

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOTTO ULIVI"

Esame conclusivo del corso di studi - classe 5<sup>^</sup> K

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA & MARKETING  
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ANNO SCOLASTICO 2023-24

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

*relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,  
ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024*

I.I.S. - "GIOTTO ULIVI"-BORGO SAN LORENZO  
Prot. 0004719 del 15/05/2024  
IV (Uscita)

ELENCO DEI DOCENTI  
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura italiana	Simone CANGIOLI
Storia	Simone CANGIOLI
Lingua inglese	Camilla DEL GRAZIA
Matematica	Vito MICHIEZI
Informatica	Leopoldo ABBATEGGIO
ITP	Domenico LASCO
Economia aziendale	Antonio MANOLFI
Diritto	Tiziana FATA
Economia politica	Tiziana FATA
Scienze motorie e sportive	Alessandra BERNI
Sostegno	-
Religione cattolica	Teresa BONANNI

COMMISSIONE D'ESAME

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Simone CANGIOLI (interno)
Storia	Simone CANGIOLI (interno)
Diritto	Tiziana FATA (interna)
Economia politica	Tiziana FATA (interna)
Matematica	Vito MICHIEZI (interno)
Economia aziendale	Esterno
Informatica	Esterno

Lingua inglese	Esterno
----------------	---------

Dirigente scolastico  
prof. Adriana Aprea

## **Estratto dall' O.M. n. 55 del 22.03.2024**

### Articolo 10

#### *(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.



## **A) PROFILO DELLA CLASSE**

Coordinatore di classe

### **1. Presentazione della classe**

La classe 5K è composta da 21 persone, (2 femmine e 19 maschi ). Nella classe sono presenti due studenti per i quali è stato predisposto il PDP per DSA. Due studenti hanno il PFP di studente atleta.

Gli studenti sono rispettosi tra di loro e verso i docenti. L'impegno nello studio è abbastanza disomogeneo: un gruppo di quattro o cinque studenti è in linea con tutti gli insegnamenti, con livelli da buono a eccellente. Un gruppo ridotto di studenti ha qualche difficoltà in un numero comunque limitato di materie, dovuto ad un'organizzazione dello studio poco adeguata. Si è riscontrato, inoltre, in un gruppo di studenti, un elevato numero di assenze.

### **2. Storia del triennio della classe**

Al terzo anno la classe risultava composta da studenti provenienti da cinque classi seconde differenti. In alcune materie in particolare è stato necessario un periodo di allineamento della classe. Molte delle difficoltà erano dovute anche alla precedente didattica a distanza, risultata poco efficace. Nel periodo conclusivo del terzo anno, la classe ha sofferto dell'assenza dell'insegnante di economia aziendale.

Le difficoltà della classe si sono ripercosse anche nel corso del quarto anno, al termine del quale un elevato numero di studenti non è stato ammesso alla classe quinta.

Le attività didattiche dell'ultimo anno hanno presentato minori difficoltà. Tuttavia gli studenti hanno sofferto, per periodi rilevanti, delle assenze degli insegnanti di economia aziendale, di italiano

(insegnante comunque sostituito) e dell'ITP di informatica.

### **3. Continuità didattica del triennio**

#### **La classe ha mantenuto la continuità didattica in:**

Lingua e letteratura italiana;

Storia;

Informatica (non per l'ITP);

Religione cattolica.

#### **La classe ha cambiato insegnante solo al quinto anno in:**

Lingua inglese;

Scienze motorie e sportive.

#### **La classe ha cambiato insegnante al terzo anno, mantenendolo al quarto e al quinto, in:**

Economia aziendale.

#### **La classe ha cambiato insegnante ogni anno in:**

Diritto;

Economia politica;

Matematica.

### **4. Situazioni particolari:**

#### **Studenti con Piani Educativi Individualizzati**

Nella classe non sono presenti studenti per i quali sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati che prevedono sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni non curricolare (anche detti differenziati), pertanto le prove d'esame accerteranno preparazione idonea al rilascio di un attestato di crediti formativi. Negli allegati personali degli alunni sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le modalità di effettuazione delle prove di esame; altresì sono riportati ulteriori elementi

utili per illustrare il percorso educativo e formativo svolto.

Fanno parte del presente documento gli allegati n. \_\_\_\_\_ riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

**a. Studenti DSA**

Nella classe sono presenti **2** studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento gli allegati n. \_\_\_\_\_ riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

**b. Studenti BES alfabetizzazione, altri BES**

I Consigli di Classe del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno individuato, in accordo con la famiglia e lo studente interessato, \_\_\_\_\_ con bisogni educativi speciali con condizioni di particolare disagio. Fa parte del presente documento l'allegato n. \_\_\_\_\_ riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

**c. Studenti fragili o per i quali è stato predisposto PdP o PeP**

Il Consiglio di Classe in accordo/su richiesta della famiglia e dello studente interessato ha riconosciuto la situazione di studente fragile o \_\_\_\_\_. Fa parte del presente documento l'allegato n. \_\_\_\_\_ riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

**d. Studenti atleti per i quali è stato predisposto un PFP**

Il Consiglio di Classe in accordo della famiglia e dello studente interessato ha riconosciuto la situazione di **2** studenti atleta. Fa parte del presente documento l'allegato n. \_\_\_\_\_ riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

## **B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI TRASVERSALI**

*Concordati dal consiglio di classe e formulati in termini di conoscenze, di competenze e di capacità*

### **1. Obiettivi prefissati**

All'inizio dell'a.s. il Consiglio di classe si era prefisso il conseguimento dei seguenti obiettivi:

#### **a. comportamentali**

- rispettare l'ambiente interno ed esterno della scuola;
- partecipare attivamente e consapevolmente al lavoro in classe e nelle uscite didattiche, mantenendo un comportamento corretto e rispettoso;
- ascoltare e confrontarsi con gli altri, rispettandone le idee;
- lavorare in gruppo in modo produttivo, sviluppando capacità di critica ed autocritica;
- acquisire costanza e regolarità nell'applicazione, rispettando i tempi di studio.

#### **b. cognitivi**

- acquisire piena (o, comunque, adeguata) padronanza dei mezzi espressivi, con correttezza morfosintattica e proprietà lessicale, anche nell'uso delle lingue straniere e dei linguaggi specifici;
- acquisire capacità di individuare ed analizzare problemi, anche complessi, e di giungere ad una sintesi esecutiva;
- sviluppare capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;
- acquisire un metodo di lavoro quanto più efficace ed autonomo possibile;
- sviluppare capacità di collegamento fra le varie discipline, anche nell'ottica del potenziamento della capacità di interpretare in



maniera autonoma la complessa realtà contemporanea.

## **2. Obiettivi raggiunti** (situazione finale rispetto a quella di partenza)

Gli obiettivi previsti in sede di programmazione iniziale possono essere ritenuti conseguiti almeno in una componente abbastanza significativa della classe, i cui studenti hanno dimostrato un progresso e un miglioramento nei comportamenti e nella responsabilità nel lavoro didattico e nell'ambito della vita scolastica.

## **C) METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE**

### **1. Metodologie e strategie**

Lezioni frontali; lezioni interattive dialogate; analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

### **2. Strumenti**

Libri di testo; articoli di giornale; riviste; saggi; dispense; appunti; dizionari e opere enciclopediche; materiali audio/video; Codice Civile; laboratori disciplinari.

### **3. Tipologia delle verifiche**

Trattazione sintetica di argomenti; quesiti a risposta singola; produzione di elaborati e artefatti; relazioni; prove strutturate a tipologia mista; prove pratiche: soluzione di problemi; interrogazioni.

### **4. Strategie per il sostegno e il recupero**

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero durante il pentamestre.

## D) PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

### 1. Caratteristiche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Tecnici è di almeno 140 ore.

Segue l'elenco delle attività svolte nel triennio.

A.s. 2023/24

Tipologia: **Salute e Sicurezza (A scuola)**

SALVA UNA VITA PROCEDURE DI BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI  
RIANIMAZIONE CARDIOVASCOLARE

Progetto  
SALVA UNA VITA

Tipologia: *Incontro informativo (Presso struttura esterna)*

SEMINARIO CAMERA DI COMMERCIO: CREARE IMPRESA NEL TERZIARIO

Progetto  
Seminari Orientativi Camera di Commercio Firenze

Tipologia: *Open Day (Presso struttura esterna e a scuola)*

PARTECIPAZIONE OPEN DAY, PRESENTAZIONE ISTITUTO PRESSO SCUOLE DEL  
TERRITORIO E LABORATORI DIDATTICI

Tipologia: *CONOSCENZA DEL TERRITORIO*  
VISITA AZIENDALE PRESSO LA LUBE INDUSTRIES S.r.l. di Macerata

.....  
A.s. 2022/23

Tipologia: *PCTO*

Stage presso aziende – periodo estivo

Tipologia: *Corso*

SALVA UNA VITA

Progetto  
SALVA UNA VITA

Tipologia: *Altro... (A scuola)*

IMPRESA SIMULATA 2022/23 > SI AVVALE DI UNA METODOLOGIA DIDATTICA CHE  
UTILIZZA IN MODO NATURALE IL PROBLEM SOLVING, IL LEARNING BY DOING, IL  
COOPERATIVE LEARNING ED IL ROLE PLAYING, COSTITUENDO UN VALIDO  
STRUMENTO PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SPENDIBILI NEL MERCATO DEL  
LAVORO. CON ESSA SI TENDE A RIPRODURRE UN AMBIENTE SIMULATO CHE  
CONSENTA ALL'ALLIEVO DI APPRENDERE NUOVE COMPETENZE SOTTO IL  
PROFILO OPERATIVO, RAFFORZANDO QUELLE CONOSCENZE E COMPETENZE  
APPRESE NEL CORSO DEGLI STUDI. ANNO SCOLASTICO 2022/23 ABSTRACT GLI  
STUDENTI, CON L'IMPRESA FORMATIVA SIMULATA, ASSUMONO LE SEMBIANZE DI  
GIOVANI IMPRENDITORI E RIPRODUCONO IN LABORATORIO IL MODELLO  
LAVORATIVO DI UN'AZIENDA VERA, APPRENDENDO I PRINCIPI DI GESTIONE  
ATTRAVERSO IL FARE (ACTION-ORIENTED LEARNING) MONITORAGGIO COMPITI DI  
REALTÀ

Progetto  
IMPRESA SIMULATA 2022/23

Tipologia: **Corso (Presso struttura esterna)**

**CORSO DI ACUSTICA E PROGETTAZIONE DI IMPIANTI AUDIO PRESSO K-ARRAY**

Tipologia: **Altro... (A scuola)**

**TUTORAGGIO STUDENTESCO INTERNO**

Progetto

**TUTORAGGIO SCOLASTICO IMPARARE INSEGNANDO**

.....  
A.s. 2021/22

Tipologia: **Corso Online sicurezza**

Esperienza:

**CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA**

Tipologia: **Corso Online sicurezza specifica**

Esperienza:

**CORSO ONLINE SICUREZZA SPECIFICA RISCHIO BASSO**

Tipologia: **Altro... (A scuola)**

**IMPRESA SIMULATA**

Progetto

**IMPRESA SIMULATA**

Tipologia: **Open Day**

**MI-ORIENTO (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)**

**E) MODULI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN METODOLOGIA CLIL**

È stata incentivata l'attività in modalità CLIL (DIRECT COSTING E FULL COSTING).

**F) EDUCAZIONE CIVICA**

Discipline coinvolte: Tutte

N. ore complessive: 50

**1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

**Obiettivi specifici:**

Incontro con GiovaniSì

Letta circolare n. 44 progetto educazione ambientale, visione video il veleno invisibile PFAS

Erasmus Day: EUROPA & INTERNAZIONALIZZAZIONE

Diffusione di alcune malattie infettive nel mondo

Presentazione della lista n. 1 e n. 2 da parte dei candidati.

Funzioni degli organi collegiali (elezioni rappresentanti studenti per consiglio di classe e REA)

Elezione rappresentanti di classe e di Istituto.

Educazione finanziaria FISCO&SCUOLA: focus sulla DICHIARAZIONE DEI REDDITI – IL MODELLO 730

Costruzione di una società pacifica e inclusiva attraverso la scuola.

Femminicidio.

Statuto dell'ONU e obiettivo 16 di Agenda 2030.

Obiettivo 16 Agenda 2030: i pregiudizi razziali.

Criteri di valutazione nel "debate" tra gruppi sull'obiettivo 16 di Agenda 2030.

La violenza e la diffusione del nazionalismo in Europa.

Eccidio di Campo di Marte

Giorno del Ricordo: i Trattati di Parigi del 10 febbraio 1947 e le vicende delle popolazioni

istriane-dalmate. Visione di un video da Rai Cultura.

Progetto "Costituzione e Resistenza"

Le leggi razziali del 1938 e le leggi di Norimberga.

Orientamento di gruppo

"Guerra giusta" ai dittatori: obiettivo 16 di Agenda 2030.

### **Livello di raggiungimento degli obiettivi:**

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione. Il livello di raggiungimento degli obiettivi è pienamente soddisfacente.

## **2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

### **Obiettivi specifici:**

Progetto "Vivere consapevolmente": sangue, gruppi sanguigni e cellule staminali  
Incontro con l'autore Fabrizio Silei per la presentazione del libro "Hikikomori".

L'impianto Neuralink di Elon Musk e la protesta degli agricoltori in Italia e in Europa.

Webinar sul clima: Ecological Literacy. Il clima: noi e gli altri.

Salva una vita

### **Livello di raggiungimento degli obiettivi:**

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione. Il livello di raggiungimento degli obiettivi è pienamente soddisfacente.

### **3. Cittadinanza digitale**

#### **Obiettivi specifici:**

Intelligenza artificiale

### **Livello di raggiungimento degli obiettivi:**

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione. Il livello di raggiungimento degli obiettivi è pienamente soddisfacente.

## **G) SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

È stata effettuata il giorno 01/12/2023 una simulazione della **prima** prova d'esame.

È stata effettuata il giorno 23/02/2024 una simulazione della **prima** prova d'esame.

È stata effettuata il giorno 09/05/2024 una simulazione della **prima** prova d'esame.

È stata effettuata il giorno 20/03/2024 una simulazione della **seconda** prova d'esame.

È stata effettuata il giorno 15/04/2024 una simulazione della **seconda** prova d'esame.

Sarà effettuata il giorno 24/05/2024 una simulazione della **seconda** prova d'esame.

Non sono state effettuate simulazioni della prova orale.

In allegato al documento alcuni materiali proposti.

## **H) ALLEGATI**

Si allegano al documento:

1. Criteri stabiliti dal progetto educativo d'Istituto per la valutazione nel corso dell'anno;
2. Criteri seguiti nell'attribuzione del credito scolastico.
3. Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n. ....);

Criteria stabiliti dal progetto educativo d'Istituto per la valutazione nel corso dell'anno (valutazione in decimi)

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10	ECCELLENTE	Totale autonomia nello studio, con conoscenza eccellente della disciplina e una originale abilità rielaborativa e critica dei contenuti. Competenze di eccelso livello. Brillanti capacità espressive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	OTTIMO	Autonomia nello studio, ottima conoscenza della disciplina e spiccata abilità rielaborativa dei contenuti. Competenze d'alto livello. Ottima capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.
8	BUONO	Preparazione organica e uniformemente sondata. Competenze di buon livello. Buona capacità rielaborativa e critica. Chiarezza espositiva ed utilizzo consapevole dei linguaggi specifici
7	DISCRETO	Preparazione diligentemente organica della disciplina, benché non uniformemente curata. Capacità di collegamento tra i contenuti, applicati con parziale autonomia. Esposizione ordinata e corretta, quantunque non sempre precisa nel lessico.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza sostanziale dei contenuti fondamentali, applicati non senza qualche errore e incertezza. Impegno lento e disuguale da stimolare.  Complessivamente corretta e appropriata l'esposizione.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti. Scarse competenze e abilità. Impegno poco assiduo e sistematico. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.
4	GRAVEMENTE	Gravi lacune nelle strutture cognitive di base.



	INSUFFICIENTE	Scarsa motivazione allo studio. Impegno episodico e scadente. Competenze e abilità esigue. Esposizione assai carente sul piano morfosintattico e lessicale.
3-1	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	Preparazione assente. Competenze e abilità inapprezzabili. Disinteresse e disimpegno totale. Mancanza e/o uso errato di strumenti espressivi.

## Criteria seguiti nell'attribuzione del credito scolastico

### **1. Punteggio iniziale (corrispondente alla media dei voti)**

### **2. Credito dell'anno**

#### **a. Partecipazione all'attività didattica:**

- i. Frequenza assidua
- ii. Partecipazione al dialogo educativo
- iii. Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interesse e impegno, compreso l'impegno e il profitto in Religione o nelle Attività Alternative)

#### **b. Attività integrative**

#### **c. Attività inerenti al corso di studi svolte all'interno della scuola**

### **2. Credito Formativo**

#### **a. Partecipazione progetti organizzati dalla Scuola**

## Attività complementari dell'ultimo anno di corso

### **1. attività sportive, teatro, cinema, etc.**

Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, 2023.

### **2. attività e progetti pluridisciplinari anche in collegamento con agenzie estere**

.....

### **3. Altro**



All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia DIRITTO/ECONOMIA POLITICA      Classe 5K      A.S. 2023/2024

Docente TIZIANA FATA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

### 1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Fornire agli allievi appropriate conoscenze della realtà in cui vivono, attraverso lo studio della Costituzione e delle istituzioni democratiche. Far comprendere che regole e principi sono il prodotto dell'evoluzione democratica della società e delle istituzioni. Consentire una riflessione critica e promuovere il coinvolgimento per una partecipazione attiva alla vita della società.

Comprendere che l'economia politica e la finanza pubblica con il sistema tributario riflettono l'esigenza della produzione, dello scambio, della distribuzione e della redistribuzione della ricchezza. Acquistare la capacità di cogliere la pluralità degli esiti possibili delle diverse dinamiche economiche e le responsabilità delle scelte relative alla politica di bilancio. Comprendere e analizzare gli obiettivi e l'evoluzione dello Stato sociale. Comprendere l'esigenza dell'armonizzazione della finanza pubblica all'interno del contesto europeo.

### 2. METODOLOGIE

L'impostazione didattica è stata rivolta non solo a far acquisire la necessaria competenza disciplinare, ma anche a sviluppare capacità di analisi critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi. Si è cercato di stimolare il ragionamento e la riflessione nonché il collegamento con la realtà. Gli argomenti sono stati proposti attraverso la lezione frontale e partecipata.

### 3. MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i seguenti testi scolastici:

Diritto "*Per questi motivi*" Marco Monti e Silvia Monti - Diritto pubblico - Zanichelli

Economia politica "*Ragioni e limiti della finanza pubblica*" – Rosa Maria Vinci Orlando - Tramontana

Il materiale proposto dal libro di testo è stato integrato dalla lettura della Costituzione italiana, da appunti forniti dalla docente, approfondimenti vari, articoli quotidiani e riviste di carattere giuridico-economico, video legati ai temi trattati.

Le ore settimanali della materia sono complessivamente cinque (2 diritto, 3 economia politica) svolte interamente in classe.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

Le verifiche dell'apprendimento si sono svolte secondo la modalità orale e scritta. La valutazione delle verifiche si è basata sui seguenti elementi: conoscenza dell'argomento richiesto, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, utilizzo di un linguaggio giuridico ed economico puntuale e corretto. Per la valutazione delle prove di verifica è stata utilizzata la griglia definita in seno al dipartimento di diritto ed economia.

Borgo S. Lorenzo, 15/05/2024

l'insegnante  
Tiziana Fata

MATERIA: DIRITTO ANNO SCOLASTICO : 2023/24

DOCENTE : TIZIANA FATA

TESTO: "PER QUESTI MOTIVI" Diritto pubblico – Zanichelli

## **LO STATO E LE FORME DI GOVERNO**

- Lo Stato come ente sovrano
- Il territorio e il popolo
- Forme di Stato e di governo

## **LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE**

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali nella Costituzione
- \*I rapporti civili: le libertà personali
- I rapporti etico sociali: diritto alla salute e diritto all'istruzione
- I rapporti economici e politici: art. 41, art. 42, art. 48, art. 51, art. 52, art. 53 e 54

## **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

- Il corpo elettorale
- Il Parlamento, organizzazione, funzioni
- La funzione legislativa e il referendum abrogativo
- Il Governo, formazione, organizzazione, funzioni
- Il Governo e i conti dello Stato
- Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale
- Le autonomie locali

## **L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA**

- La funzione giurisdizionale

## **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

- La funzione amministrativa e l'organizzazione della PA
- Semplificazione e trasparenza nella PA
- Gli atti della PA (Cenni)
- La giustizia amministrativa: I ricorsi amministrativi, la giurisdizione amministrativa TAR e Consiglio di Stato (Cenni)
- Gli strumenti della PA e il pubblico impiego: Beni demaniali e patrimoniali, federalismo demaniale, espropriazione e requisizione, l'accesso al pubblico impiego, diritti e doveri del lavoratore (Cenni)

## **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

- Le fonti del diritto internazionale
- L'Unione europea , gli organi e gli atti normativi
- \*Le altre organizzazioni : ONU, NATO
- \*Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani
- \*Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

Docente: Tiziana Fata

Studenti:



MATERIA: ECONOMIA POLITICA ANNO SCOLASTICO : 2023/24

DOCENTE : TIZIANA FATA

TESTO: "Ragioni e limiti della finanza pubblica" Tramontana –Rizzoli Education

## **STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

- Economia pubblica e politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- La funzione di allocazione delle risorse
- Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea

## **LA FINANZA PUBBLICA**

- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- La finanza locale e il federalismo fiscale
- La finanza della protezione sociale

## **IL BILANCIO DELLO STATO**

- Funzione e struttura del bilancio
- La manovra di bilancio
- I bilanci delle Regioni e degli enti locali
- L'equilibrio dei conti pubblici

## **L'IMPOSIZIONE FISCALE**

- Le imposte e il sistema tributario
- L'equità dell'imposizione
- La certezza e la semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici delle imposte

## **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

- La struttura del sistema tributario italiano
- La determinazione del reddito ai fini fiscali (cenni)
- IRPEF, IRES, IVA (cenni)
- Accertamento e riscossione (cenni)
- Le altre imposte erariali (cenni)
- I tributi regionali e locali (cenni)



All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia ECONOMIA AZIENDALE Classe 5K A.S. 2023/24

Docente ANTONIO MAINOLFI

La classe si presenta con interesse e partecipazione da sollecitare, talvolta altalenante. Una parte degli studenti ha assunto un atteggiamento poco incline al superamento degli ostacoli. Le difficoltà maggiori sono dovute alla capacità di applicare le conoscenze e alla mancanza di studio domestico.

**Il rendimento** riflette quest'atteggiamento: nel complesso, una buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nella programmazione. Un piccolo gruppo presenta discrete capacità di comprensione e di analisi degli argomenti proposti, con una buona conoscenza dei vari contenuti e un uso appropriato dei termini specifici; altri hanno minori abilità nell'applicazione delle conoscenze e, nonostante abbiano dimostrato un certo impegno, continuano a dimostrare difficoltà nel cogliere gli aspetti essenziali della disciplina.

**L'impegno e l'interesse**, sono essenziali per la quasi totalità della classe. In generale, la frequenza non è sempre stata regolare, diverse sono state le assenze strategiche.

Il lavoro domestico non è stato sufficiente per tutti. Alcuni elementi non sono stati sempre puntuali nel rispettare gli impegni programmati e non sempre hanno preso visione del materiale messo a disposizione sulla piattaforma digitale. La maggior parte di quelli che avevano registrato delle insufficienze non hanno recuperato le carenze.

**Il programma** è stato svolto quasi interamente. Alcuni argomenti saranno sviluppati nell'ultima parte dell'anno.

**Argomenti svolti in modalità Laboratoriale tramite il PROGETTO IMPRESA SIMULATA: La rendicontazione sociale, il Business Plan e il Piano di Marketing.** Attraverso la collaborazione dell'impresa madrina – LUBE INDUSTRIES S.r.l. – la classe si è cimentata in alcuni workshop dove hanno messo alla prova le loro abilità.

Nell'affrontare il modulo relativo a "LA CONTABILITA' GENERALE E IL BILANCIO", sono stati ripresi i concetti trattati negli anni scolastici precedenti, al fine di RECUPERARE e CONSOLIDARE le conoscenze e competenze necessarie per le abilità richieste in questo anno scolastico.

E' stato dato spazio all'elaborazione del BILANCIO, BUDGET E ALTRI DOCUMENTI DI BILANCIO CON DATI A SCELTA affinché gli studenti possano essere in grado di sviluppare la trattazione della seconda prova d'esame.

**Entro la fine dell'anno scolastico, si prevede di completare la trattazione dei seguenti argomenti: la fiscalità d'impresa e i prodotti e servizi finanziari per le imprese.**La

**Non verranno trattati i seguenti temi**, vista la fragilità della maggioranza della classe nell'applicazione delle conoscenze: La valutazione fiscale delle rimanenze. La deducibilità fiscale dei canoni leasing e degli interessi passivi. Il factoring, il forfaiting, i finanziamenti in pool, e il crowdfunding.

**In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':**

**Mod. 1: Contabilità generale e bilancio.**

**U.D.1. Contabilità generale.**

Conoscenze: Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.

Abilità: Rilevare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring. Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.

Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

**U.D.2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti.**

Conoscenze: Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. La revisione legale. La relazione e il giudizio sul bilancio.

Abilità: Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.

Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

**U.D.3. Analisi per indici**

Conoscenze: L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria.

Abilità: Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.

Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

#### **U.D.4. Analisi per flussi**

Conoscenze: Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Abilità: Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari.

Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

### **Mod. 2: Cenni sulla Responsabilità sociale d'impresa (affrontato in chiave laboratoriale attraverso il progetto IMPRESA SIMULATA).**

#### **U.D.1. I documenti della rendicontazione sociale e ambientale**

Conoscenze: L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria.

Abilità: Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale.

Competenze: Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

### **Mod. 3: Fiscalità d'impresa**

#### **U.D.1. Imposizione fiscale in ambito aziendale**

Conoscenze: Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. La svalutazione fiscale dei crediti. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La base imponibile IRAP. Il reddito imponibile IRPEF e IRES.

Abilità: Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Le relative scritture in P.D.

Competenze: Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

### **Mod. 4: Contabilità gestionale**

#### **U.D.1. Metodi di calcolo dei costi**

Conoscenze: Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing).

Abilità: Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Descrivere i diversi significati del termine costo. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi

all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo. Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto. Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo. Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.

Competenze: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

#### **U.D.2. Costi e scelte aziendali**

Conoscenze: La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di un nuovo ordine. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break even analysis.

Abilità: Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività. Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna. Risolvere problemi di scelta make or buy. Applicare l'analisi differenziale. Individuare gli obiettivi della break even analysis. Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale. Individuare il margine di sicurezza.

Competenze: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### **Mod. 5: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**

#### **U.D.1. Strategie aziendali**

Conoscenze: Il concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno. La catena del valore. Le strategie di corporate. Le strategie di business. Le strategie funzionali. Le strategie di produzione. Le strategie per competere nel mercato globale.

Abilità: Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.

Competenze: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.

#### **U.D.2. Pianificazione e controllo di gestione**

Conoscenze: La pianificazione strategica. La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. Il budget economico. Il budget degli investimenti fissi. Il budget finanziario. Il budgetary control. L'analisi degli scostamenti. Il reporting.

Abilità: Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale. Descrivere gli obiettivi del controllo strategico. Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare gli elementi del controllo di gestione. Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata. Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Redigere il budget degli investimenti fissi.

Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria. Individuare le fasi del budgetary control. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report.

Competenze: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### **U.D.3. Business plan e marketing plan (affrontato in chiave laboratoriale attraverso il progetto IMPRESA SIMULATA).**

Conoscenze: Il business plan. Il piano di marketing.

Abilità: Distinguere le differenti tipologie di business plan. Individuare gli obiettivi del business plan. Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. Redigere un business plan in situazioni operative semplificate. Individuare gli obiettivi del marketing plan. Illustrare il contenuto del marketing plan. Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.

Competenze: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

## **Mod. 6: Prodotti e servizi finanziari per le imprese**

### **U.D.1. Finanziamenti a breve termine**

Conoscenze: Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Lo sconto di cambiali. Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Gli anticipi su fatture.

Abilità: Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Individuare le diverse tipologie di fido bancario. Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente. Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali.

Competenze: Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### **U.D.2. Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio**

Conoscenze: I mutui ipotecari. Il leasing.

Abilità: Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze. Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario.

Competenze: Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

## **2. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione)**

Ad un tipo di lezione frontale, utilizzata nella fase d'impatto con l'argomento di studio, è stata affiancata un tipo di lezione interattiva, l'analisi dei casi concreti e l'uso del metodo del problem solving, al fine di trasferire le conoscenze acquisite in un ambito operativo pratico.

Si è utilizzato la schematizzazione come tecnica di presentazione degli argomenti e sviluppato il dialogo e il dibattito sugli stessi, in modo da favorire la comprensione del libro di testo.

Il lavoro collettivo e i lavori a piccoli gruppi è stato proposto soprattutto durante le esercitazioni in classe.

**E' stata incentivata l'attività in modalità CLIL (DIRECT COSTING E FULL COSTING) .**

Attraverso la correzione delle esercitazioni assegnate a casa e di quelle svolte in classe, è stato monitorato il processo di apprendimento degli alunni inteso come crescita nella conoscenza e nella capacità di applicazione.

Le attività di recupero e di integrazione, con eventuali esercizi mirati, sono stati effettuati in itinere al fine di fornire agli alunni gli strumenti e le abilità minime necessarie al proseguimento delle mete curriculari.

In vista dell'Esame di Stato si è concentrato il lavoro sullo sviluppo delle abilità nello svolgimento della seconda prova.

E' stato predisposto un Modulo interdisciplinare IMPRESA SIMULATA sviluppato in modalità Laboratoriale. Tale modulo ha previsto l'intervento dell'IMPRESA MADRINA - LUBE INDUSTRIES S.r. l. con una esperienza diretta attraverso la VISITA AZIENDALE A MACERATA. Tale esperienza rientra tra le attività di PCTO (40 ORE).

### **3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)**

Sono state eseguite le metodologie didattiche indicate nel Piano di lavoro (lezione frontale, lezione interattiva, l'analisi dei casi concreti e l'uso del metodo del problem solving, il lavoro collettivo e i lavori a piccoli gruppi).

Il lavoro si è concentrato sull'acquisizione e/o consolidamento di un metodo di studio strutturato e autonomo. Al fine di orientare gli alunni verso uno studio costante ed organizzato, largo spazio è stato dato al monitoraggio del lavoro domestico e alla sua valutazione.

Molti sono stati gli interventi di recupero e di rinforzo tesi ad omogeneizzare gli apprendimenti.

Oltre al libro di testo e alle mappe concettuali, si è utilizzato internet come strumento di ricerca. Per la condivisione dei materiali utilizzati, delle schede di sintesi e degli strumenti di ausilio, si è utilizzata la Classroom creata in precedenza sulla piattaforma G Suite Meet.

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

**Specificare: (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)**

Interrogazione tradizionale, compiti in classe, relazioni di gruppo e individuali. Griglie osservative sul lavoro di PCTO e Relazioni sulle attività svolte.

l'insegnante



Borgo S. Lorenzo,  
10/05/2024

Antonio Mainolfi



Professor. Antonio Mainolfi

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ARGOMENTI SVOLTI.

.

Mod. 1: Contabilità generale e bilancio

U.D.1. Contabilità generale

Le immobilizzazioni.

Il leasing finanziario.

Il personale dipendente.

Gli acquisti e le vendite.

La subfornitura e l'outsourcing.

Lo smobilizzo dei crediti commerciali: portafoglio sbf e anticipo su fatture.

Il sostegno pubblico alle imprese.

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.

La situazione contabile finale.

Le scritture di epilogo e chiusura.

U.D.2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio: forma ordinaria, abbreviata e delle micro imprese.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).

I criteri di valutazione.

I principi contabili nazionali e internazionali.

La relazione sulla gestione

La revisione legale: la relazione e il giudizio sul bilancio.

U.D.3. Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio.

Lo Stato patrimoniale riclassificato.

I margini della struttura patrimoniale.

Il Conto economico riclassificato.

Gli indici di bilancio.

L'analisi della redditività.  
L'analisi della produttività.  
L'analisi patrimoniale.  
L'analisi finanziaria

#### U.D.4. Analisi per flussi

Flussi finanziari e flussi economici.  
I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa.  
Le fonti e gli impieghi.  
Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto.  
Il flusso di cassa dell'attività operativa.  
Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Mod. 2: Cenni sulla Responsabilità sociale d'impresa (affrontato in chiave laboratoriale attraverso il progetto IMPRESA SIMULATA).

L'impresa sostenibile.  
I vantaggi della sostenibilità.  
La comunicazione non finanziaria.

#### Mod. 3 \*: Fiscalità d'impresa

##### U.D.1. Imposizione fiscale in ambito aziendale

Le imposte indirette e dirette.  
Il reddito fiscale e l'IRES  
La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni (ammortamento fiscale, spese di manutenzione e riparazione) e alla svalutazione dei crediti commerciali  
Altri componenti del reddito fiscale: le plusvalenze  
L'IRAP e la determinazione dell'imponibile

#### Mod. 4: Contabilità gestionale

##### U.D.1. Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.  
L'oggetto di misurazione.  
La classificazione dei costi.  
La contabilità a costi diretti (direct costing).  
La contabilità a costi pieni (full costing).  
Il calcolo dei costi basato sui volumi.  
I centri di costo.  
Il metodo ABC (Activity Based Costing).

##### U.D.2. Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (accettazione di un nuovo ordine, eliminazione di un prodotto in perdita, make or buy).  
La break even analysis.

## Mod. 5: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

### U.D.1. . Strategie aziendali

Il concetto di strategia.

La gestione strategica.

L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno.

La catena del valore.

Le strategie di corporate.

Le strategie di business.

Le strategie funzionali.

Le strategie di produzione.

Le strategie per competere nel mercato globale.

### U.D.2. . Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica.

La pianificazione aziendale.

Il controllo di gestione.

Il budget.

La redazione del budget.

I costi standard.

Il budget economico.

Il budget degli investimenti fissi.

Il budget finanziario.

Il budgetary control.

L'analisi degli scostamenti.

Il reporting.

### U.D.3. . Business plan e marketing plan (affrontato in chiave laboratoriale attraverso al progetto IMPRESA SIMULATA).

Conoscenze:

Il business plan

Il piano di marketing

## Mod. 6: Prodotti e servizi finanziari per le imprese

### U.D.1\*. Finanziamenti a breve termine

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario.

I finanziamenti bancari alle imprese.

Il fido bancario.

L'apertura di credito.

Lo sconto di cambiali.

Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).

Gli anticipi su fatture.

### UD.2. \* Finanziamenti a medio /lungo termine

I mutui ipotecari

Il leasing

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno affrontati entro la fine dell'anno scolastico; parte del programma (in particolare il Modulo 5/U.D. 3) è stato affrontato in chiave Laboratoriale attraverso il PROGETTO IMPRESA SIMULATA e il rapporto degli studenti con l'impresa madrina LUBE INDUSTRIES S.r.l.; i temi del Direct costing e del Full costing sono stati presentati anche in MODALITA' CLIL.

Data

Firma del docente

Firma degli alunni

All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **EDUCAZIONE CIVICA** Classe **5K** A.S. **2023/2024**

Docente

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**:

N. ore complessive: 45

CONOSCENZE

### **1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

#### **Obiettivi specifici:**

Incontro con GiovaniSì

Letta circolare n. 44 progetto educazione ambientale, visione video il veleno invisibile  
PFAS

Erasmus Day: EUROPA & INTERNAZIONALIZZAZIONE

Diffusione di alcune malattie infettive nel mondo

Presentazione della lista n. 1 e n. 2 da parte dei candidati.

Funzioni degli organi collegiali (elezioni rappresentanti studenti per consiglio di classe e REA)

Elezione rappresentanti di classe e di Istituto.

Educazione finanziaria FISCO&SCUOLA: focus sulla DICHIARAZIONE DEI REDDITI - IL MODELLO 730

Costruzione di una società pacifica e inclusiva attraverso la scuola.

Femminicidio.

Statuto dell'ONU e obiettivo 16 di Agenda 2030.

Obiettivo 16 Agenda 2030: i pregiudizi razziali.

Criteri di valutazione nel "debate" tra gruppi sull'obiettivo 16 di Agenda 2030.

La violenza e la diffusione del nazionalismo in Europa.

Eccidio di Campo di Marte

Giorno del Ricordo: i Trattati di Parigi del 10 febbraio 1947 e le vicende delle popolazioni

istriane-dalmate. Visione di un video da Rai Cultura.

Progetto "Costituzione e Resistenza"

Le leggi razziali del 1938 e le leggi di Norimberga.

Orientamento di gruppo

"Guerra giusta" ai dittatori: obiettivo 16 di Agenda 2030.

## **2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

### **Obiettivi specifici:**

Progetto "Vivere consapevolmente": sangue, gruppi sanguigni e cellule staminali  
Incontro con l'autore Fabrizio Silei per la presentazione del libro "Hikikomori".  
L'impianto Neuralink di Elon Musk e la protesta degli agricoltori in Italia e in Europa.  
Webinar sul clima: Ecological Literacy. Il clima: noi e gli altri.

## **3. Cittadinanza digitale**

### **Obiettivi specifici:**

Intelligenza artificiale

## **ABILITÀ**

Operare in autonomia sugli argomenti elencati nelle conoscenze

## **COMPETENZE**

Affrontare situazioni reali con le conoscenze e le abilità acquisite

## **2. METODOLOGIE**

Lezioni frontali

Partecipazione ad iniziative ed eventi

## **3. MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo

Risorse in rete

## **4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

Sono state effettuate prove scritte e prove orali

l'insegnante

Borgo S. Lorenzo,



Docenti:

## Programma Svolto

N. ore complessive: 50

### 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

#### Obiettivi specifici:

Incontro con GiovaniSì

Letta circolare n. 44 progetto educazione ambientale, visione video il veleno invisibile PFAS

Erasmus Day: EUROPA & INTERNAZIONALIZZAZIONE

Diffusione di alcune malattie infettive nel mondo

Presentazione della lista n. 1 e n. 2 da parte dei candidati.

Funzioni degli organi collegiali (elezioni rappresentanti studenti per consiglio di classe e REA)

Elezione rappresentanti di classe e di Istituto.

Educazione finanziaria FISCO&SCUOLA: focus sulla DICHIARAZIONE DEI REDDITI – IL MODELLO 730

Costruzione di una società pacifica e inclusiva attraverso la scuola.

Femminicidio.

Statuto dell'ONU e obiettivo 16 di Agenda 2030.

Obiettivo 16 Agenda 2030: i pregiudizi razziali.

Criteri di valutazione nel "debate" tra gruppi sull'obiettivo 16 di Agenda 2030.

La violenza e la diffusione del nazionalismo in Europa.

Eccidio di Campo di Marte

Giorno del Ricordo: i Trattati di Parigi del 10 febbraio 1947 e le vicende delle popolazioni

istriane-dalmate. Visione di un video da Rai Cultura.

Progetto "Costituzione e Resistenza"

Le leggi razziali del 1938 e le leggi di Norimberga.

Orientamento di gruppo

"Guerra giusta" ai dittatori: obiettivo 16 di Agenda 2030.

### 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### Obiettivi specifici:

Progetto "Vivere consapevolmente": sangue, gruppi sanguigni e cellule staminali  
Incontro con l'autore Fabrizio Silei per la presentazione del libro "Hikikomori".  
L'impianto Neuralink di Elon Musk e la protesta degli agricoltori in Italia e in Europa.  
Webinar sul clima: Ecological Literacy. Il clima: noi e gli altri.

### **3. Cittadinanza digitale**

#### **Obiettivi specifici:**

Intelligenza artificiale

.

Data

Gli studenti

Gli insegnanti

All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **INFORMATICA** Classe **5K** A.S. **2023/2024**

Docente **Leopoldo ABBATEGGIO**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

### **CONOSCENZE**

#### **Il linguaggio PHP**

- Programmazione lato client e lato server
- Server web
- Istruzioni di output
- Variabili: tipi e valori
- Espressioni
- Espressioni e valori stringa
- Operatori
- Strutture di controllo: i costrutti di selezione
- Strutture di controllo: i costrutti iterativi
- Definire un array
- Il costrutto foreach
- Funzioni definite dall'utente
- Passaggi di dati tra HTML e PHP
- Il metodo GET
- Il metodo POST

#### **Comunicazione e interazione tra PHP e MySQL**

- Gestione di database con MySQL
- Creare e gestire le tabelle in MySQL
- phpMyAdmin
- MySQL e PHP
- Inserimento di un articolo
- Query di interrogazione: visualizzare articoli
- Inclusione di file
- Modifica di un prodotto esistente

#### **La cifratura**

- Il cifrario di Cesare
- La cifratura di Vigenère

## **La macchina di Turing**

- Generalità sulle attività di Alan Turing nella Seconda Guerra Mondiale
- Descrizione e struttura della macchina di Turing
- Esecuzione di programmi per la macchina di Turing

## **Modelli di reti**

- Reti di computer
- La struttura delle reti
- Interfacce e servizi
- Il modello architetturale ISO/OSI

## **TCP/IP**

- Architettura TCP/IP (\*)
- Il livello di accesso alla rete (\*)
- Il livello di rete (internetworking) (\*)
- Il livello di trasporto (\*)
- Il livello applicativo (\*)
- Dagli IP numerici ai nomi logici: il DNS (\*)

(\*) Ancora da svolgere al 05/05/2022

## **ABILITÀ**

Operare in autonomia sugli argomenti elencati nelle conoscenze

## **COMPETENZE**

Risolvere problemi reali (come progettazione di software gestionale) con le conoscenze e le abilità acquisite

### **2. METODOLOGIE**

Lezione frontale per l'introduzione degli argomenti

Lungo periodo di attività di laboratorio con browser, server Apache, server MySQL, simulatore di macchina di Turing

Analisi e sviluppo da parte degli studenti di semplici funzionalità per un gestionale in modalità autonoma o in apprendimento socio-costruttivista.

### **3. MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo

Dispensa TCP/IP

Computer

Browser

Server Apache

Server MySQL

Simulatore di macchina di Turing

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

**Specificare** : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Sono state effettuate prove scritte e prove orali

Borgo S. Lorenzo,

l'insegnante



**Docenti: Leopoldo Abbateggio, Domenico LAsco**

## **Programma Svolto**

### **Il linguaggio PHP**

- Programmazione lato client e lato server
- Server web
- Istruzioni di output
- Variabili: tipi e valori
- Espressioni
- Espressioni e valori stringa
- Operatori
- Strutture di controllo: i costrutti di selezione
- Strutture di controllo: i costrutti iterativi
- Definire un array
- Il costrutto foreach
- Funzioni definite dall'utente
- Passaggi di dati tra HTML e PHP
- Il metodo GET
- Il metodo POST

### **Comunicazione e interazione tra PHP e MySQL**

- Gestione di database con MySQL
- Creare e gestire le tabelle in MySQL
- phpMyAdmin
- MySQL e PHP
- Inserimento di un articolo
- Query di interrogazione: visualizzare articoli
- Inclusione di file
- Modifica di un prodotto esistente

### **La cifratura**

- Il cifrario di Cesare
- La cifratura di Vigenère

### **La macchina di Turing**

- Generalità sulle attività di Alan Turing nella Seconda Guerra Mondiale
- Descrizione e struttura della macchina di Turing
- Esecuzione di programmi per la macchina di Turing

## **Modelli di reti**

- Reti di computer
- La struttura delle reti
- Interfacce e servizi
- Il modello architetturale ISO/OSI

## **TCP/IP**

- Architettura TCP/IP (\*)
- Il livello di accesso alla rete (\*)
- Il livello di rete (internetworking) (\*)
- Il livello di trasporto (\*)
- Il livello applicativo (\*)
- Dagli IP numerici ai nomi logici: il DNS (\*)

(\*) Ancora da svolgere al 05/05/2022

Data

Gli studenti

Gli insegnanti



All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia Inglese      Classe 5K      A.S. 2023/2024

Docente      Camilla Del Grazia

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1.      **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**:

Come riferimento, sono state adottate le Linee Guida per gli Istituti Tecnici (D.P.R. 15/03/2010) e il livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Gli obiettivi miravano a promuovere lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e a far acquisire progressivamente i linguaggi settoriali caratterizzanti l'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico.

Ascolto e comprensione: Gli studenti sono in grado di seguire un discorso strutturato su argomenti astratti e relativamente complessi relativi al loro settore, anche se possono aver bisogno di farsi confermare qualche particolare. Sono in genere in grado di riconoscere le più comuni espressioni idiomatiche e colloquiali e di cogliere i cambiamenti di registro. Sono in grado di prendere appunti sufficientemente dettagliati, per quanto richiedano conferma e appoggio da parte del docente.

Espressione orale: Gli studenti sono solitamente in grado di fare un'esposizione chiara e ben strutturata di un argomento relativamente complesso, sviluppando in modo abbastanza esteso i punti di vista e sostenendoli con dati supplementari, motivazioni ed esempi pertinenti. Sono quasi sempre in grado di far fronte alle interruzioni, rispondendo spontaneamente. Sono in grado di riconoscere una buona gamma di espressioni idiomatiche e di cogliere cambiamenti di registro; possono però aver bisogno che venga confermato qualche particolare.

Lettura e comprensione: Gli studenti sono in grado di comprendere in dettaglio testi piuttosto lunghi relativi al loro settore di specializzazione, a condizione di poter rileggere i passaggi difficili e talvolta di essere guidati nell'identificazione di nuclei di significato. Sono in grado di scorrere velocemente testi lunghi, individuando le informazioni utili.

Produzione scritta: Gli studenti sono in grado di scrivere un'esposizione chiara e ben strutturata di argomenti relativamente complessi, sottolineando le questioni salienti. Sono in grado di sviluppare in modo abbastanza esteso punti di vista, sostenendoli con dati supplementari, con motivazioni ed esempi pertinenti. Nella maggior parte dei casi sono in grado di adattare il proprio registro ed il contenuto dell'informazione da veicolare alla situazione e al destinatario. Sono in grado di

realizzare un discorso chiaro e ben strutturato specie se afferente alle discipline caratterizzanti l'indirizzo.

Gli studenti si sono dimostrati in generale disponibili al confronto e alla condivisione della progettazione didattica. Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discontinuo: alcuni si esprimono con scioltezza e rielaborano le informazioni in modo autonomo, integrandole con pensieri personali. Altri mostrano difficoltà nel padroneggiare la lingua inglese, specie nell'espressione orale. Alcuni studenti mostrano la tendenza ad uno studio selettivo e mnemonico degli argomenti affrontati in classe.

2. **METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, DAD da marzo a giugno, ecc.)

Le lezioni si sono svolte in lingua inglese, con eventuale traduzione quando gli studenti hanno dimostrato difficoltà nella comprensione o nell'espansione del lessico specifico. L'azione didattica ha fatto ricorso quando possibile a un metodo collaborativo (*cooperative learning*) che prevede tre fasi modulabili: una fase di attacco, in cui l'argomento dell'unità didattica o della singola lezione viene presentata in modo induttivo attraverso strumenti multimediali (video, audio, immagini) oppure attraverso domande mirate o attività pratiche (proposte dal libro di testo o integrate dalla docente). Una fase di consolidamento, in cui viene presentato alla classe l'argomento dell'unità didattica in modalità di lezione frontale e si sollecita l'intervento degli studenti più preparati per riformulare quanto spiegato e renderlo più accessibile agli studenti meno solidi. Una fase di esercitazione, in cui gli studenti mettono in pratica quanto appreso tramite esercitazione, sia in modalità individuale che in piccoli gruppi, a seconda della difficoltà dell'argomento affrontato.

La metodologia si è dimostrata utile a coinvolgere competenze trasversali oltre a quelle disciplinari e a costruire un percorso di recupero in itinere per studenti con carenze o difficoltà nell'espressione scritta e orale.

L'azione didattica si è concentrata sulla lettura, traduzione, comprensione e analisi di testi tecnici, esercizi strutturati e semi-strutturati indirizzati all'apprendimento di un lessico tecnico e di argomenti inerenti alla sfera di indirizzo in un'ottica CLIL, oltre che al consolidamento di strutture morfosintattiche dell'inglese scritto e parlato.

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre, gli studenti hanno lavorato in gruppo concentrandosi su argomenti diversi. Nel primo quadrimestre, si è trattato di presentare alla

classe un'azienda realmente esistente, studiandone la nascita, consolidamento ed espansione ed eventuale declino o fallimento e offrendo un'interpretazione critica della situazione. Nel secondo quadrimestre, gli studenti hanno lavorato in modalità di *flipped classroom* su paesi di lingua inglese, le loro economie e strutture socio-politiche. Tutti gli studenti hanno avuto a disposizione il materiale da studiare in modalità collettiva.

3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Testo adottato: *Think Business Plus*, di P. Bowen e M. Cumino, DeaScuola/Petrini.

Orario settimanale: giovedì ore 8.05-10.00

sabato ore 9.05-10.00

Attrezzature/tecnologie:

Slides e dispense integrative e attività aggiuntive sono state caricate progressivamente su Classroom (ad esempio, una unità sulla ricerca di lavoro e su come affrontare un colloquio di lavoro in modo innovativo).

Sono state sfruttate le possibilità offerte dalla *digital board* per presentare video (TedEd) ed altri contenuti multimediali (estratti) e per coinvolgere gli studenti nell'uso di risorse didattiche digitali (Prezi, Kahoot).

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

**Specificare** : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Nel corso dell'anno sono state svolte **quattro verifiche scritte**:

- due semistrutturate di verifica delle conoscenze acquisite tramite domande a risposta chiusa e domande a risposta aperta (I e II quadrimestre)
- due semistrutturate di comprensione del testo e produzione scritta di argomento tecnico (ricerca di lavoro/AI), per testare l'ampiezza del lessico specifico acquisito dagli studenti (I e II quadrimestre).

Sono state anche svolte **quattro verifiche orali**, di cui:

- una per quadrimestre in modalità individuale di verifica dell'acquisizione degli argomenti trattati a lezione (I e II quadrimestre)
- una per quadrimestre realizzata in modalità di gruppo: il gruppo ha sviluppato l'argomento proposto dalla docente e rielaborato i materiali forniti, e ciascun membro ha esposto individualmente una parte del lavoro (I e II quadrimestre).

Borgo S. Lorenzo,

l'insegnante

Docente:	Camilla Del Grazia
Classe:	5K
Materia:	Lingua e cultura straniera - Inglese
Indirizzo:	Liceo scientifico (scienze applicate)
Libro di testo:	<i>Think Business Plus</i> , P. Bowen e M. Cumino, Deascuola/Petrini
Altri materiali didattici:	Dispense e materiale multimediale forniti dalla docente e caricati su Classroom

## PROGRAMMA SVOLTO

### Sezione 2 - Into Work

#### Part B: Finding a Job

Job Adverts (identificare le informazioni utili in un annuncio di lavoro; diversi tipi di annunci di lavoro); The Curriculum Vitae (come strutturare un CV efficace: cosa inserire, quanto sintetizzare, come presentare le informazioni); Covering Letters (come strutturare una cover letter efficace: suddivisione in paragrafi; informazioni rilevanti; formule di cortesia in apertura e chiusura); Job Interviews (come gestire un colloquio di lavoro: adeguare registro e abbigliamento al contesto; evidenziare i propri punti di forza).

- Lavoro sul video TedEd "Looking for a Job? Highlight your Ability, not your Experience" di Jason Shen (ascolto, cloze, comprensione, dibattito) (Caricato su Classroom).

### Sezione 3 - Business Communication

#### Unit 1 International trade documents.

- Trade documents: invoice (pro forma and commercial invoice; cosa viene riportato in un preventivo e in una fattura); packing list (cosa accompagna una fattura e a cosa serve);

- International delivery terms (Incoterms): in cosa consistono e come si suddividono.
- Custom procedures: commercio interno all'EU e documenti connessi (VIES; INTRASTAT); commercio con paesi al di fuori dell'EU e documenti connessi (SAD; CO; import/export licence).
- Transport and insurance documents: analisi di documenti relativi a tipi diversi di trasporto. Road and rail transport: CMR consignment note e CIM consignment note; sea transport: bill of lading; air transport: air waybill/air consignment note. Certificate of insurance: a cosa serve e quando viene emesso.
- International payment terms: tipi di pagamento usati nel commercio internazionale e analisi dei rischi connessi (risk assessment). Open account; bank transfer; bill of exchange; cash against documents (CAD e D/C); documents against payment (D/P) e documents against acceptance (D/A); documentary letter of credit (L/C); payment in advance: cash with order (CWO) e cash on delivery (COD).

## Unit 2 – Enquiries.

Analisi di richieste scritte e orali.

- Key vocabulary: promotional material (catalogue; newsletter; price list; brochure; leaflet); specific enquiries (terms of sale; quotation; sample; swatch).
- Key language: esempi svolti di lessico formale e semiformale usato per avanzare richieste; frasi idiomatiche utili; grado di cortesia (politeness) richiesto.
- Written enquiries: suddivisione in paragrafi e uso del lessico specifico in contesti di realtà.
- Written replies to enquiries: suddivisione in paragrafi e uso del lessico specifico in contesti di realtà.
- Telephone enquiries; Telephone replies to enquiries: *listening*, comprensione e analisi di lessico specifico usato per avanzare richieste telefoniche e per rispondere adeguatamente.

## Unit 3 – Orders.

Analisi di lessico ed esempi di ordini.

- Key vocabulary: tipi di ordine (sales order; trial order; initial order); common collocation di verbi associate (to process an order; to acknowledge receipt of an order; to accept/refuse an order; to place an order); misure e ordini di grandezza (length, width, depth, height, weight); packaging (cardboard box; bag/sack; crate; drum; barrel; pallet).
- Key language: esempi svolti di lessico formale e semiformale usato per inviare un ordine e struttura della richiesta: specifying requirements; outlining conditions. Strutturare la risposta a un ordine: promising action; outlining conditions.
- Written orders/replies to orders: suddivisione in paragrafi e uso del lessico specifico in contesti di realtà.
- Telephone orders/ replies to orders: *listening*, comprensione e analisi di lessico specifico usato per avanzare richieste telefoniche e per rispondere adeguatamente.

#### Unit 4 – Payments and complaints.

- Key Vocabulary: termini tipicamente usati per pagamenti (to pay; to remit; to settle; to purchase; to draw; to finance; to credit; to sell; to debit) e derivati. Common collocations usate con il sostantivo “payment”.
- Key language: uso di espressioni frasali formali e semiformali per compilare una lamentela scritta; livelli di *politeness* associati a ciascun tentativo.
- Telephone complaints: *listening*, comprensione e analisi di lessico specifico usato per avanzare proteste o lamentele.

### **Sezione 4 – Cultural Background**

#### Unit 1 – English today.

English: a global language (le motivazioni della diffusione dell'inglese come lingua franca; la diffusione globale della lingua inglese).

#### Unit 2 – The United Kingdom.

- The four nations (Geografia politica del Regno Unito); conformazione del territorio. Multicultural Britain: composizione della popolazione multiculturale inglese.
- Accenni a The Industrial Revolution e al processo di urbanizzazione; The British Empire (la colonizzazione e la tratta degli schiavi – accenni).
- The 21st century: il partito Labourista, quello Conservatore e Margaret Thatcher, le proteste sindacali; gli anni '90 e il motto "Cool Britannia".
- Economy (tipo di economia del Regno Unito – mixed economy – crisi finanziaria del 2008; povertà).
- Foreign trade: composizione del commercio estero del Regno Unito; effetti della Brexit sul commercio del Regno Unito.
- Natural resources; Manufacturing; Services: i principali settori produttivi del Regno Unito (e il paragone con l'Italia).
- The political system: il Sistema bicamerale inglese, somiglianze e differenze con quello italiano.

- 

### Unit 3 – The United States.

- Geography: Geografia fisica e politica degli Stati Uniti.
- An urban society: la definizione di megalopoli e le megalopoli americane (Cascadia; Nor-Cal; So-Cal; Phoenix-Tucson; Denver-Boulder; Chi-Pitts; Bos-Wah; Tor-Buff-Chester; Char-lanta; Dal-Austin; Hou-Orleans;So-Flo).
- \* The Great Depression (la crisi del 1929, le sue cause e I suoi effetti a livello mondiale)
- \* Economy: profilo economico degli Stati Uniti; povertà
- \* Political system: il governo federale statunitense, il Congresso e la Corte Suprema, i poteri del presidente americano, la costituzione americana.

### Unit 4 – English-speaking countries

Attraverso lavori di gruppo in modalità *flipped classroom*, gli studenti presentano aspetti socio-economici, politici, storici e fisici dei seguenti paesi di lingua inglese: Ireland; Australia and New Zealand; Canada; South Africa; India.



Unit 5- The European Union (EU).

- \* An introduction to the EU; The main EU institutions; The development of the EU; The Euro: a single currency: stati membri, scopi economici e politici; storia della formazione dell'Unione Europea, organi e istituzioni dell'UE e moneta.
- \* The EU and you; The EU: better in or out?: come l'Unione Europea opera nel concreto nella vita dei cittadini europei; quali opportunità presenta; riflessione sulla possibilità di far parte o meno dell'Unione: vantaggi e svantaggi.
- \* The European debt crisis: l'Unione Europea e la crisi economica.

Firma rappresentanti

Firma docente

---

---

---



All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Italiano, storia/educazione civica

Classe: 5K

A.S. 2023/2024

Docente: Simone Cangioli

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

### **Lingua e letteratura italiana**

#### *Conoscenze*

- metodo di scrittura delle tre tipologie di produzione scritta per la prima prova dell'esame di Stato (tipologia A, B e C);
- selezione di testi dei principali autori e dei movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia alla prima metà del Novecento, con riferimenti alle letterature europee;
- collegamenti interdisciplinari tra i testi letterari e il contesto storico di riferimento;
- metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

#### *Competenze*

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e del lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

#### *Capacità*

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua e letteratura italiana con particolare riferimento al periodo compreso tra l'Ottocento e la prima metà del Novecento;
- individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari studiati;
- individuare le correlazioni tra le innovazioni culturali, scientifiche e tecnologiche e la visione del mondo degli autori;
- saper produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale, utilizzando un linguaggio specifico;
- scrivere in maniera corretta ed efficace le varie tipologie testuali previste nella prima prova dell'Esame di Stato: analisi ed interpretazione del testo letterario (tipologia A), analisi e

produzione di un testo argomentativo (tipologia B), testo di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C);

- saper contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dall'Unità d'Italia alla prima metà del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- saper identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento;
- saper collegare i testi e le tematiche letterarie con altri contesti disciplinari;
- saper interpretare i testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico.

### **Storia/Educazione civica**

#### *Conoscenze*

- Principali eventi storici e processi di trasformazione tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento, in Italia, in Europa e nel mondo
- principali innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali
- problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro
- radici storiche della Costituzione italiana
- principali Organizzazioni internazionali e loro origine storica; Carte internazionali dei diritti. Principali Istituzioni internazionali, europee e nazionali.

#### *Competenze*

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.

#### *Capacità*

- Riconoscere nella storia contemporanea e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità con il presente;
- saper analizzare problematiche significative del periodo storico considerato;

- saper riconoscere le caratteristiche e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali, anche in relazione ad alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;
- saper effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- saper riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e all'indirizzo di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;
- individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali dell'indirizzo di studio;
- saper analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali;
- saper applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere i mutamenti socio-economici, gli aspetti demografici e i processi di trasformazione.

2. **METODOLOGIE** (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

Le metodologie utilizzate sono state differenziate a seconda della tipologia degli argomenti affrontati ed hanno compreso lezioni frontali, attività didattiche svolte da piccoli gruppi di studenti ed esposte oralmente in classe, processi di apprendimento individualizzati anche attraverso materiale didattico mirato, sia cartaceo che digitale, integrato attraverso la ricerca delle risorse in rete, attività di ripasso o recupero svolta in itinere durante l'anno scolastico.

Per quanto riguarda la disciplina di italiano, si è cercato di far esercitare gli studenti nello svolgimento delle tre tipologie della prima prova d'esame, anche attraverso i testi letterari del programma svolto, oppure tramite altre tracce proposte dal docente. Analogamente, anche per la disciplina di storia, gli studenti sono stati stimolati ad esercitarsi nella esposizione orale degli argomenti studiati, sollecitando un approccio interdisciplinare, laddove possibile, in funzione della prova orale dell'esame di Stato.

3. **MATERIALI DIDATTICI** (testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Libri di testo utilizzati:

Baldi – Giusso, *I classici nostri contemporanei*, Pearson, 2019 (vol. 5.1, 5.2 e 6 per la disciplina di Lingua e letteratura italiana);

Borgognone – Carpanetto, *Gli snodi della storia voll. 2 e 3*, Pearson, 2020 (per le discipline di Storia ed Educazione civica).

L'orario settimanale è costituito da 4 ore di Lingua e letteratura italiana e 2 ore di Storia/Educazione civica. Gli strumenti utilizzati sono stati i libri di testo (anche nelle estensioni digitali), la *digital board* e i materiali multimediali reperiti in rete anche dagli studenti.

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per quanto riguarda la disciplina di italiano, le prove di verifica sono state sia scritte, basate sulle tre tipologie della prima prova d'esame (comprese le tre simulazioni svolte nel corso dell'anno scolastico dalle classi quinte), sia orali, basate su interrogazioni sugli argomenti svolti. Il numero minimo di prove per quadrimestre è stato concordato dal Dipartimento di italiano A012. Per la disciplina di storia/Educazione civica, sono state svolte verifiche orali finalizzate alla valutazione delle conoscenze/competenze degli studenti e basate sugli argomenti svolti, anche in funzione di esercitazione per la prova orale dell'esame di Stato. Anche in questa disciplina, il numero minimo di prove si è attenuto a quanto stabilito dal Dipartimento di italiano e storia.

Borgo S. Lorenzo, 16.04.2024

l'insegnante  
Simone Cangioi

Prof. Simone Cangioli

## PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo 1

**Giacomo Leopardi:** introduzione all'autore e ai temi di attualità nella poetica leopardiana. Lettura e analisi del *“Dialogo tra un venditore di almanacchi e un passeggiare”* (dalle *“Operette morali”*), di alcuni brani dallo *“Zibaldone”*; dai *“Canti”*: *l’“Infinito”*, *“A Silvia”*, *“Il sabato del villaggio”*, *“A se stesso”*, *“La ginestra”* (vv. 1-16, vv. 111-125, vv. 135-157, vv. 297-317).

### Modulo 2

**Giovanni Verga e il Verismo;** il *“Ciclo dei Vinti”* e *“I Malavoglia”*: trama e caratteristiche del romanzo, lettura ed analisi di alcuni brani antologici dal cap. 1 e dal cap. 15; trama di *“Mastro-don Gesualdo”*, lettura del brano *“La rivoluzione e la commedia d'interesse”*, IV, cap. 2; da *“Vita dei campi”*: lettura ed esercitazione per la tipologia A della prima prova d'esame sul testo de *“La lupa”*.

### Modulo 3

**Gabriele D'Annunzio e il Decadentismo italiano:** cenni biografici e contesto storico-culturale; la poetica del *“superuomo”*; lettura ed analisi del brano *“L'aereo e la statua antica”*; dal poema *“Maia”*: lettura e parafrasi de *“La condizione operaia”*; da *“Alcyone”*: lettura, parafrasi ed analisi de *“La sera fiesolana”* e de *“La pioggia nel pineto”*.

### Modulo 4

**Giovanni Pascoli tra Simbolismo e Decadentismo:** cenni biografici e temi poetici; lettura ed analisi del brano tratto da *“Il fanciullino”*; da *“Myricae”*: lettura, parafrasi ed analisi di *“X agosto”* e *“Novembre”*; dai *“Poemetti”*: lettura, parafrasi ed analisi de *“L'aquilone”*; dai *“Canti di Castelvecchio”*: lettura, parafrasi ed analisi de *“Il gelsomino notturno”*.

### Modulo 5

**Italo Svevo:** cenni biografici, visione del mondo e trama de *“La coscienza di Zeno”*, caratteristiche del romanzo; lettura ed analisi dei brani *“Il fumo”* (dal cap. 3), *“La morte del padre”* (dal cap. 4), *“Un affare commerciale disastroso”* (dal cap. 7), *“La profezia di un'apocalisse cosmica”* (dal cap. 8).

### Modulo 6

**Luigi Pirandello:** cenni biografici e poetica, *in relazione al contesto storico-culturale*; da *“Novelle per un anno”*: lettura ed analisi di *“Ciàula scopre la luna”*, *“Il treno ha fischiato”*; trama e caratteristiche del romanzo *“Il fu Mattia Pascal”*: lettura ed analisi dei brani *“La costruzione della nuova identità e la sua crisi”* (dai capp. 8 e 9), *“Non saprei proprio dire ch'io mi sia”* (dal cap. 18); lettura della trama del romanzo *“Uno, nessuno e centomila”*; il teatro di Pirandello: temi e caratteristiche, trama dei *“Sei personaggi in cerca d'autore”* e visione di una scena del dramma.

### Modulo 7

**Umberto Saba:** cenni biografici e poetica; lettura ed analisi del brano *“Tubercolosi, cancro, fascismo”*; lettura e parafrasi de *“La capra”* e *“la Città Vecchia”*

### Modulo 8:

**Giuseppe Ungaretti:** cenni biografici e poetica; lettura e analisi dei brani: *“il porto sepolto”*; *“Veglia”*; *“Sono una creatura”*; *“San Martino del Carso”*; *“Mattina”* e *“Soldati”*.

Letture integrali ed analisi del libro *“Niente di nuovo sul fronte occidentale”* di E. M. Remarque (da ottobre a marzo), in relazione alle vicende storiche della Prima guerra mondiale. Sul testo sono state assegnate esercitazioni scritte (riassunto dei capitoli) e verifiche orali (interrogazioni in classe), oltre a momenti di riflessione personale.

A partire dal mese di novembre, è stato svolto il **progetto “Il quotidiano in classe”**, per un'ora settimanale il mercoledì, con lettura ed analisi di articoli di giornale su temi di attualità. Il progetto è stato finalizzato anche a far esercitare gli studenti con le tipologie B e C della prima prova dell'esame di Stato, oltre che alle esercitazioni per l'esposizione orale di un argomento e al dibattito critico.

Il giorno 23 dicembre 2023 la classe ha partecipato alla visione del **film “C'è ancora domani” di Paola Cortellesi**, presso il cinema “Giotto” di Borgo San Lorenzo. Il tema del film è legato alla programmazione di storia contemporanea e di Educazione civica svolta durante l'anno, ed in particolare al problema della discriminazione e della violenza di genere, oltre che alla conquista del diritto di voto da parte delle donne in Italia nel 1946 (referendum del 2 giugno).

Data, 16.04.2024

Firma  
Simone Cangiali



Prof. Simone Cangioli

## PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo 1

La **Seconda rivoluzione industriale**: limiti cronologici e caratteristiche storico-sociali, i cambiamenti economico-finanziari in Occidente, la “Grande depressione” negli Stati Uniti e in Europa, gli sviluppi del movimento operaio. Il contesto storico italiano alla fine dell'Ottocento: le riforme della Sinistra storica.

### Modulo 2

La genesi e le caratteristiche della **società di massa** agli inizi del Novecento e il modello produttivo di Henry Ford; lo sviluppo della medicina e della tecnologia (obiettivo 3 di Agenda 2030). Il contesto storico degli Stati Uniti, dell'Europa e dell'impero russo agli inizi del Novecento. L'età giolittiana in Italia. La situazione storico-politica dell'Europa nel 1914.

### Modulo 3

La **Prima guerra mondiale**: le cause storiche e i fronti occidentale e orientale; il genocidio degli Armeni, il Patto di Londra e il fronte italiano sul Carso; la propaganda di guerra e il fronte interno; il 1917 come anno di svolta della guerra; gli eventi bellici del biennio 1917-'18, la fine della guerra e le conseguenze del conflitto a livello europeo e mondiale; i Trattati di pace e la costituzione della Società delle Nazioni.

### Modulo 4

La **Rivoluzione russa**: le cause storiche, il ruolo dei *soviet* e la guerra civile tra il 1918 e 1921; la diffusione del socialismo e del comunismo; la nascita dell'URSS nel 1922 e i suoi confini occidentali: i conflitti etnici in Cecenia e in Ucraina.

### Modulo 5

Gli **Stati Uniti e l'Europa negli anni Venti** del Novecento: il contesto economico e sociale; la situazione di alcuni Paesi europei negli anni Venti: Germania, Francia, Gran Bretagna. La situazione dell'India e il ruolo di Gandhi: non violenza e democrazia per la conquista dell'indipendenza politica. Il contesto economico-politico negli anni Venti in India, Palestina, Cina e Indocina.

### Modulo 6

L'affermazione del **fascismo** in Italia: cause storiche e principali eventi tra il 1919 e 1924; dai fasci di combattimento alle elezioni del 1924; l'antipolitica come elemento fondamentale del programma fascista; le elezioni del 1919 e del 1924; il delitto Matteotti. Il regime fascista dal 1925: i rapporti con tra lo Stato fascista e la Chiesa cattolica, i Patti Lateranensi e l'uso della propaganda per la costruzione del consenso. La politica economica del fascismo: liberismo e dirigismo. Politica demografica ed urbanistica del regime.

### Modulo 7

La **crisi del 1929 negli Stati Uniti**: le cause storico-economiche e il “*New Deal*” di Roosevelt; le conseguenze sociali ed economiche della crisi del 1929 in America Latina e in Europa.

### Modulo 8

Il **totalitarismo nazista**: le radici storico-culturali, le leggi di Norimberga e l'antisemitismo.

Il **totalitarismo staliniano** in URSS: caratteristiche storico-politiche e sociali.

Il contesto storico europeo negli anni Trenta e la **guerra civile spagnola**.

### Modulo 9

La **Seconda guerra mondiale**: cause storiche e principali eventi bellici dal 1939 al 1942; la caduta del regime fascista nel 1943 e principali eventi bellici dal 1943 al 1945; la Resistenza italiana ed europea e la guerra di liberazione dal nazifascismo.

### **Argomenti di Educazione civica**

- Lo sviluppo della medicina e della tecnologia agli inizi del Novecento e l'obiettivo 3 di Agenda 2030.
- Il genocidio armeno durante la Prima guerra mondiale e l'obiettivo 10 di Agenda 2030.
- Le guerre e il loro impatto sull'uomo e sull'ambiente, l'inquinamento prodotto dalle armi e le mine antiuomo: l'obiettivo 15 di Agenda 2030.
- Mercoledì 20 dicembre 2023 la classe ha svolto una verifica scritta di Educazione civica sul progetto "Vivere la vita consapevolmente".
- Giornata della Memoria" (27 gennaio): la classe ha partecipato all'incontro sull'eccidio di Campo di Marte in auditorium.
- Giorno del Ricordo (10 febbraio): i Trattati di Parigi del 1947, le foibe e le vicende della comunità giuliano-dalmata (visione video di RaiCultura).
- Partecipazione della classe al progetto "Costituzione e Resistenza" in auditorium, con alcuni rappresentanti della Fondazione "Don Milani" e uscita didattica a Barbiana (8 maggio).
- Incontro di orientamento sulle opportunità legate alla programmazione della Comunità europea.
- La guerra contro i dittatori e l'art. 11 della Costituzione italiana; l'obiettivo 16 di Agenda 2030.
- Le strategie educative per contrastare la diffusione della violenza, delle discriminazioni e del nazionalismo in Europa.
- Webinar sul clima: Ecological Literacy; il clima: noi e gli altri.
- L'impianto "Neuralink" di Elon Musk e la protesta degli agricoltori in Europa.
- Le leggi razziali del 1938 e le leggi di Norimberga.

Data, 16.04.2024

Firma  
Simone Cangioli

All:A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Materia:** MATEMATICA **Classe** 5K (S.I.A.) **A.S.** 2023/2024 **Docente:** Vito Michienzi

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ:**

Ho iniziato l'insegnamento in questa classe a partire dal presente anno scolastico.

La classe risulta ben disciplinata e piuttosto responsabile in termini di impegno, sia in classe sia nello studio individuale a casa; la maggior parte della classe ha sempre risposto in modo più che positivo al dialogo educativo in classe; alcuni studenti, in particolare, hanno mostrato un vivo interesse per la materia, partecipando attivamente e in maniera costruttiva alle discussioni emerse nel corso delle lezioni.

Negli anni precedenti, da quanto riferito dai colleghi, la classe ha subito numerosi avvicendamenti fra i docenti di matematica e ha avuto un percorso piuttosto travagliato nell'insegnamento di questa disciplina. Il lavoro è stato impostato nel tentativo di introdurre i contenuti previsti per l'anno in corso e contemporaneamente recuperare parte delle lacune pregresse. I nuovi contenuti sono stati presentati nel modo più semplificato possibile, escludendo che ciò richiedesse abilità di calcolo o di formazione al di sopra del livello della classe. Ho impostato il lavoro con l'obiettivo di rafforzare le loro competenze matematiche generali, in una chiave più di comprensione del problema e capacità di trovare le strategie risolutive con l'aggiunta della richiesta di argomentare il processo risolutivo, possibilmente legato al campo dell'economia, piuttosto che di tecniche procedurali.

Nella seconda parte dell'anno ho cercato di riprendere gli argomenti all'interno delle loro applicazioni in campo economico, in un'ottica di didattica a spirale e ripetitiva, cercando da una parte di recuperare ulteriormente contenuti non acquisiti, o insicuri, dall'altra di offrire qualche spunto di approfondimento.

Ho cercato di potenziare il loro metodo di studio incoraggiandoli a utilizzare schemi e appunti, autoprodotti o forniti da me, in parte anche per le prove di verifica. Per compensare le difficoltà individuali ho promosso diverse esercitazioni di gruppo o a coppia favorendo anche, in tal modo, l'inclusione del gruppo classe.

Solo una minoranza ha sempre ottenuto discrete valutazioni, e in qualche caso ottime, maturando una discreta conoscenza degli argomenti di analisi matematica, comprendendo l'importanza dell'argomentazione logica da porre a sostegno di ogni affermazione o passaggio di calcolo, e imparando ad affrontare situazioni problematiche servendosi di modelli matematici che ne consentano una rappresentazione. La restante parte della classe ha ottenuto risultati sostanzialmente sufficienti.

2. **METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.).

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione dialogata, durante la quale si è favorito il confronto tra insegnante e alunno, e tra alunni stessi, per la risoluzione di esercizi e nuove situazioni problematiche. I contenuti sono stati poi formalizzati e strutturati nelle lezioni frontali. All'inizio di ogni lezione, anche come attività di costante recupero in itinere, si riprendevano i concetti fondamentali delle lezioni precedenti e si correggevano gli esercizi assegnati per casa in cui gli studenti avevano trovato maggiori difficoltà.

3. **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.).

Gli strumenti utilizzati sono stati la lavagna digitale e il libro di testo in adozione, L. Sasso, La matematica a colori, Edizione Rossa, volumi 4 e 5;

--schemi e dispense in formato cartaceo;

--orario lezioni: lunedì 5°ora, mercoledì 5°ora e sabato 1°ora;

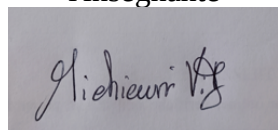
--spazi: aula

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE** (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.).

La classe ha sostenuto sia prove scritte sia verifiche orali.

Borgo S. Lorenzo, 05/05/2024

l'insegnante



## **Contenuti del programma svolto**

### **INTRODUZIONE ALL'ANALISI**

Funzione reali di variabile reale: Dominio - Prime proprietà

### **CONTINUITA'**

- Funzione Continue: Continuità in un punto; Comportamento delle funzioni continue rispetto alle operazioni tra funzioni.
- Continuità e funzione inversa.
- Punti singolari e loro classificazione: Studio dei punti singolari di una funzione.
- Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitati.
- Asintoti e grafico probabile di una funzione: Asintoti orizzontali e verticali e loro ricerca; Asintoti obliqui e loro ricerca.
- Grafico probabile di una funzione: Dominio; Simmetrie; Punti di intersezioni con assi; Segno; Limiti agli estremi dell'insieme di definizione e Asintoti; Grafico.

### **CALCOLO DIFFERENZIALE: LA DERIVATA**

- Concetto di derivata: Introduzione; la derivata in un punto; Calcolo della derivata in un punto in base alla definizione; Funzione continua ma non derivabile in un punto; Continuità e derivabilità; Funzione derivata e derivate successive;
- Derivate delle funzioni elementari.
- Algebra delle derivate: La linearità della derivata; La derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni.

- Applicazione del concetto di derivata: retta tangente e normale a una curva
- Applicazioni economiche del concetto di derivata: Profitto marginale e suo significato in ambito economico

#### **TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI**

- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari: Criterio di monotonia per funzioni derivabili; Ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata prima.
- Funzione concava e convessa, punto di flesso: Concavità e convessità; Legami tra concavità, convessità e derivata seconda; Punto di flesso.

#### **LO STUDIO DI FUNZIONE**

- Schema generale per lo studio del grafico di una funzione: Determinazione del dominio; Riconoscimento di eventuali simmetrie evidenti o delle periodicità.
- Determinazione degli eventuali punti di intersezione con gli assi e studio del segno; Analisi del comportamento della funzione agli estremi del dominio e ricerca degli asintoti; Studio della derivata prima; Studio della derivata seconda; Grafico di semplici funzioni.

#### **APPLICAZIONE DELL'ANALISI A FUNZIONI ECONOMICHE**

- Funzione domanda e funzione offerta: Prezzo di equilibrio; Le funzioni di vendita e di produzione.
- Elasticità: Cenni di Elasticità media e il suo coefficiente; Cenni Elasticità puntuale.
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto: Funzione costo, ricavo e profitto marginale; Funzione costo, ricavo e profitto medio.

- Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti: Minimizzare il costo medio; Massimizzare i profitti; Massimizzare i ricavi

## **RICERCA OPERATIVA**

### **PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE**

- Introduzione alla ricerca operativa - Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo). - Problemi di scelta in condizione di certezza (caso discreto).
- Problemi delle scorte.
- Problemi di scelta tra più alternative.

### **\* L'INTEGRALE INDEFINITO**

- Primitive e integrale indefinito: Le primitive; L'integrale indefinito; Sintesi e problemi aperti.
- Integrali immediati e integrazione per scomposizione: La tabella delle primitive delle funzioni elementari; La linearità dell'integrale indefinito; Integrazione per scomposizione.

### **\* L'INTEGRALE DEFINITO**

- Dalle aree al concetto di integrale definito; Il concetto di integrale definito; Interpretazione geometrica dell'integrale definito.
- Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo: Proprietà dell'integrale definito; Linearità dell'integrale definito; Additività rispetto all'intervallo di integrazione; Monotonia rispetto alla funzione integranda.
- Calcolo dell'integrale definito.
- Applicazione geometrica degli integrali definiti: Il calcolo delle aree; Area della regione limitata dal grafico di due funzioni.

**\* DATI E PREVISIONI**

- Tabella a doppio entrata: Distribuzione congiunte e marginali; distribuzione doppia di frequenza; distribuzioni marginali; distribuzioni condizionate.
- Cenni Disposizioni e permutazioni.
- Cenni Combinazioni-

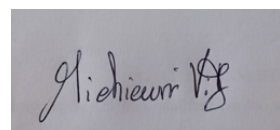
\*Nota: Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco verranno presumibilmente affrontati dopo la stesura del presente documento e entro il termine delle lezioni. ualora non si riesca a finire il programma, ciò sarà verbalizzato durante la seduta dello scrutinio finale.

**Testi utilizzati:**

4 La Matematica a colori Edizione Rossa per il secondo biennio, Leonardo Sasso - ed. Petrini, Volume 4

5 La Matematica a colori Edizione Rossa per il secondo biennio. Leonardo Sasso - ed. Petrini, Volume 5

l'insegnante

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'G. M. M.' followed by a stylized flourish.

Borgo S. Lorenzo 05/05/2024



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: RELIGIONE

Classe: 5K

A.S. 2023/24

Docente: Teresa Bonanni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

### **1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':**

La classe è composta da 13 alunni avvalentesi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Il gruppo classe presentava già in entrata prerequisiti adeguati. Durante l'anno scolastico, il dialogo educativo è stato regolare e costruttivo e gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in maniera soddisfacente.

Gli allievi hanno partecipato adeguatamente al dialogo educativo essendo sempre presenti alle lezioni e mostrando un interesse ed una partecipazione costanti e positivi.

Durante l'intero anno scolastico, l'impegno per la socializzazione del gruppo classe è stato costante, così come il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, attraverso lezioni guidate e dialogate di carattere sia disciplinare che interdisciplinare ed attraverso *cooperative learning*.

Tutti gli alunni hanno acquisito a vari livelli le competenze specifiche richieste:

- 1- Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- 2- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- 3- Utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni socio-culturali.

Anche per quanto riguarda gli obiettivi formativi trasversali, comportamentali e cognitivi, previsti dal PTOF di Istituto e dalla programmazione del Consiglio di classe, si è operato per la loro realizzazione con risultati più che soddisfacenti, stimolando innanzitutto il senso di responsabilità degli studenti attraverso il monitoraggio dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati sia nell'attività in presenza che a distanza. Nello specifico l'IRC ha contribuito, seppur

con le dovute differenziazioni allo sviluppo della persona nella sua dimensione etica e religiosa, consentendo il potenziamento:

- delle conoscenze critiche ed introspettive;
- delle capacità dialogiche di confronto.

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

La metodologia del lavoro si è basata su un approccio al lavoro attivo ed attivante, fondato sulle esperienze e sui bisogni formativi degli studenti, allo scopo di realizzare apprendimenti efficaci che portassero gli alunni a confrontarsi con la vita concreta e con la valorizzazione dei propri talenti.

La metodologia didattica seguita ha perciò usufruito di differenti modalità:

1 lezione frontale;

2 lezione partecipata/guidata;

3 *brainstorming*;

4 *cooperative learning*;

5 lezioni di carattere interdisciplinare

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Libro di testo: P. Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI, Torino.

Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, *Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana.

Varie tecnologie audiovisive utilizzate in riferimento alla programmazione e all'argomento trattato.

Orario Settimanale: 1 ora

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

**Specificare** : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Sulla base delle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento Disciplinare e finalizzate al controllo e all'orientamento del percorso degli apprendimenti degli studenti e sulla base della configurazione della disciplina, la verifica è stata essenzialmente formativa e si è basata su:

- discussioni guidate e/o interventi personali a carattere disciplinare ed interdisciplinare
- osservazione del gruppo classe e dei singoli studenti.

L'insegnante  
*Teresa Bonanni*

Borgo S. Lorenzo, 2/05/2024



**Classe: 5K    Materia: Religione Cattolica**

**A.S.: 2023/24**

**Prof.ssa: Teresa Bonanni**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Libro di testo:** P. Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI, Torino.

### LA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

Dottrina Sociale della Chiesa:

- La riflessione sociale della Chiesa e i principi della Dottrina Sociale della Chiesa,
- Lo sviluppo dell'umanesimo integrale,
- I principi di bene comune e solidarietà,
- I principi di coscienza, responsabilità e libertà individuale;
- La dignità del lavoro,
- Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori: i concetti di felicità e soddisfacimento dei beni materiali.
- La sicurezza sul lavoro.
- Il diritto alla vita e la pena di morte (art.27 della Costituzione)
- Le scelte di fede nel mondo contemporaneo.

Relazioni positive con l'altro e "Chiesa in uscita":

- La persona umana e i suoi diritti, la libertà di scelta l'aborto e l'eutanasia. Il diritto alla vita.
- I diritti umani in quanto tali, il razzismo e l'accoglienza dell'altro, il "politicamente corretto";
- Il sistema carcerario e una sua possibile alternativa;
- La legittima difesa: differenze tra giustizia e vendetta (Caino e Abele).
- L'etica il primato della coscienza;
- La salvezza;

- La Giornata della Memoria (Shoah);
- Il bene ed il male nel mondo contemporaneo;
- La figura di don Lorenzo Milani e le sue affermazioni profetiche;
- I sentimenti nel mondo di oggi, le relazioni stabili, il celibato dei sacerdoti;
- Valori e obiettivi delle “Generazione Z”;
- Il perdono come “diritto Umano” nelle parole di Papa Francesco.

Sussidi audiovisivi e letterari:

Papa Giovanni XXIII, *Lettera Enciclica Pacem in terris*, (11 aprile 1963), n. 59-63;

Papa Francesco, *Dichiarazione Dignitas Infinitas* (2 aprile 2024), n. 38,55-60.

Borgo S. Lorenzo, 2 maggio 2024

Gli studenti:

L'insegnante  
*Teresa Bonanni*

All: A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** classe **5 K** A.S. **2023 – 24**

Docente **BERNI ALESSANDRA**

Ho conosciuto la classe solo a settembre del 2023, subentrando all'insegnante presente negli anni precedenti. Al termine dell'anno scolastico la classe è costituita da ventuno alunni, di cui due femmine e diciannove maschi. Sono presenti due alunni DSA e alcuni/e alunni/e con famiglia di origine straniera. In sede di riunione di materia, all'inizio dell'a.s., con i colleghi di dipartimento prof.ri. Scotti, Berni Guidotti, Saraceni, Spada e Tonerini, è stata predisposta una programmazione annuale comune, comprendente gli obiettivi da raggiungere, le metodologie da seguire e la scansione temporale dei moduli di insegnamento. La scansione di insegnamento a moduli è stata integrata da spiegazioni orali e verifiche pratiche, verifiche orali in caso di esonero parziale o temporaneo. Il programma teorico è stato verificato con la somministrazione di colloqui orali, oltre a verifiche varie di tipo formativo. Sono state utilizzate, oltre al registro Argo, le applicazioni di GSuite e Whatsapp, quest'ultima per le necessarie comunicazioni rapide. La classe si è mostrata piacevole, con relazioni interpersonali positive e collaborative, anche nei confronti del docente. Consultandomi con l'insegnante che ho sostituito, gli alunni, durante il loro percorso, hanno acquisito maggiore maturità e consapevolezza e il comportamento è migliorato.

Gli alunni si sono applicati con interesse e continuità durante l'intero l'anno scolastico, anche se il docente a volte ha dovuto stimolarli ad un maggiore impegno. La frequenza alle lezioni è stata per alcuni regolare, per altri meno. Gli obiettivi trasversali sono stati tutti conseguiti. La classe ha seguito le spiegazioni con sufficiente attenzione e costanza, mostrando generalmente un atteggiamento positivo. In palestra, al campo da Tennis e a quello della Fortis, gli studenti si sono impegnati per migliorare le capacità motorie possedute ed affinare le abilità tecniche. Le capacità condizionali, quali forza, velocità e resistenza risultano differenziate secondo il pregresso sportivo e il grado di allenamento, quelle coordinative sono mediamente ben sviluppate. Il progetto didattico "*Campionati Studenteschi*" ha permesso di approfondire alcune discipline sportive a livello tecnico e semiprofessionale. Sono presenti nella classe alcuni elementi che presentano un quadro molto positivo in tutti gli ambiti del processo educativo e didattico.

Due alunni hanno presentato il PFP come atleti di alto livello.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA', nei diversi ambiti:

a): La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Conoscenze: anatomo-fisiologia del corpo umano; presa di coscienza e relativo consolidamento delle capacità coordinative e condizionali.

Competenze: competenza del gesto tecnico nell'esecuzione degli schemi motori.

Capacità: incremento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza, flessibilità; miglioramento delle capacità coordinative.

b): Lo sport, le regole e il fair play

Conoscenze: conoscenza delle seguenti discipline sportive: tennis, tennis da tavolo, hockey pallavolo, pallamano, calcio a 5, atletica leggera (corsa campestre, 100 mt. piani con partenza dal blocco\*, getto del peso).

Competenze: esecuzione con le tecniche appropriate dei gesti motori delle discipline sportive individuali; esecuzione corretta dei fondamentali individuali nelle situazioni di gioco.

Capacità: affinamento degli schemi motori delle discipline sportive svolte.

c): Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Conoscenze: conoscenza dei principi fondamentali di pronto soccorso.

Competenze: applicazione delle norme igienico sanitarie; acquisizione di comportamenti idonei al mantenimento della salute e alla prevenzione di infortuni.

d): Relazione con l'ambiente naturale e l'ambito tecnologico

Competenze: sapersi adattare in modo corretto e autonomo ai vari ambienti di lavoro; utilizzo degli strumenti di rilevazione dati; saper utilizzare le diverse piattaforme online; saper utilizzare i principali software per il caricamento di elaborati scritti e multimediali.

Per la materia interdisciplinare Educazione Civica è stata inserita un'unità didattica relativa ai diritti umani nello Sport, partecipando al progetto "CAMPIONI NELLA MEMORIA" con l'associazione UNVS che tratta la ferocia del regime nazzi-fascista, attraverso storie di atleti o squadre, sportive.. inoltre la partecipazione al progetto "UN DONO CONSAPEVOLE" a cui ha fatto seguito la produzione di un elaborato scritto individuale, di riflessione sull'argomento, ed il progetto "SALVA UNA VITA".

## METODOLOGIE

Ho cercato di instaurare un rapporto positivo basato sul rispetto e sulla fiducia reciproci graduando le attività da svolgere in base alle loro difficoltà tecniche. Il metodo globale e quello analitico, quello direttivo e non direttivo. Le carenze rilevate sono state recuperate in orario curricolare, in itinere, attraverso la pratica delle discipline individuali e dei giochi sportivi.

## MATERIALI DIDATTICI



Strutture utilizzate: palestra, spazi all'aperto adiacenti l'Istituto, campo da tennis.

Testo: Il corpo e i suoi linguaggi – Casa editrice G. D'Anna

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Misurazioni metriche e cronometriche nelle discipline individuali, osservazione dell'espressività motoria, osservazione dell'esecuzione tecnica nei giochi sportivi di squadra, verifiche orali in presenza (studenti esonerati dallo svolgimento delle lezioni pratiche), colloqui orali , produzione di approfondimenti scritti.

Borgo San Lorenzo, 03/05/2024

L'insegnante

Alessandra Berni



**Docente: BERNI ALESSANDRA**

**POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:**

capacità aerobica – corsa di resistenza;

capacità anaerobica, velocità e forza – corsa veloce, esercizi di rapidità, scatti, skips, progressioni, allunghi, balzi, andature; esercizi di potenziamento muscolare a corpo libero;

elasticità e mobilità – esercizi di stretching e di scioltezza articolare, esercizi di distensione e controllo posturale.

**RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI:**

esercitazioni a corpo libero, esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi.

**CONOSCENZA E PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA:**

Pallamano – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra;

Pallavolo - regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra;

Calcio a 5 - regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra;

Tennis - regolamento di gioco, fondamentali individuali;

Tennis da tavolo - regolamento di gioco, fondamentali individuali;

Hockey - regolamento di gioco, fondamentali individuali.

Atletica leggera:

- Corsa campestre km. 3 (maschi), km. 2 (femmine)

- 100 mt. piani con partenza dal blocco\*;

- Getto del peso;

**APPROFONDIMENTI DI PRONTO SOCCORSO E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:**

Primo soccorso dei principali traumi: definizione, classificazione, sintomatologia e trattamento.

Alcuni traumi saranno trattati nell'ultimo mese di lezioni\*.

**PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI:**

Fase di Istituto di corsa campestre, di atletica leggera.

\* l'argomento sarà svolto nell'ultimo mese di lezione.

Borgo San Lorenzo,

L'insegnante

*Alessandra Berni*



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura italiana

Alessandro Lettieri

Storia

Alessandro Lettieri

Lingua inglese

Camilla Del Corso

Matematica

Archimede

Informatica

Giuseppe Abateggio

ITP

Economia aziendale

Antonio Maresca

Diritto

Risina Feli

Economia politica

Risina Feli

Scienze motorie e sportive

Alessandro Pauri

Sostegno

Religione cattolica (Attività alternative)

Felix

Dirigente scolastico

Dr.ssa Adriana Aprea

Adriana Aprea