non presenti nel piano di studi della scuola estera, si ricorre a prove di accertamento (orali oppure scritte e orali, a seconda delle materie). Il voto sul comportamento, in caso di tempi non sufficienti, si assegna sulla base del giudizio complessivo della scuola straniera.

Modalità, tempi e contenuti per l'accertamento sono stabiliti dalla scuola italiana.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- 10 ECCELLENTE: Conosce in modo eccellente le tematiche trattate; ha acquisito le competenze specifiche in modo coerente e consapevole, ha individuato i valori, approfondendone i significati.
- 9 OTTIMO: Conosce le tematiche trattate in modo esaustivo; ha acquisito le competenze specifiche in modo coerente e consapevole, riconoscendone i valori.
- 8 BUONO: Conosce le tematiche trattate in modo organico; ha acquisito le competenze specifiche in modo coerente e consapevole, riconoscendone i valori.
- 7 DISCRETO: Conosce le tematiche trattate in modo completo; ha acquisito le competenze specifiche in modo efficace, riconoscendone complessivamente i valori.
- 6 SUFFICIENTE: Conosce le tematiche trattate in modo essenziale; ha acquisito le competenze



specifiche in modo sostanzialmente corretto.

5 INSUFFICIENTE: Conosce le tematiche trattate in modo incompleto; non ha ancora acquisito le competenze specifiche in modo corretto.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: Sono presenti gravi lacune nella conoscenza delle tematiche trattate; le competenze risultano disorganiche e incoerenti.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti, di cui viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente - decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, nella L. 169/2008, art. 2 e nella CM 100/2008 e nel DM 5 del 16/01/2009, visti lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07) – e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e pertanto concorre alla determinazione della media dei voti ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato e alla definizione del credito scolastico (C.M. 46/2009).

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico; essa accerta i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, verifica la capacità di rispettare i regolamenti scolastici, promuove comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi. Il voto insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

10 frequenza assidua, vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni al punto da rappresentare un modello trainante per l'intera classe, puntuale e maturo svolgimento delle consegne, comportamento irreprensibile nelle attività extrascolastiche, costante ed esemplare rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

9 frequenza assidua, partecipazione molto interessata e attiva alle lezioni, puntuale svolgimento



delle consegne, comportamento irreprensibile nelle attività extrascolastiche, scrupoloso rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone dell'ambiente e del patrimonio scolastico

8 frequenza nella norma, buono interesse alle lezioni, svolgimento generalmente regolare delle consegne, attenta partecipazione alle attività extrascolastiche, diligente rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

7 frequenza abbastanza regolare, partecipazione discontinua alle lezioni, partecipazione non sempre adeguata alle attività extrascolastiche, adempimento delle consegne a volte da sollecitare, sostanziale rispetto dei regolamenti, delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico, seppure in presenza di ammonizioni scritte.

6 frequenza discontinua (ritardi, assenze,...), marginale partecipazione alle lezioni; comportamento non sempre responsabile nelle attività extrascolastiche; adempimento non sempre puntuale dei doveri scolastici; episodiche mancanze nel rispetto dei regolamenti, delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico, ammonizioni scritte, provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni da 1 a 15 giorni.

5: provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni, senza apprezzabili e concreti miglioramenti :1) per atti di particolare e oggettiva gravità, lesivi della dignità e del rispetto della persona umana, della propria e dell'altrui incolumità; 2) per atti penalmente perseguibili e sanzionabili;

CONGIUNTI a uno almeno dei seguenti indicatori:

- scarsa o episodica frequenza
- mancato adempimento dei doveri scolastici
- mancato rispetto del D.S., dei docenti, dei compagni, del personale scolastico
- sistematico e grave disturbo dell'attività didattica
- comportamento irresponsabile durante le attività extrascolastiche
- gravi e reiterate mancanze nel rispetto dei Regolamenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli studenti sono ammessi alla classe successiva, se:



1. conseguono una votazione non inferiore a SEI decimi in ciascuna disciplina e a SEI decimi nel comportamento (art. 193, c. I, del T.U. 297/1994 e del DPR 122/09).

Non ottengono la promozione alla classe successiva gli alunni che si trovano in una delle seguenti condizioni:

- 1) riportano un voto inferiore a SEI decimi nel comportamento;
- 2) presentano gravi insufficienze in almeno tre discipline, rappresentative di lacune e carenze così ampie da non rendere loro possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico e di conseguenza l'inserimento fattivo e produttivo nel corso di studi dell'anno successivo.
- 3) presentano insufficienze diffuse in almeno il 40% delle discipline;

In ogni modo sarà cura del Consiglio di classe considerare:

- l'effettiva possibilità dello studente di colmare le lacune e le carenze riscontrate, entro la conclusione dell'anno scolastico;
- l'attitudine a organizzare autonomamente lo studio personale;
- la capacità di lavoro che lo studente è in grado di assumere e svolgere.

Il Consiglio di classe sospende il giudizio nei confronti di quegli alunni che presentano insufficienze in una o più discipline, se valuta che abbiano la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, tramite:

- un serio e approfondito studio personale svolto autonomamente nel periodo estivo;
- la frequenza di appositi interventi integrativi predisposti dalla scuola.

Agli alunni che riportano la "sospensione del giudizio" sarà assegnato un percorso di lavoro in preparazione dell'accertamento, previsto per i primi giorni di settembre. Inoltre, i medesimi saranno ammessi a frequentare al massimo due corsi, prevedendo in alternativa il percorso di studio personale.

Di norma le discipline da privilegiare per gli interventi di recupero saranno le materie trasversali al biennio (italiano, latino, matematica, fisica e inglese), italiano più quelle di indirizzo al triennio, da deliberare di anno in anno.

In sede di consiglio di classe, per gli studenti con "sospensione del giudizio", sarà compilata una scheda/lettera contenente i seguenti dati:

- tempi delle verifiche;



□ forme di verifica: prova scritta, prova orale, prova scritta e orale, prova grafica.

Se la Scuola predisporrà dei corsi di recupero, gli studenti sono tenuti a frequentarli, a meno che i genitori dei minori o gli alunni maggiorenni al momento del ritiro dell'esito dello scrutinio non dichiarino per iscritto che non intendono avvalersene, fermo restando l'obbligo per gli studenti di sottoporsi alle verifiche definitive dei primi giorni di settembre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'esame di Stato saranno rispettate le norme previste dal CM 4/10/2018 e dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017. I requisiti sono i seguenti:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito da parte del Consiglio di classe in base alla media dei voti conseguiti dagli alunni alla fine di ciascun anno scolastico e agli eventuali crediti formativi nel rispetto della nuova tabella ministeriale:

Media dei voti Fasce di credito III anno Fasce di credito IV anno Fasce di credito V anno



M<6 - - 7-8

M=6 7-8 8-9 9-10

6 7 8 9

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia solo in presenza di crediti maturati attraverso la frequenza dell'IRC/attività alternative o la frequenza di un'attività complementare opportunamente documentata.

I criteri di attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio differito (settembre) sono i seguenti:

- allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
- allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:

o se la media complessiva dei voti ha il decimale $\geq 0,50$ viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso la frequenza dell'IRC/attività alternative o la frequenza di un'attività complementare opportunamente documentata.

o se la media complessiva dei voti ha il decimale $< 0,50$ viene attribuita la fascia minima di credito;

o se la valutazione anche solo di una materia delle prove di esame è sufficiente per voto di consiglio viene attribuita la fascia minima di credito;



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il nostro Istituto fa parte da anni di una rete (associazione scuole Mugello) che ha tra le sue finalità quella di favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Particolare attenzione viene quindi riservata all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con disabilità (il cui numero è in progressivo aumento) e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ma più in generale di tutti quegli alunni che presentino bisogni educativi speciali. Per il raggiungimento degli obiettivi fissati la rete (e quindi l'Istituto) si avvale della collaborazione della ASL e di altre strutture sociali presenti sul territorio. Gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano percorsi e metodologie per favorire una didattica inclusiva degli alunni con disabilità, attraverso un Piano Educativo Individualizzato (PEI); i docenti del Consiglio di Classe stabiliscono le opportune strategie didattiche per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Per monitorare questi percorsi il Collegio ha individuato, fra i docenti, specifiche figure, strumentali al PTOF, proprio per rimarcare la centralità di tali iniziative nel complesso delle attività didattiche.

Il nostro Istituto dedica particolare attenzione anche all'accoglienza degli alunni stranieri, predisponendo appositi Piani Educativi Personalizzati (PEP) che prevedono, nella fase iniziale, un corso intensivo di lingua italiana e un supporto negli anni successivi per potenziare le competenze di italiano L2 anche in relazione alle esigenze di studio. Tale supporto linguistico può avvenire sia in orario curricolare che extracurricolare. Per l'accoglienza degli alunni stranieri e l'organizzazione delle attività di alfabetizzazione è attiva un'apposita Commissione.

L'Istituto aderisce inoltre al "Progetto didattico sperimentale Studente Atleta di alto livello", destinato a studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche di livello nazionale, da individuarsi sulla base di specifici requisiti certificati dalla Federazione Sportiva di riferimento. Il progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica, ha l'obiettivo di promuovere il diritto allo studio e il successo formativo, consentendo a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).



Recupero

Gli studenti che presentano le maggiori difficoltà sono quelli del primo biennio; tali difficoltà si riscontrano principalmente nelle materie di base e sono spesso riconducibili al passaggio tra la Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado. Proprio per ridurre questo impatto, sono realizzate forme di tutoraggio svolte dagli alunni del triennio che effettuano queste attività sotto la supervisione di alcuni docenti. La scuola organizza inoltre sportelli di recupero, attivi per tutto l'anno scolastico, rivolti agli alunni che riscontrino difficoltà nel metodo di lavoro e di studio e corsi di recupero al termine al termine del primo e del secondo periodo scolastico, rivolti principalmente agli alunni con debito formativo.

Con i fondi europei assegnati vengono inoltre organizzate prioritariamente iniziative di recupero extracurricolare, indirizzate prevalentemente agli studenti del biennio, nelle materie trasversali o caratterizzanti i vari indirizzi, tenuti da docenti dell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono rivolti ad alunni con disabilità certificata (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77). Alla formulazione dei PEI partecipa il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO), composto dagli insegnanti di sostegno e curricolari della classe, dall'unità di valutazione multidisciplinare della ASL, da figure professionali interne ed esterne alla scuola che seguono lo studente, dai genitori dello studente. Riteniamo che sia sempre più necessario, quando ci occupiamo di un "Piano Educativo Individualizzato o Personalizzato", pensare in previsione del "Progetto di Vita": l'orizzonte non deve essere stretto all'interno della scuola ma dovrebbe allargarsi il più possibile per guardare al futuro, all'essere adulto, con i vari ruoli sociali. La nostra scuola concepisce il "Progetto di Vita" come un "orientamento di prospettiva", continuo e costantemente attivo nella definizione degli obiettivi a lungo e medio termine, nelle attività di valutazione autentica e in quelle di sviluppo psicologico. Pensare ad un Progetto di vita richiede necessariamente anche un ampliamento di orizzonte rispetto agli attori coinvolti: la scuola, ma anche la famiglia, i servizi (socio-sanitari, sociali, per l'impiego, educativi, domiciliari, ecc.), le risorse relazionali informali della rete familiare (parenti, amici, ecc.), le risorse associative, ricreative e culturali di un territorio e di una comunità. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) sono rivolti a studenti con disturbi specifici di apprendimento certificati (Legge 170/2010, Legge 53/2003), quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia. Tali piani vengono predisposti dai docenti del Consiglio di Classe, coadiuvati da una specifica figura di riferimento per l'inclusione. La C. M. 27/12/2012 estende le misure previste dalla Legge 170/2010 ad altre tipologie di disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali/verbali, deficit della coordinazione motoria/disprassia, funzionamento intellettivo limite o misto F83, ADHD e spettro autistico di tipo lieve, comportamento oppositivo/provocatorio, disturbo della condotta in adolescenza), che andranno opportunamente documentate. I Consigli di Classe, qualora ne ravvisino la necessità, possono inoltre predisporre PDP per alunni in condizioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale opportunamente documentate. Piani Educativi Personalizzati (PEP) sono rivolti agli alunni stranieri in prima alfabetizzazione e sono predisposti dai docenti del Consiglio di Classe e dalle figure professionali di riferimento per l'alfabetizzazione dello studente, coadiuvati dalla Commissione accoglienza alunni stranieri. I Progetti Formativi Personalizzati (PFP) sono rivolti agli studenti atleti di alto livello e sono predisposti dai docenti del Consiglio di Classe, con il particolare coinvolgimento del docente di Scienze Motorie e Sportive.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, educatori, docenti del Consiglio di classe, personale ATA, specialisti ASL, famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alle riunioni periodiche nelle quali sono coinvolti tutti i docenti del Consiglio di classe, gli educatori, gli insegnanti di sostegno e gli specialisti ASL. Inoltre la scuola attraverso le figure dei referenti per l'inclusione mantiene rapporti costanti con le famiglie al fine di monitorare e favorire il percorso di crescita dell'alunno BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni con disabilità vengono valutati in base agli obiettivi del PEI, mentre gli alunni con DSA o BES vengono valutati in base ai criteri e alle modalità di verifica e valutazione inserite nei PDP. Eventuale rimodulazione dei vari percorsi individualizzati strutturati all'inizio dell'anno scolastico potranno aver luogo durante le riunioni periodiche nelle quali vengono evidenziati i bisogni educativi dell'alunno per i quali vengono definiti di volta in volta nuovi obiettivi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento per gli alunni con disabilità vengono realizzati attraverso costanti rapporti con i docenti delle scuole di provenienza, analisi dei curricula degli studenti e delle certificazioni allegate, inserimento in strutture lavorative del territorio con orari e mansioni personalizzati.



Approfondimento

La nostra scuola individua alcuni percorsi fondamentali per l'inclusione, che sono di particolare rilevanza per gli alunni con bisogni educativi speciali ma che sono validi per qualsiasi tipologia di studenti. La messa in pratica di tali percorsi è trasmessa dall'utilizzo di buone pratiche d'insegnamento quali:

- creare ambienti di apprendimento efficaci;
- favorire la motivazione e la concentrazione degli alunni;
- fornire pari opportunità attraverso diversi metodi didattici;
- utilizzare strumenti di valutazione appropriati;
- definire obiettivi di apprendimento;
- offrire maggiore comunicazione e sostegno al linguaggio e all'alfabetizzazione agli alunni che ne hanno bisogno;
- progettare, in base alle necessità, per sviluppare la comprensione degli studenti attraverso un coinvolgimento multisensoriale e multiesperienziale;
- progettare azioni funzionali a garantire la piena partecipazione degli alunni in attività di apprendimento, anche attraverso attività fisiche e pratiche;
- supportare gli studenti nella gestione del loro comportamento e nella partecipazione attiva in modo efficace e sicuro;
- aiutare gli studenti a gestire le proprie emozioni e ad avere maggiore consapevolezza dei propri processi/azioni/esiti nell'apprendimento;
- promuovere metodologie di cooperative learning che implicano l'uso significativo delle conoscenze (compiti autentici, didattica per progetti e problemi) al fine di permettere ai ragazzi di esercitare competenze relazionali;



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA

ANNO SCOLASTICO 2024/25

DIRIGENTE

Prof. Marco Menicatti

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Cinelli Paolo – Guidotti Alessandro

COLLABORATORI PER SUPPORTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO

(art. 1, comma 83 della Legge 107/2015)

Bergesio Carlo – Prandi Cecilia

ANIMATORE DIGITALE



Blandolino Gianluigi

FUNZIONI STRUMENTALI

1	Gestione del PTOF	Baldini Michela, Pecchioli Samanta, Silvia Mecheri
2	Obbligo scolastico/formativo e tutoraggio	De Conciliis Lucia
3	Educazione ambientale	Scotti Simona, Carlà Campa Cristina, Di Donato Monica, Magherini Marco
4	Educazione alla salute	Turco Laura, Nuti Elena, Paoli Sara, Albisani Alessandra
5	Continuità con la scuola media e orientamento in entrata	Buccioni Gabriele, Ticci Marco, Poli Giacomo, Pieri Simona
6	Comunicazione	Bergesio Carlo, Cinque Serena, Iorfida Mario

DELEGHE PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

Commissione orario	Iorfida Mario, Prandi Cecilia, Senesi Folco, Truglia Marco
Formazione Classi	Landi Fulvio, Bellini Sara
Comitato accoglienza stranieri	Poli Giacomo, Borselli Chiara, Bellini Sara
Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI)	Bartoli Serenella, Borselli Chiara, Cinelli Paolo, De Conciliis Lucia, Landi Fulvio, Scotti Simona, Giorgetti Laura (ATA) Dreoni Barbara (genitori e associazionismo)
Nucleo Interno di Valutazione	Baldini Michela, Cinelli Paolo, Pecchioli Samanta
Rappresentante dell'Agenzia Formativa	Bergesio Carlo



"Giotto Ulivi"	
Referenti dell'ambito e formazione docenti	Romano Mariantonietta
Cyberbullismo	Casodi Chetti
Erasmus	Agasisti Emanuela
Gruppo di lavoro Dispersione Scolastica	Casodi Chetti, Cinelli Paolo, De Conciliis Lucia,
Commissione Controllo Antifumo	Truglia Marco, Di Donato Monica, Guidotti Alessandro
Commissione viaggi di istruzione	Buccioni Gabriele, Cinelli Paolo
Referenti INVALSI	Mazzoldi Sabina, Petti Raffaella
Comitato sportivo	Albisani Alessandra, Berni Alessandra, Tonerini Marco, Guidotti Alessandro, Saraceni Roberto, Scotti Simona, Di Donato Monica, Rossi Massimo, Guerrisi Rosetta
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	Bornice Marcello e Turco Laura (GAT), Cipriani Lapo (H), Geroni Michele (AFM), Cinque Serena (LINGUISTICO), Poli Giacomo (SCIENTIFICO), Frontino Arun e Pace Roberto (SCIENZE UMANE), Rossi Mario e Prandi Cecilia (CAT), Pieri Simona (COORDINATRICE)

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO E DI INDIRIZZO

Il collegio dei docenti, per realizzare le sue prerogative di progettazione e realizzazione delle attività didattiche, si articola in gruppi di lavoro. Queste articolazioni sono coordinate da un docente i cui compiti sono:

- Coordinare la programmazione disciplinare e di indirizzo
- Coordinare i criteri di valutazione e le modalità di verifica
- Coordinare le modalità di recupero e di verifica del superamento delle carenze



- Collaborare per la programmazione degli esami integrativi e di idoneità

MATERIA O INDIRIZZO	COORDINATORE
Disegno Storia dell'Arte	Bartoli Serenella
Educazione Fisica	Scotti Simona
Italiano/Latino	Pecchioli Samanta
Italiano/ Storia	Cangioli Simone
Inglese	Agasisti Emanuela
Spagnolo	Cantamutto Marina
Francese	Cinque Serena
Tedesco	Spoglianti Edi
Lingue (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco)	Spoglianti Edi
Matematica	Morolli Laura
Matematica e Fisica	Zanieri Marta
Religione	Pascarella Maria
Scienze	Cenerelli Luigi
Storia e Filosofia	Pace Roberta
Geografia	Paternuosto
Scienze Umane	Frontino Arun
Informatica	Blandolino Gianluigi
Diritto	Maddaluno Amalia
Economia Aziendale	Baroncini Marco
Inclusione	De Concillis Lucia, Landi Fulvio
Liceo Scientifico	Mazzoldi Sabina, Morolli Laura
Liceo Scienze Umane	Baldini Michela
Liceo Linguistico	Spoglianti Edi
Amministrazione, Finanza e Marketing	Geroni Michele
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Adragna Vito



Gestione Ambiente e Territorio

Bornice Marcello

COORDINATORI DI CLASSE

I compiti attribuiti ad essi sono:

- coordinamento e/o presidenza (su delega del dirigente) dei consigli di classe
- accoglienza, con particolare attenzione alla corretta informazione sul piano di evacuazione e di emergenza
- supervisione dei verbali delle riunioni (il coordinatore individuerà un docente come segretario)
- coordinamento della programmazione didattica ed educativa della classe
- informazione ai colleghi della classe di eventuali particolari situazioni degli alunni
- controllo delle assenze degli alunni e della regolarità delle giustificazioni delle note disciplinari (segnerà in vicepresidenza o al dirigente eventuali situazioni anomale)
- contatti con le famiglie degli alunni per le problematiche didattiche e di comportamento
- convocazione, dopo richiesta al DS, dei consigli di classe straordinari anche finalizzati alla stesura del PdP
- coordinamento della stesura del PdP per gli alunni BES della classe e per gli alunni "fragili" rispetto all'attuale situazione sanitaria. Coordinarsi con gli insegnanti di sostegno per tutte le operazioni connesse al PEI
- dopo lo scrutinio finale, colloquio telefonico con la famiglia degli alunni non ammessi alla classe successiva
- coordinamento con il responsabile COVID per tutte le attività informative e gli adempimenti riconducibili alle attività connesse all'emergenza COVID
- coordinamento con i referenti della didattica digitale integrata, l'animatore digitale, il responsabile della piattaforma di Istituto per le attività connesse alla DDI
- nelle classi quinte coordinerà la stesura del documento conclusivo del consiglio di classe (documento del 15 maggio)

classe

Coordinatore

Tutor orientamento



1 ^a A	Pecchioli Samanta	
1 ^a B	Pecchioli Samanta	
1 ^a C	Mini Laura	
1 ^a E	Benassai Lucio	
1 ^a F	Mancini Eleonora	
1 ^a G	Abbateggio Leopoldo	
1 ^a H	Cinque Serena	
1 ^a I	Blandolino Gianluigi	
1 ^a L	Michelini Andrea	
1 ^a M	Paris Eleonora	
1 ^a N	Carri Silvia	
1 ^a P	Aiazzi Anna Maria	
1 ^a Q	Falconi Simone	
1 ^a R	Di Donato Monica	
1 ^a S	Pieri Simona	
2 ^a A	Morolli Laura	
2 ^a B	Bonechi Giovanni	
2 ^a C	Zanieri Marta	
2 ^a E	Giambrocono Ilario	
2 ^a F	Mei Elisa	
2 ^a G	Ferrero Vanina	
2 ^a H	Margheri Lara	
2 ^o R	Pinelli Marco	
2 ^a I	Belli Maddalena	
2 ^a L	Maria Cristina Carlà Campa	
2 ^a P	Tempesti Lucia	
2 ^a Q	Magherini Marco	
2 ^a M	Guidotti Andrea	
2 ^a N	Margheri Lara	



3 ^a A	Mazzoldi Sabina	Mini Laura
3 ^a B	Cappeletti Leonardo	Pecchioli Samanta
3 ^a C	Mini Laura	Mini Laura
3 ^a E	Tosi Elisabetta	Borselli Chiara
3 ^a F	Saraceni Roberto	Da nominare
3 ^a G	Mainolfi Antonio	Maddaluno Amalia
3 ^a K	Borselli Chiara	Borselli Chiara
3 ^a I	Bornice Marcello	Pieri Simona
3 ^a LM	Truglia Marco	Adragna Vito
3 ^o N	Rossi Mario	Da nominare
3 ^a P	Frontino Arun	Pace Roberta
3 ^a Q	Pace Roberta	Pace Roberta
4 ^a A	Troiano Lucrezia	Pecchioli Samanta
4 ^a B	Serafino Davide	Serafino Davide
4 ^a C	Crescioli Mattia	Serafino Davide
4 ^o D	Benfante Francesco	Maddaluno Amalia
4 ^a E	Giambrocono Ilario	Giambrocono Ilario
4 ^a F	Mucciante Elena	Giambrocono Ilario
4 ^a G	Geroni Michele	Pieri Simona
4 ^a K	Poli Giacomo	Fata Tiziana
4 ^a I	Truglia Marco	Truglia Marco
4 ^a LM	Landi Fulvio	Landi Fulvio
4 ^o P	Baldini Michela	Baldini Michela
4 ^o Q	Baldini Michela	Baldini Michela
5 ^a A	Mazzoldi Sabina	Da nominare
5 ^a B	Carlà Campa Cristina	Da nominare
5 ^a C	Innocenti Susanna	Da nominare
5 ^a E	Becchi Bruno	Casodi Chetti
5 ^a F	Federici Luigi	Da nominare



5 ^a G	Truglia Marco	Truglia Marco
5 ^a I	Casodi Chetti	Casodi Chetti
5 ^a M	Adragna Vito	Adragna Vito
5 ^a K	Baroncini Marco	Fata Tiziana

RESPONSABILI DEI LABORATORI E DELLE STRUTTURE

I responsabili dei laboratori e delle aule speciali:

- vigilano sul rispetto del regolamento dell'uso dei laboratori (in caso di mancanza del regolamento lo predispongono);
- per i laboratori che richiedono particolari cautele nel rispetto delle norme di sicurezza (D.lgs 81/08) e/o il rispetto di regole per favorire il corretto uso delle tecnologie di comunicazione (laboratori di informatica) concordano con il servizio di prevenzione e protezione e/o con il Dirigente specifiche modalità di informazione per tutti coloro che frequentano i laboratori;
- segnalano e coordinano gli acquisti necessari per il mantenimento in esercizio del laboratorio / aula speciale;
- gestiscono, in collaborazione con la commissione orario, l'orario di uso del laboratorio/aula speciale.
- si coordinano con il responsabile COVID per tutte le attività informative e gli adempimenti riconducibili alle attività connesse all'emergenza COVID
- si coordinano con i referenti della didattica digitale integrata, l'animatore digitale, il responsabile della piattaforma di Istituto per le attività connesse alla DDI

STRUTTURA	RESPONSABILE
Arte e Disegno	Bartoli Serenella
Informatica (commerciale)	Abbateggio Leopoldo
Informatica (scientifico)	Iorfida Mario
Informatica CAT e GAT	Buccioni Gabriele



Chimica – Fisica	Cenerelli Luigi
Biologia	Carlà Campa Cristina
Fisica	Adani Virginia
Chimica	Bonechi Giovanni
Multimediale piano terra 1	Iorfida Mario
Multimediale piano terra 2	Blandolino Gianluigi
Trasformazione prodotti	Luca Marzi
Lingue	Poli Giacomo, Spoglianti Edi
Museo di scienze naturali	Carlà Campa Cristina, Valenzi Elena
Biblioteca	Borselli Chiara, De Conciliis Lucia, Romano Mariantonietta
Palestra	Saraceni Roberto
Serra e Parcelle Agrarie	Vivoli Andrea e Nuti Elena (zootecnia)
Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione	Rossi Mario
Addetto Servizio Prevenzione e Protezione	Prandi Cecilia
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza	Bergesio Carlo
Responsabile Privacy	Ulivi Clemente

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Criteri generali:

- Sostituzione di docenti assenti.
- Articolazione e sdoppiamento delle classi dei vari indirizzi.
- Recupero degli apprendimenti.
- Attività di laboratorio.
- Compresenze e moduli di educazione civica.



- Realizzazione di progetti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I collaboratori vengono designati dal Dirigente scolastico e sono incaricati di sostituirlo in caso di assenza o impedimento. Hanno specifiche deleghe (di firma di alcuni atti, di gestione della programmazione delle attività didattiche, ecc.). Collaborano con Il Dirigente per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e per i contatti con gli enti locali e con le diverse realtà Istituzionali e culturali. Gestiscono la sostituzione dei docenti assenti. Tali attività vengono svolte soprattutto al di fuori del proprio orario di insegnamento con disponibilità anche durante i periodi di sospensione delle lezioni.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Coadiuvare la dirigenza scolastica nell'organizzazione della scuola e dell'Agenzia formativa.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Le Funzioni strumentali vengono individuate su proposta del Collegio dei docenti per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e delle finalità istituzionali della scuola autonoma. Ad esse vengono attribuite specifiche funzioni di coordinamento per attività progettuali e</p>	18



didattiche dell'Istituto. Le funzioni strumentali sono le seguenti: - gestione del RAV, del PDM e del PTOF; coordina la stesura del RAV, predispone il PDM, struttura e aggiorna il PTOF, sostiene il lavoro dei docenti; -obbligo scolastico/formativo e tutoraggio: coordina le attività di informazione e di orientamento per l'obbligo formativo, struttura percorsi individuali integrati, organizza percorsi per il passaggio di studenti da altre scuole o per cambi di indirizzo interni, coordina le attività di tutoraggio e dei rapporti scuola-famiglia-enti locali; -educazione ambientale: coordina e gestisce le attività di educazione ambientale, organizza incontri per attività di informazione e formazione, favorisce i progetti di raccolta differenziata e di recupero dei materiali riciclabili; -educazione alla salute: coordina e gestisce attività organizzando incontri di informazione e formazione in collaborazione con la ASL, con i servizi sociali, con la struttura ospedaliera, con la Polizia Municipale e le Forze dell'Ordine del territorio; -continuità con la scuola media e orientamento: coordina e struttura progetti di orientamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio, organizza incontri didattici per la conoscenza dei percorsi di studio presenti nell'istituto; - comunicazione e rapporti con il territorio: struttura e aggiorna il sito web della scuola, gestisce i rapporti con i mass media del territorio, presenta le novità dell'istituto anche attraverso la gestione dei social.

Capodipartimento

I Dipartimenti di Indirizzo sono articolazioni del Collegio. Ne fanno parte i docenti delle discipline che caratterizzano i diversi indirizzi e di quelle

34



	<p>materie che sono strettamente legate agli obiettivi formativi specifici. Programmano le attività didattiche curricolari e integrative, verificano i risultati raggiunti e propongono i sussidi didattici necessari. I Dipartimenti Disciplinari sono articolazioni del Collegio che raggruppano i docenti delle stesse materie o delle discipline affini. Programmano le attività didattiche curricolari e integrative, verificano i risultati raggiunti e propongono i sussidi didattici necessari. Programmano e verificano attività in comune per rendere omogenei i percorsi e le valutazioni nelle diverse classi dell'Istituto.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Sono docenti individuati dal Dirigente per organizzare le attività didattiche nei laboratori e nelle aule speciali. Riferiscono al RSPP per quanto concerne le problematiche sulla gestione della sicurezza e al DSGA per la programmazione degli acquisti in conto capitale. Programmano con l'ufficio tecnico le necessità dei materiali di consumo e le operazioni di manutenzione delle attrezzature.</p>	21
Animatore digitale	<p>Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Pertanto organizza e gestisce corsi di formazione e progetti per favorire sempre di più all'interno della scuola lo sviluppo delle competenze necessarie all'uso delle nuove tecnologie digitali.</p>	1
Docente tutor	<p>Seguire i singoli studenti nelle attività di orientamento in uscita.</p>	17
Docente orientatore	<p>Coordinare le attività di orientamento in uscita</p>	1



Coordinatore di classe	I coordinatori di classe sono individuati dal Dirigente ed hanno il compito di coordinare e/o presiedere su delega i Consigli di classe, supervisionare i verbali delle riunioni, coordinare la preparazione didattica ed educativa della classe, contattare le famiglie degli alunni per le problematiche relative all'andamento dell'anno scolastico, strutturare il documento del 15 Maggio per le classi quinte.	56
Responsabili PCTO	Progettare e coordinare le attività di PCTO dei singoli Indirizzi.	11
RLS	Responsabile della sicurezza dei lavoratori.	1
RSPP	Responsabile servizio prevenzione e protezione	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Italiano, del Latino e della Geostoria nel biennio e dell'Italiano e del Latino nel triennio dei Licei; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività di potenziamento svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, organizzazione e calendarizzazione di prove in parallelo per le classi quinte, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle	10
---------------------------------------	--	----



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Storia e della Filosofia nel triennio dei Licei; attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare soprattutto per gli studenti delle classi quinte.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

5

A026 - MATEMATICA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Matematica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività svolte sia in orario curricolare che extracurricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

6

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Matematica e della Fisica nel biennio di tutti gli indirizzi e della Matematica e della Fisica

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

nel triennio dei Licei; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività di potenziamento svolte sia in orario curricolare che extracurricolare; organizzazione e calendarizzazione di prove parallele per le classi del triennio, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecnologie chimiche in tutte le classi dell'indirizzo GAT.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecnologie delle costruzioni e

delle tecniche di rappresentazione grafica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici;

organizzazione di corsi di approfondimento delle competenze grafiche con le nuove tecnologie informatiche.

Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Informatica nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Economia Aziendale nel biennio e nel triennio degli indirizzi AFM e SIA; organizzazione e realizzazione dei progetti ASL.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali di Diritto e dell'Economia politica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; organizzazione di attività in collaborazione con le reti scolastiche e gli enti locali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze naturali, chimiche e biologiche nelle classi di tutti gli indirizzi; partecipazione a progetti scientifici sia all'interno dell'ambiente scolastico che presso strutture esterne, programmazione ed organizzazione di progetti legati all'educazione ambientale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e delle Tecnologie agrarie in tutte le classi degli indirizzi GAT e CAT; partecipazione a progetti relativi al Polo Tecnico Professionale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A052 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI PRODUZIONI ANIMALI

Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecniche di produzioni animali nel triennio dell'indirizzo GAT.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno degli alunni con disabilità
inseriti nelle classi dell'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

19

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Gestione e organizzazione di esperienze di
laboratorio in collaborazione con il docente
curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

B011 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
AGRARIE

Gestione ed organizzazione di esperienze
tecnico-pratiche sia in serra che all'esterno
dell'Istituto in aziende agricole del territorio in
collaborazione con il docente curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

4

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Gestione ed organizzazione di esperienze di
laboratorio in collaborazione con il docente
curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Gestione ed organizzazione di esperienze di
laboratorio e di attività esterne in collaborazione

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

DELLE COSTRUZIONI

con il docente curricolare.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Gestione, organizzazione e controllo di
programmi (software) e attività di laboratorio in
collaborazione con il docente curricolare.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Gestione ed organizzazione di attività tecnico-
pratiche in collaborazione con il docente
curricolare.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua francese in tutte le classi
del Liceo linguistico.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua inglese in tutte le classi
del Liceo linguistico.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua spagnola in tutte le
classi del Liceo linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua tedesca in tutte le classi
del Liceo linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore amministrativo ha i seguenti compiti: - gestione del personale (orari, permessi, compiti, ferie); - presentazione del bilancio al Consiglio di istituto; - coordinamento delle attività di tutte le segreterie (amministrative e didattiche); - gestione, in collaborazione con 2 impiegati di segreteria, della contabilità scolastica.

Ufficio protocollo

All'ufficio protocollo, dopo un periodo di turnazione fra tutti gli impiegati nelle varie segreterie, è presente una persona che si occupa, in particolare, di protocollare documenti in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti gestisce: - l'attività negoziale; - il processo e il pagamento delle fatture.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica è costituito da 2 impiegati che si occupano, senza una netta definizione dei ruoli, dei rapporti con le famiglie, con gli studenti e di tutte le attività che, proposte dai docenti e approvate dai vari consigli di classe, coinvolgono studenti e famiglie. Per ogni studente viene organizzata e aggiornata tutta la documentazione ad esso relativa, anche attraverso contatti con le scuole di provenienza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ufficio per il personale sono presenti 2 impiegati che si occupano della gestione del personale docente e dei fascicoli personali. In particolare si occupano di: - permessi, assenze e ferie dei docenti; - chiamate e nomine per i supplenti



temporanei; - attivazione di account, per i docenti, sulle piattaforme ministeriali; - stipendi dei supplenti temporanei.

Ufficio contabilità

Il seguente ufficio è formato da 2 impiegati e dal Direttore amministrativo. Si occupano dell'intero sistema della contabilità scolastica, senza una particolare suddivisione di ruoli, avendone tutti le dovute competenze.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Portale Argo](#)

Pagelle on line [Portale Argo](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Portale Argo](#)

News letter [Sito Giotto Ulivi: http://www.giottoulivi.gov.it/](http://www.giottoulivi.gov.it/)

Modulistica da sito scolastico [Sito Giotto Ulivi: http://www.giottoulivi.gov.it/](http://www.giottoulivi.gov.it/)

Particolari e significativi eventi scolastici riguardanti tutte le attività nelle quali sono coinvolte tutte le persone che partecipano alla vita scolastica. <https://www.facebook.com/giottoulivi/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Polo formazione ambito 5

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Giotto Ulivi è polo formazione di ambito 5, sia per docenti che personale ATA. Verranno strutturati corsi di formazione per neo-assunti in ruolo e per docenti di sostegno. I corsi, tenuti all'interno dell'Istituto scolastico, saranno strutturati per livelli di scuole. Le tematiche vanno dalla sicurezza negli ambienti di lavoro all'utilizzo di nuove tecnologie.

Denominazione della rete: RESAS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole della Toscana (SicurScuolaToscana) che si occupa di formazione sulla sicurezza. Saranno organizzati corsi il cui scopo è comprendere e mettere in pratica le norme di sicurezza al fine di evitare il verificarsi di eventi dannosi o incidenti.

Denominazione della rete: Associazione Scuole Mugello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'associazione Scuole Mugello è una delle prime reti della provincia di Firenze, formalizzata a seguito dell'autonomia scolastica. Ne fanno parte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, oltre che l'Istituto Chino Chini. Lo scopo è la ricerca di una fattiva collaborazione fra docenti dei vari Istituti e delle varie discipline per una scelta consapevole del percorso scolastico degli studenti.

Denominazione della rete: Rete per Integrazione Stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete esiste da numerosi anni e si è attivata strutturando un protocollo di intesa per l'accoglienza degli alunni stranieri in ogni scuola di ogni ordine e grado. L'obiettivo è quello di fornire indicazioni e strumenti per consentire ad ogni scuola di realizzare l'accoglienza degli alunni con altra cittadinanza.

Denominazione della rete: AUSER

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione effettuata dall'Istituto Giotto Ulivi da alcuni anni con l'AUSER di Borgo San Lorenzo. E' stato strutturato un percorso di recupero delle carenze di base, formalizzato con delle ore di insegnamento da parte di docenti in pensione, soci AUSER.

Denominazione della rete: Tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sono formalizzate convenzioni con l'Università di Firenze e l'Università di Bologna, con lo scopo di accogliere neolaureati in attività di tirocinio. I tirocinanti vengono impegnati in attività curricolari (coadiuvando l'insegnante nella correzione dei compiti) e attività complementari quali consigli di classe, riunioni di dipartimento etc.



Denominazione della rete: PTP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Giotto Ulivi è, dal 2014/2015, capofila del Polo Tecnico Professionale PTP Agri-business Mugello. Il polo è una rete di soggetti pubblici e privati che ha lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa del territorio. Il PTP è costituito dall'Istituto IIS Giotto Ulivi (capofila), "Istituto Chino Chini", "Istituto Tecnico Agrario Firenze", azienda "Villa Campestri SRL", "Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni", "Unione Montana dei Comuni del Mugello", le agenzie formative Proforma e Toscana Formazione e inoltre dalla fondazione ITS E.A.T..

Vengono introdotti, dal 2019, nuovi soci quali: Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Società Cooperativa Agricola Agriambiente Mugello, Poggio del Farro SRL, Antico Forno



Piazzetti, Passaguai Cibo e Vino. L'obiettivo è quello di creare una sinergia tra il sistema di istruzione e il sistema produttivo locale formando figure professionali giovani in grado di innovare e valorizzare le filiere agroalimentari di un territorio ricco di risorse quale è il Mugello.

Il programma del corso "Gestione della Comunità di Filiera Integrata" prevede tre seminari sui temi del marketing della comunicazione e della leadership seguiti da giornate di studio nelle aziende.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze e innovazione

Sono programmati per l'anno scolastico 2024-25 i seguenti corsi di formazione: - I nodi concettuali della matematica - Neuroscienze e apprendimento: gestione dell'errore, adolescenza, i DSA e i BES - Studiare con mappe e schemi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento

Sono programmati nel corso dell'a. s. 2024-25 i seguenti corsi di formazione: - Metodologia Debate -



Gruppo di lavoro e autoformazione sull'utilizzo del software per il laboratorio linguistico - Corso di formazione sui visori

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sul primo soccorso e uso del defibrillatore

Il corso riguarda l'uso del BLS e del defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti addetti al primo soccorso

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di lingua Inglese vari livelli

Sono previsti i livelli B1, B2, C1

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento sul primo soccorso e uso del defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Sulla scorta di quanto stabilito negli anni in contrattazione, le risorse finalizzate alla formazione a disposizione della scuola (economie ed eventuali assegnazioni), sono impiegate nella misura del 25% per iniziative indirizzate al personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Nei limiti delle dotazioni disponibili, considerate le evoluzioni prospettate dalla norma in tema di amministrazione informatizzata e digitale, le risorse vengono indirizzate prioritariamente alla formazione del personale amministrativo e tecnico (si veda in proposito il c. 58 lett. e della Legge). Per il personale collaboratore scolastico (ivi compresi gli addetti all'azienda agraria), le iniziative da privilegiare sono quelle di cui al c. 180 lett. c (inclusione diversamente abili). Per quel che concerne le modalità di intervento, si intende continuare sulla stessa falsa riga seguita negli ultimi anni, aderendo alle proposte ministeriali e di altri Enti riconosciuti, organizzate in genere presso scuole fiorentine, di solito con cadenza annuale. In tema di sicurezza, formazione e aggiornamento sono assicurati dalla rete di scuole a cui l'istituto aderisce.