

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA & MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2023-24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

*relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,
ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024*

ELENCO DEI DOCENTI

COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa MARGHERI LARA
Storia	Prof.ssa MARGHERI LARA
Lingua inglese	Prof.ssa SOFFRITTI CHIARA
Lingua 2 (Spagnolo)	Prof.ssa CANTAMUTTO MARINA LAURA
Matematica	Prof.ssa MONTAGNI ILARIA
Economia aziendale	Prof. BARONCINI MARCO
Diritto	Prof.ssa PIERI SIMONA
Economia politica	Prof.ssa PIERI SIMONA
Scienze motorie e sportive	Prof. SPADA STEFANO
Religione cattolica (Attività alternative)	Prof.ssa BONANNI TERESA

COMMISSIONE D'ESAME

Materia	Docente
ITALIANO	Prof.ssa MARGHERI LARA
STORIA	Prof.ssa MARGHERI LARA
MATEMATICA	Prof.ssa MONTAGNI ILARIA
INGLESE	ESTERNO
ECONOMIA AZIENDALE	ESTERNO
ECONOMIA POLITICA	ESTERNO
DIRITTO	Prof.ssa PIERI SIMONA

Dirigente scolastico
prof. Adriana Aprea

Estratto dall' O.M. n. 45 del 09.03.2023

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

A) PROFILO DELLA CLASSE

La Prof.ssa Simona Pieri, docente di Diritto ed Economia Politica, è la Coordinatrice della classe per il quinto anno. La Coordinatrice redige il presente documento con la collaborazione dei Docenti del CdC.

1. Presentazione della classe

La classe è composta da 11 alunni, di cui 8 studentesse e 3 studenti.

NOME	COGNOME
ANNA	BARDAZZI
ELENA	BONI
MATILDE	FRANDI
ELENA	FREDDUCCI
MIRKO	GASPARRINI
DENISSA	GREMBI
ELIA	MACCHINELLI
ALESSANDRA	MUNGO
GABRIELE	PRATESI
SARA	SGROI
SILVIA	TRALLORI

La classe si presenta poco numerosa. Tuttavia, non si è venuto a creare un gruppo coeso, nonostante il percorso triennale condiviso. Spesso nel corso dell'ultimo anno si sono susseguite incomprensioni e una mancanza di collaborazione tra essi, sia tra la componente maschile e femminile, sia all'interno della componente femminile stessa. Nel complesso sono state rispettate le regole di condotta. Durante questo anno scolastico si sono registrate per molti studenti (la maggioranza) vari periodi/giornate di assenze, come pure è diffuso l'atteggiamento di entrare in ritardo o uscire in anticipo al fine di saltare compiti e interrogazioni. In generale lo studio è svolto per il minimo essenziale in quasi tutte le discipline; c'è un piccolo gruppo di studenti/studentesse (4/5 alunni) che ha sempre svolto i compiti loro assegnati in modo serio e costruttivo, imparando con il massimo dell'impegno e questo gruppo ha raggiunto buoni risultati, ma non è stato capace di trainare anche gli altri verso una maggiore partecipazione alle lezioni; pochi sono gli studenti/studentesse che manifestano curiosità e interesse verso i vari contenuti offerti dalle discipline dell'indirizzo. Al termine di questo anno ci sono ancora studenti con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento abbastanza lento. L'approfondimento e la ricerca critica anche personale sono scadenti in generale e portati avanti solo dal solito gruppo ristretto di persone. Il CdC ha tentato ripetutamente e con varie strategie a sollecitare impegno, interesse e curiosità verso le attività didattiche proposte, ma le risposte sono state superficiali e saltuarie.

La classe in generale giunge alla soglia dell'esame di Stato con una preparazione di livello BUONO per un numero limitato di persone, la maggior parte ha una preparazione SUFFICIENTE, e vi sono alcuni studenti con una preparazione gravemente INSUFFICIENTE in alcune discipline.

2. Storia del triennio della classe

La classe 5°H si è formata nell'a.s. 21/22 ed era composta da 14 studenti/studentesse.

Nel passaggio dalla classe 3^a alla classe 4^a ci sono state due “non ammissioni alla classe successiva”, una dei quali per interruzione di frequenza e ci sono stati, inoltre, dei debiti recuperati nella sessione di settembre 2022. Nel passaggio dalla classe 4^a alla classe 5^a c'è stata una non ammissione alla classe successiva e dei debiti recuperati nella sessione di settembre 2023.

Nel triennio le attività di PCTO ed altre attività extracurricolari si sono svolte con regolarità essendo terminato il periodo di restrizioni post Covid-19.

3. Continuità didattica del triennio

Per quanto attiene alla continuità didattica, essa non vi è stata per diverse discipline, in particolare per quelle materie di indirizzo, ovvero Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Spagnolo e neanche Italiano e Storia. Il docente Baroncini M. (Ec. Aziendale) ha preso la classe dalla quarta, mentre le docenti Pieri S. (Diritto ed Economia Politica), Cantamutto M.L. (Spagnolo) e Margheri L. (Italiano e Storia) hanno avuto la classe solo quest'anno. Pertanto la continuità si è registrata solo per Inglese (Prof.ssa Soffritti C.), Matematica (Prof.ssa Montagni I.), Educazione Fisica (Prof. Spada S.) e Religione (Prof.ssa Bonanni T.).

Le Docenti che hanno conosciuto la classe solo nel presente anno scolastico hanno dovuto svolgere un percorso di recupero dei contenuti dell'anno precedente, prima di dare seguito alla programmazione della classe quinta.

Durante il presente anno scolastico i docenti sono stati nominati e quindi presenti fin dall'inizio; non si sono registrate *vacatio* didattiche.

a. Situazioni particolari:

STUDENTI DSA

Nella classe è presente 1 studente con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente.

STUDENTE BES

All'interno della classe è presente una studentessa atleta, per la quale il consiglio di classe in accordo con l'alunna ha predisposto un PFP. Fanno parte del presente documento gli allegati n. 2 riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI TRASVERSALI

Concordati dal consiglio di classe e formulati in termini di conoscenze, di competenze e di capacità

1. Obiettivi prefissati

All'inizio dell'a.s. il Consiglio di classe si era prefisso il conseguimento dei seguenti obiettivi:

a. comportamentali

- puntualità, rispetto degli orari e degli impegni;

- correttezza nei rapporti con gli altri e riconoscimento del ruolo degli adulti;
- rispetto delle scadenze prefissate e precisione nel lavoro;
- efficace organizzazione del lavoro scolastico;
- consapevolezza della propria persona in rapporto all'ambiente;
- rispetto dell'ambiente scolastico;
- inserimento in modo appropriato in una discussione collettiva;
- rispetto delle opinioni altrui;
- riconoscimento e l'acquisizione del valore della legalità;
- sviluppo della conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri;
- contributo personale al lavoro di gruppo;
- capacità di attivare processi di valutazione ed autovalutazione;
- acquisizione di un corretto ed efficace metodo di lavoro e di studio;

b. cognitivi

- Acquisire piena o comunque adeguata padronanza dei mezzi espressivi, con correttezza morfosintattica e proprietà lessicale, anche nell'uso delle lingue straniere e dei linguaggi specifici;
- Acquisire capacità di individuare e analizzare i problemi, anche complessi, e di giungere ad una sintesi esecutiva;
- Sviluppare capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale;
- Acquisire un metodo di lavoro quanto più efficace e autonomo possibile;
- Sviluppare capacità di collegamento fra le varie discipline, anche nell'ottica del potenziamento delle capacità di interpretare in maniera autonoma la complessa realtà contemporanea.

Per quanto riguarda gli obiettivi COGNITIVI specifici delle discipline che sono stati raggiunti dall'insieme della classe, si rimanda all'allegato A sottoscritto da ogni Docente dove per ogni disciplina sono indicati i risultati ottenuti e quali obiettivi sono stati raggiunti.

2. Obiettivi raggiunti (situazione finale rispetto a quella di partenza)

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti, il Cdc dichiara che, a conclusione del percorso scolastico, gli obiettivi prefissati in sede di programmazione, di cui al punto precedente, sono stati conseguiti dalla maggioranza degli studenti e delle studentesse, dimostrando un miglioramento nei comportamenti e nella responsabilità della vita scolastica.

C) METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

1. Metodologie e strategie

Tutti i Docenti del CdC hanno attuato una metodologia didattica di istruzione/formazione, nelle rispettive discipline, che ha tenuto conto di offrire un "tempo Scuola" ricco e interessante. Di conseguenza, le tecniche di insegnamento

sono state varie, hanno tenuto conto dei vari momenti dell'anno scolastico, dell'importanza dei temi da trattare, e della disponibilità della classe.

In particolare, si sono usate le seguenti metodologie:

- Lezioni frontali; lezioni interattive dialogate;
- Analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi;
- Letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati;
- Attività laboratoriali;
- Attività in palestra e altri impianti sportivi.

2. Strumenti

Gli strumenti usati durante le lezioni sono stati:

- Libri di testo; saggi; dispense;
- Appunti; dizionari;
- Materiali audio/video;
- Codice Civile;
- Costituzione;
- Dispense fornite dai docenti.

3. Tipologia delle verifiche

I Docenti del CdC hanno attuato le seguenti strategie di verifiche:

- a) Informare adeguatamente la classe sulla data e sui contenuti della verifica;
- b) Non sovrapporre più verifiche nello stesso giorno;
- c) Verifiche orali programmate;
- d) Uso delle griglie d'Istituto per la valutazione nelle simulazioni

Le tipologie di prove sono state:

- trattazione sintetica di argomenti;
- quesiti a risposta singola;
- produzione di elaborati e artefatti;
- relazioni;
- prove strutturate a tipologia mista;
- prove pratiche e soluzione di problemi;
- verifiche orali.

4. Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero durante il pentamestre relativamente alle seguenti discipline: Matematica, italiano, economia aziendale e inglese.

D) PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

1. Caratteristiche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti tecnici è di almeno 150 ore.

2. Fasi del processo di PCTO:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale

- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:
 - Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
 - Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico
 - Autovalutazione dello studente
 - Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni diversamente abili è stato previsto azioni di PCTO e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PDP e del PEI.

Tutti gli studenti hanno superato abbondantemente il monte ore richiesto. Le attività principali che hanno svolto sono le seguenti:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
CORSO SULLA SICUREZZA (rischio generale e specifico) 8 ore	CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLS-D (All'interno del progetto Salva una vita) 6 ore	SEMINARI CON LA CAMERA DI COMMERCIO DI FIRENZE (lavorare nelle spedizioni e creare impresa nel terziario) 5 ore
INCONTRO CON L'AGENZIA DELLE ENTRATE DI FIRENZE 2 ORE	STAGE PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO/STUDI PROFESSIONALI DI CONTABILITA' O LEGALI 80-100 ORE	SALVA UNA VITA 3 ORE
IMPRESA SIMULATA		VIVERE LA VITA CONSAPEVOLMENTE 6 ORE

Alcuni studenti hanno partecipato singolarmente ad altre attività di Pcto come il tutoraggio scolastico, il cineforum in lingua e sarò matricola.

E) MODULI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN METODOLOGIA CLIL

Per quanto attiene alla metodologia CLIL il CDC ha deciso di far svolgere tale attività per l'insegnamento della disciplina di Matematica.

Titolo modulo: Maths Functions

Percorso CLIL: Partendo da argomenti di matematica già noti, gli studenti hanno l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi diversi. Verranno assegnate attività, anche sotto forma di gioco, da svolgere a gruppo riguardanti definizioni e concetti dell'analisi matematica. La correzione dei tasks avverrà in maniera collegiale dove verranno fatte riflessioni sia sul concetto matematico sia sul vocabolario matematico in lingua inglese. Inoltre sarà curato il lessico sulle applicazioni di matematica in economia (funzioni costo, ricavo e profitto)

Discipline coinvolte: matematica, inglese

Totale ore: 6 ore

Contenuti disciplinari:

La descrizione di una funzione e analisi del grafico.

Le proprietà delle funzioni elementari (retta e parabola).

Lo studio di una funzione: dominio, studio del segno, intervalli di crescita e punti critici.

Punti stazionari del grafico e asintoti.

integrali definiti e calcolo di aree

funzioni costo, ricavo e profitto*

Ottimizzazioni delle principali funzioni economiche*

Competenze:

saper descrivere grafici e funzioni in inglese.

saper leggere la simbologia propria della matematica in lingua inglese.

saper individuare e studiare i punti critici di una funzione matematica

saper applicare concetti matematici all'economia

Metodologia:

Brainstorming, inquired-based learning, cooperative learning.

Risorse:

Attività preparate dalla docente. schede, glossario per imparare il vocabolario matematico e economico e lavagna.

Modalità e strumenti di verifica:

La verifica dell'apprendimento avverrà tramite domande durante le verifiche orali e scritte

F) EDUCAZIONE CIVICA

Discipline coinvolte: ITALIANO- STORIA-DIRITTO

N. ore complessive: 35

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

Obiettivi specifici:

- a. Contestualizzare storicamente e promuovere la conoscenza consapevole dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana;
- b. Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale;
- c. Contestualizzare storicamente il ruolo delle Istituzioni, mettendo in relazione le dinamiche antropologiche e i relativi cambiamenti culturali e ambientali nel tempo.

Livello di raggiungimento degli obiettivi: il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunte complessivamente, risulta buono.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici:

- a. Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate;
- b. Promuovere conoscenze, comportamenti e pratiche di riduzione dell'impatto economico e produttivo sulla natura e sulle sue risorse;
- c. Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- d. Educare gli studenti verso il tema della donazione sia come valore in sé sia per il suo valore sociale.

Livello di raggiungimento degli obiettivi: il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunte complessivamente, risulta buono.

3. Cittadinanza digitale

Obiettivi specifici:

- a. Promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Livello di raggiungimento degli obiettivi: il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunte complessivamente, risulta buono.

(Entro la fine dell'anno scolastico sono programmate altre attività, tra cui la partecipazione alla Giornata di studio degli obiettivi di Agenda 2030 prevista per il 5 giugno 2024).

G) SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte simulazione d'esame sia per la prima prova che per la seconda.

In particolare, per la prima prova sono state svolte 3 simulazioni – 1 Dicembre 2023 – 21 febbraio 2024 – 9 maggio 2024.

Le simulazioni hanno seguito in modo pedissequo quanto avviene all'esame di Stato; la prova prevedeva quindi un plico, affidato a ogni studente, contenente testi per svolgere tutte le tipologie letterarie previste dalla normativa (Tip. A – testo poetico e testo narrativo – Tip. B – vari testi secondo i diversi settori – Tip. C – 2 prove).

Le simulazioni della seconda prova sono programmate nel numero di 3 (tre); la prima si è svolta il 25 Marzo 2024, la seconda il giorno 17 Aprile 2024 e la terza è programmata per il 24 Maggio 2024. La struttura ha ricalcato quella dell'esame di stato con un elaborato principale e quattro quesiti per ognuno dei quali deve essere data risposta.

H) ALLEGATI

Si allegano al documento:

1. Criteri stabiliti dal progetto educativo d'Istituto per la valutazione nel corso dell'anno;
2. Criteri seguiti nell'attribuzione del credito scolastico.
3. Elenco attività complementari dell'ultimo anno;
4. Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n.2);

Criteria stabiliti dal progetto educativo d'Istituto per la valutazione nel corso dell'anno (valutazione in decimi)

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10	ECCELLENTE	Totale autonomia nello studio, con conoscenza eccellente della disciplina e una originale abilità rielaborativa e critica dei contenuti. Competenze di eccelso livello. Brillanti capacità espressive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	OTTIMO	Autonomia nello studio, ottima conoscenza della disciplina e spiccata abilità rielaborativa dei contenuti. Competenze d'alto livello. Ottima capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.
8	BUONO	Preparazione organica e uniformemente sondata. Competenze di buon livello. Buona capacità rielaborativa e critica. Chiarezza espositiva ed utilizzo consapevole dei linguaggi specifici
7	PIU' CHE SUFFICIENTE	Preparazione diligentemente organica della disciplina, benché non uniformemente curata. Capacità di collegamento tra i contenuti, applicati con parziale autonomia. Esposizione ordinata e corretta, quantunque non sempre precisa nel lessico.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza sostanziale dei contenuti fondamentali, applicati non senza qualche errore e incertezza. Impegno lento e disuguale da stimolare. Complessivamente corretta e appropriata l'esposizione.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti. Scarse competenze e abilità. Impegno poco assiduo e sistematico. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Gravi lacune nelle strutture cognitive di base. Scarsa motivazione allo studio. Impegno episodico e scadente. Competenze e abilità esigue. Esposizione assai carente sul piano morfosintattico e lessicale.
3-1	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	Preparazione assente. Competenze e abilità inapprezzabili. Disinteresse e disimpegno totale. Mancanza e/o uso errato di strumenti espressivi.

Criteria seguiti nell'attribuzione del credito scolastico

1. **Punteggio iniziale (corrispondente alla media dei voti)**
2. **Credito dell'anno**
 - a. **Partecipazione all'attività didattica:**
 - i. Frequenza assidua
 - ii. Partecipazione al dialogo educativo
 - iii. Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interesse e impegno, compreso l'impegno e il profitto in Religione o nelle Attività Alternative)
 - b. **Attività integrative**
(come da Delibera del Collegio dei docenti e da certificazione allegata)
 - c. **Attività inerenti al corso di studi svolte all'interno della scuola**
3. **Credito Formativo**
(come da delibera del Collegio dei Docenti e da documentazione allegata):
 - a. **Attività didattico culturali**
 - b. **Attività socio-assistenziali**
 - c. **Attività sportive**
 - d. **Altro**

Attività complementari dell'ultimo anno di corso

1. La classe ha partecipato ai campionati studenteschi sportivi a livello scolastico e provinciale.
2. La classe ha effettuato il viaggio di istruzione a Barcellona
3. Gli studenti hanno partecipato al progetto Epas, ambasciatori d'Europa, all'interno del percorso di educazione civica.
4. Due Studentesse hanno partecipato ad un progetto "Partnership Giotto Ulivi – New York University

5. PROGETTO DI ORIENTAMENTO D'ISTITUTO

Questa nuova attività ha previsto una progettazione di un percorso di almeno 30 ore così articolato:

1. Modulo di 17 ore con Proforma (POR Regione Toscana) organizzate nel seguente modo:
 - a. Fiera orientamento post-diploma 6 ore;
 - b. Rapporti di lavoro e tipologie di contratto 2 ore;
 - c. Autoimprenditorialità ed imprenditorialità femminile 2 ore;
 - d. Opportunità programmazione comunitaria 2 ore;
 - e. Titolari di aziende 1 ora;
 - f. Orientamento di gruppo 2 ore;
 - g. Orientamento individuale 2 ore.
2. Incontri con il tutor scolastico per piattaforma 4 ore.
3. 1 PCTO con valore formativo: Seminari della CCIAA Firenze 7 ore;
4. Incontro con un esperto di Comunicazione e lavoro di gruppo 3 ore
5. Alcuni studenti hanno partecipato a seminari di orientamento presso le varie facoltà.

Classe **V H** **Lingua e letteratura italiana**

Programma svolto

Giacomo Leopardi

- Vita e opere
- Le fasi del pensiero filosofico di Leopardi
- Il pessimismo storico: la teoria del piacere
- Il titanismo
- Gli idilli, analisi del testo:
- L'Infinito
- Alla Luna
- A Silvia
- Il sabato del Villaggio
- Operette morali
- Dialogo della Natura e di un islandese

L'Italia dopo l'unificazione

- La diffusione del romanzo, delle novelle e della letteratura di consumo.

L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo.

- Il Positivismo: caratteri generali
- Il Naturalismo e il Verismo: caratteri generali
analogie e differenze

Giovanni Verga

- La vita, le opere, il pensiero e la poetica
- Da Vita dei campi, Fantasticherie, Rosso Malpelo
- Il ciclo dei Vinti, Da I Malavoglia:
I vinti e la fiumana del progresso
Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico
I Malavoglia e la dimensione economica
La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno
- Da Novelle rusticane
La roba
La libertà
- Da Mastro don Gesualdo
La tensione faustiana del self made man
La rivoluzione e la commedia dell'interesse
La morte di Gesualdo

Il Decadentismo

Il Decadentismo: caratteri generali

- Baudelaire e i simbolisti
- Corrispondenze
- L'albatro
- Spleen
- Verlaine, Langouere

Giovanni Pascoli

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Da Myrica :
Lavandare

X Agosto

Il lampo
il tuono
- Da I canti di Castelvecchio:
Il gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio

- La vita, le opere, il pensiero e la poetica
- I romanzi del superuomo:
- Dal Piacere:
Un ritratto allo specchio, Andrea Sperelli ed Elena Muti
Una fantasia in bianco maggiore
- Da Le vergini delle rocce:

Il programma politico del superuomo
Il vento di barbarie della speculazione edilizia
- Da Alcyone:
La sera fiesolana
La pioggia nel pineto

Le avanguardie storiche.

Il Futurismo

Caratteri generali

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Da Zang Tumb Tumb
Il bombardamento di Adrianopoli

Aldo Palazzeschi

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Da L'incendiario, E lasciatemi divertire

Italo Svevo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Dal primo romanzo, Una vita, Le ali del gabbiano
- Da La coscienza di Zeno:
Prefazione e Preambolo
Il fumo
La morte del padre
La salute malata di Augusta
La resistenza alla terapia e la guarigione di Zeno
La profezia di un'apocalisse cosmica

Luigi Pirandello

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Da L'umorismo:

Un'arte che scompone il reale

- Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato
- Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia

Non saprei proprio dire ch'io mi sia

- Da Nessuno uno e centomila: Nessun Nome

Umberto Saba

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- La Capra
- Trieste

Giuseppe Ungaretti*

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Veglia
- Soldati
- San Martino del Carso
- Fratelli

- Sono una creatura

Eugenio Montale*

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Ho sceso, dandoti il braccio

Lettura integrale del libro " Il Barone rampante" di Italo Calvino, e uno a scelta tra La coscienza di Zeno di Italo Svevo e Il Fu Mattia Pascal di Pirandello.

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco saranno conclusi dopo il 15 maggio

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: lingua e letteratura italiana Classe 5 H A.S. 2023/24

Docente: Lara Margheri

La classe, composta da 11 alunni di cui 3 maschi e 8 femmine, durante l'anno scolastico ha mostrato un percorso di maturazione generale. Gli alunni, durante i primi mesi del primo quadrimestre, mostravano apatia e disinteresse, quasi restii alle spiegazioni e ad affrontare colloqui orali. Col passare dei mesi e dopo numerose riflessioni generali, l'atteggiamento è cambiato e l'interesse è cresciuto in generale. All'interno del gruppo classe si sono distinti alcuni alunni per le spiccate capacità, mentre permane qualche elemento più passivo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':**

Obiettivi raggiunti:

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e del lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
<ul style="list-style-type: none">• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.• Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.• Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.• Repertori dei termini tecnici e	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.• Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.• Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.• Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

<ul style="list-style-type: none"> • Social network e new media come fenomeno comunicativo. <p style="text-align: center;">Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. • Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. • Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. • Scrivere in maniera corretta ed efficace le varie tipologie testuali previste nella prima prova dell'Esame di Stato: analisi del testo, saggio breve/articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale. <p style="text-align: center;">Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
---	--

2. METODOLOGIE

Le lezioni sono state strutturate prevalentemente sul modello della lezione frontale. Gli alunni hanno dimostrato un miglioramento e una sempre maggiore scioltezza nel prendere appunti. Nello studio della letteratura è stato seguito un percorso cronologico, dalla metà del XIX secolo fino alla metà del XX secolo. Ogni autore è stato presentato tenendo presente il contesto storico, la vita e lo sviluppo del proprio pensiero. Di ogni autore sono state analizzate le opere principali. Ogni lezione ha compreso un momento di riflessione con la classe per condividere messaggi ed emozioni collegate alle varie opere e alle varie ideologie, nonché per attuare collegamenti che attualizzassero le varie

tematiche affrontate per mettere in evidenza il valore della letteratura anche come strumento conoscitivo di se stessi. Le riflessioni in classe sono servite anche come esercizio per sviluppare il pensiero critico e migliorare la qualità espositiva.

Il recupero è stato fatto in itinere, con interrogazioni programmate.

3. MATERIALI DIDATTICI

Le lezioni si sono avvalse dell'uso del manuale "I classici nostri contemporanei", Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria vol. 5.1, 5.2 e 6, ma anche schemi e mappe. Durante il mese di maggio la classe partecipa alla rappresentazione teatrale "Ad alcuni piace la poesia... Viaggio nella poesia italiana del '900"

- 4 ore settimanali

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Colloqui orali
- Verifiche strutturate
- Tre simulazioni della prima prova dell'Esame di Stato

Borgo S. Lorenzo, 3/05/24

l'insegnante
Lara Margheri

1. L'epoca della società di massa

- I caratteri della società di massa
- Le trasformazioni economiche e sociali
- I progressi tecnologici
- La belle Epoque
- I partiti politici di massa
- Il clima culturale nella società di massa

2. La situazione mondiale agli inizi del Novecento

- Gli Stati Uniti tra imperialismo e progressismo
- L'Europa democratica: Gran Bretagna e Francia
- L'impero tedesco
- L'impero austroungarico
- L'impero russo

3. L'età giolittiana

- L'ascesa di Giolitti
- Il rapporto tra Giolitti e le forze politiche del Paese
- Luci e ombre del governo di Giolitti
- La conquista della Libia e la fine dell'età giolittiana

4. La prima guerra mondiale

- Le premesse della guerra
- Lo scoppio del conflitto nel 1914
- Gli scenari bellici nel 1914, fronte occidentale e orientale
- L'Italia di fronte alla guerra, il Patto di Londra
- Le operazioni militari dal 1915 al 1916

5. La rivoluzione russa

- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Gli anni della guerra civile
- La nascita dell'URSS

5. Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra

- Gli Stati Uniti, sviluppo economico e isolazionismo
- I "ruggenti" anni Venti
- Il fragile equilibrio europeo, la situazione economica e sociale
- Il biennio rosso
- La situazione Europea dopo i trattati di pace
- Il dopoguerra in Medio Oriente e in Asia
- Il nazionalismo indiano e Ghandi

6. La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia

- L'Italia nel dopoguerra

- I partiti e i movimenti di massa
- Le elezioni del 1919 e il declino dei liberali
- L'avvento della dittatura fascista, il "doppio binario fascista"

7. La crisi del Ventinove e il New Deal

- Il 1929, l'inizio della Grande Crisi, il crollo di Wall Street
- La risposta di Roosevelt alla crisi: il New Deal
- Il bilancio del New Deal
- La diffusione della Grande crisi e le ripercussioni internazionali

8. L'Italia Fascista

- La costruzione del regime
- La ricerca e l'organizzazione del consenso
- La politica economica fascista: dal liberismo al dirigismo
- La politica estera, la guerra d'Etiopia
- Le leggi razziali

9. La Germania nazista

- La crisi della repubblica di Weimar
- Dalla fondazione del Partito nazionalsocialista al colpo di Stato di Monaco.
- Il Mein Kampf
- La fondazione delle SS
- La nascita del Terzo Reich
- La costruzione dello Stato totalitario

10. Lo Stalinismo in Unione Sovietica

- Da Lenin a Stalin
- L'economia pianificata, la collettivizzazione dell'agricoltura
- Il totalitarismo stalinista

11. Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto internazionale

- La fine delle intese tra le nazioni
- La guerra civile spagnola
- L'aggressività nazista e l'Appeasement europeo
- Il patto Ribbentrop Molotov

12. La seconda guerra mondiale

- Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-41)
- L'attacco all'Unione sovietica
- LA Shoa
- L'attacco giapponese agli Stati Uniti
- La svolta nel conflitto (1942-'43)
- La lotta di liberazione all'Europa occupata
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla guerra civile ('43-'44)
- La sconfitta del nazifascismo ('44-'45)

13. Verso un ordine mondiale bipolare*

- La pace e il nuovo assetto geopolitico nel mondo
- Dalla collaborazione al conflitto, l'inizio della guerra fredda
- Il bipolarismo in Europa
- L'Urss e la sua sfera di influenza
- La situazione in estremo oriente, il Giappone e la Cina

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco saranno trattati dopo il 15 maggio

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **Storia** Classe **V H** A.S.2023/24

Docente **Lara Margheri**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di
1. **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**:

Competenze raggiunte: gli studenti nel complesso hanno saputo correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Hanno imparato a riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Conoscenze raggiunte:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
 - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi).
 - Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
 - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
 - Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
 - Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
 - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
-
- Capacità raggiunte:
 - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
 - Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
 - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
 - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
 - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

METODOLOGIE

Lezioni frontali

Lezione dialogata e interattiva

Lavoro di gruppo

Discussione guidata

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo adottato: Gli snodi della storia, Borgognone, G. Capretto D. Vol. 3

- Orario settimanale: 2 ore

Altri strumenti utilizzati: libri di testo; schemi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

-prove scritte

-prove orali

Borgo S. Lorenzo, 5 maggio 2024

l'insegnante, Lara Margheri

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

A.S. 2023-2024

CLASSE 5H- AFM

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

- Global Trade: Commerce and Trade (pag. 32)
- Global Trade Development (pag.33)
- International Trade: Visible/Invisible Trade- The Balance of Trade- The Balance of Payments (pag. 34)
- E-Commerce (pag.36)
- Inequalities in Trade (pag.38/39)
- In the News: “Change the world, start with a coffee” (pag.40/41)
- Case study: “Amazon: a smile that goes from A to Z” (pag.52/53)
- In the News: “The Paypal Phenomenon” (pag.154/155)
- Business structures and organisations: Multinational Corporations (pag. 62)
- Cultural Background: English today-English a Global language (pag. 304/305)
- Company structure (pag. 68/69)
- Work in the New Millennium:
- A technological revolution (pag. 74/75)
- Changes in work patterns (pag. 76)
- Sustainable business(pag. 86/87)
- Corporate social responsibility (pag.88)
- Recycling e-waste (pag. 89)

- Marketing:
- The Marketing Concept (pag. 102)
- The Marketing process (pag. 103)
- Market research (pag.104)
- The Marketing Strategy (pag.106)
- Positioning (pag.107)
- The Marketing Mix (pag.108/109)
- Branding (pag.110)
- Digital marketing (pag.112/113)
- Logistics and Insurance (pag.168/169/170/171/172/173)*

Borgo san Lorenzo (Fi), 04/05/2024

La docente: Prof.ssa Chiara Soffritti

Gli studenti: Alessandra Mungo- Trallori Silvia

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE** Classe **5 AFM** A.S. 2023/2024

Docente Prof.ssa Soffritti Chiara

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ':**

In generale la classe ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua inglese corrispondente al livello B1/B1+ della Alte.

Alcuni studenti (sette studenti) si collocano al livello B1 consolidato mentre altri (quattro studenti) hanno raggiunto il B1+. Tra questi ultimi, una studentessa si può collocare ad un livello B2 per elevata motivazione ed interesse .

In termini di conoscenze gli studenti hanno affrontato elementi sia di cultura e letteratura (alcuni cenni) dei paesi anglofoni sia argomenti di Business English (Inglese commerciale) che è la microlingua tecnica del corso di Studi "AFM: Amministrazione_Finanza_e Marketing".

2. **METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, DAD da marzo a giugno, ecc.)

Principalmente è stata utilizzata la lezione frontale e partecipativa integrata da supporti multimediali e attività di tipo pratico-laboratoriale.

3. **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

L'orario settimanale previsto per Lingua e civiltà inglese si articola in tre ore settimanali.

Il libro di testo adottato è stato il seguente ed è stato utilizzato per tutto il triennio: "**THINK BUSINESS Plus- A global perspective to business studies**" di P.Bowen e M. Cumino-ed.ni Dea Scuola-Petrini.

4. **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:**

Specificare : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Sono state effettuate tre verifiche scritte nel Primo Quadrimestre volte ad accertare la Lettura e comprensione di testi di Business English (Inglese commerciale) riguardo argomenti simili a quelli analizzati durante l'anno scolastico sul testo in adozione mentre nel Secondo quadrimestre sono state somministrate quattro verifiche scritte della stessa modalità di quelle svolte nel Primo Quadrimestre.

Per quanto riguarda le verifiche orali, sono state effettuate due verifiche orali nel Primo Quadrimestre e due verifiche orali nel Secondo.

Borgo S. Lorenzo, 04/05/2024

L'insegnante
Chiara Soffritti

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
GIOTTO ULIVI -BORGO SAN LORENZO**

Classe 5 "H"

Materia: Spagnolo

Anno Scolastico 2023/2024.

Professoressa: Marina L. Cantamutto.

PROGRAMMA SVOLTO.

Argomenti svolti:

Unidad 1: Civilización, cultura y economía.

Lecto-comprensión del texto: "Los cambios sociales en la España de hoy". A partir del texto se realizó una discusión oral sobre la actualidad y la situación de los jóvenes en España e Italia. Debate sobre el consumismo juvenil.

El fenómeno de la inmigración y de la emigración en España. Análisis de datos oficiales sobre la cantidad de inmigrantes en Italia y en Europa y del principal sector productivo en el que trabajan dichos inmigrantes.

Lecto comprensión del texto dedicado a la inmigración.

Visión del documental "Street food: Argentina" en lengua original en donde se observó y analizó la inmigración y la identidad a través de la comida.

Unidad 2: Gramática.

Repaso de los temas de gramática: usos de MUY/MUCHO; los acentos en español, las reglas de acentuación. Ejercitación intensiva.

Repaso de los tiempos pasados: pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto.

Unidad 3: Civilización, cultura y economía.

Adolescencia y juventud. Lecto comprensión del texto: "Adolescencia y juventud. La rebeldía. Discusión sobre los problemas inherentes a la edad juvenil, los problemas generacionales.

Breve debate sobre la crisis inmobiliaria en España a partir de dos videos de youtube sobre el tema: <https://www.youtube.com/watch?v=N7P2ExRF3GQ> ; https://www.youtube.com/watch?v=zFm_j37hR90

Visión de la película "Granizo" en lengua original. Discusión sobre los principales temas de la película: el éxito, la soledad, la amistad, la paternidad, el cambio climático.

Debate oral sobre el rol de la escuela y comparación de diferentes sistemas educativos mundiales.

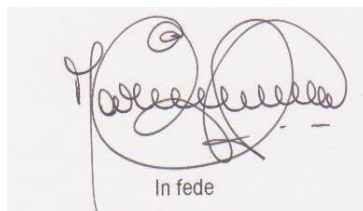
Unidad 4: El marketing.

Análisis de diferentes publicidades, las estrategias de ventas y las técnicas publicitarias.

El lenguaje de la publicidad y sus diferentes etapas; los canales de difusión; las 4 "PES" y las 4 "CES del marketing.

Realización de una publicidad visiva en grupo de tres personas. Presentaciones de las publicidades y estrategias de marketing aplicadas.

Data: 2/5/2024.



In fede

Firma
Marina L. Cantamutto.

Gli allievi:
Trallori Silvia
Mungo Alessandra

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Lingua Spagnola Classe: 5 “H” A.S.: 2023-2024

Docente: Marina Laura Cantamutto

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di
1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA’:

Comparata al livello sul quale solitamente si attestano le classi dell’indirizzo Economico Commercio e Marketing, almeno per quanto concerne la materia Spagnolo, l’attuale 5H può essere considerata una classe di qualità altamente disomogenea e con delle carenze pregresse gravissime. Non mi è stato pertanto possibile svolgere un programma ampio; la mancanza di un libro in adozione ha ostacolato ulteriormente la didattica.

Ho avuto la classe in argomento solo quest'anno. Vi ho trovato studenti che non avevano MAI fatto pratica di scrittura, con scarsa capacità di comprensione orale di messaggi semplici e di uso quotidiano. Ciò, insieme alle carenze nelle basi della grammatica e alla mancanza di esercizio ha minato lo sviluppo dell’anno scolastico. Una preparazione in definitiva scarsa, quando non inesistente, ha impedito di realizzare un lavoro sostanzioso.

Il principale criterio-guida da me seguito ha puntato a un’emancipazione degli allievi affrontando argomenti di grammatica di 1° e 2° allo scopo di fornire metodi di apprendimento basilari che permettessero una, per quanto minima, indipendenza linguistica.

I livelli di profitto degli allievi si dispongono in una scala di valori che va dal discreto di alcuni, fino agli esiti di altri, scarsi ma non da addebitare a uno studio insufficiente bensì a una mancata preparazione negli anni precedenti.

Nell’attribuzione dei voti ho tenuto conto dei progressi compiuti dai singoli allievi cercato di non discostarmi mai dai criteri oggettivi sopra ricordati.

2. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

Per quanto nelle mie capacità, ho cercato di arricchire le lezioni frontali con documenti tratti da internet che hanno stimolato gli allievi innescando una partecipazione semi-attiva. Ho provato a cogliere ogni possibilità per promuovere discussioni (a partire dai fatti di attualità e problematiche attinenti alla loro età), e lavori in gruppo come per esempio l’analisi approfondita di diversi sistemi educativi a livello mondiale e la preparazione di una pubblicità in lingua

spagnola applicando i criteri del marketing.

Il recupero è stato svolto in itinere dato che non c'è mai stata la possibilità di usufruire di sportelli di recupero.

3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Fotocopie di alcuni argomenti dei libri:

De negocios por el mundo. El español en el mundo de la economía y de la finanza; Orozco González, Susana; Giada Riccobono. Edit. Hopli, 2013, Milano.

España contemporánea; López Moreno, Cristina. Edit. Sgel, 2014, Madrid.

Si è utilizzato molto internet per guardare dei video allo scopo di conoscere, oltre a quello della Spagna, alcuni accenti della lingua spagnola oltre l'accento di Spagna.

Uso di Netflix e film in lingua originale.

Le lezioni sono state svolte in tre ore settimanali di cui una fatta dal lettore madrelingua.

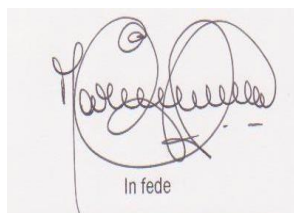
4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare: (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Prove scritte: due nel primo quadrimestre e due nel secondo.

Verifiche orali: due nel primo quadrimestre e due nel secondo.

Tutte le verifiche, sia scritte che orali, sono state fatte in presenza.



In fede

L'insegnante

Borgo S. Lorenzo, 3/5/2024

PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA 5H

DERIVATA DELLE FUNZIONI IN UNA VARIABILE

- Definizione di derivata e suo significato geometrico
- Derivata delle funzioni elementari ($y = c$, $y = x$, $y = x^n$, $y = \log(x)$, $y = e^x$)
- Teoremi sul calcolo delle derivate (solo enunciati):
 - derivata della somma algebrica di due funzioni
 - derivata del prodotto di due funzioni
 - derivata del quoziente di due funzioni
 - derivata della composizione di due funzioni elementari
- Derivata di funzioni composte , Derivata del logaritmo, derivata dell'esponenziale
- Studio del segno della derivata prima di una funzione: funzioni crescenti e decrescenti
- Individuazione dei punti stazionari di una funzione: max, min, flesso a tg orizzontale
- Applicazioni del calcolo della derivata all'economia e alla fisica

APPLICAZIONI ECONOMICHE

- Funzioni della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio
- Funzioni di vendita e produzione
- Elasticità media e puntuale della domanda e dell'offerta
- Funzioni costo, ricavo e profitto
- Funzioni costo, ricavo e profitto marginale
- Funzioni costo, ricavo e profitto medio
- ottimizzazione della funzioni costo, guadagno e profitto
- Diagramma di redditività e break even point

INTEGRALE INDEFINITO

- Concetto di integrale, primitiva di una funzione
- Integrali immediati
- Integrali di funzioni composte*
- calcolo primitiva passante per un punto

INTEGRALE DEFINITO. Calcolo di aree e volumi

- Relazione tra area e integrale
- Primitiva di una funzione. Integrale definito
- Teorema fondamentale del calcolo integrale*
- Calcolo di aree
- Calcolo di volumi*

Borgo S. Lorenzo, 5/05/202

l'insegnante
Ilaria Montagni

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia Matematica Classe 5H A.S. 2023/2024

Docente Ilaria Montagni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di 1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Il programma di matematica affrontato quest'ultimo anno ha riguardato gli elementi fondamentali dell'analisi matematica con l'acquisizione di concetto di limite, di derivata e di integrale. Gli studenti hanno raggiunto competenze che permettono loro di risolvere i problemi classici dell'analisi matematica (calcolo di limiti, calcolo di derivate, calcolo di aree, studi di funzione relativi solo a funzioni razionali). Inoltre è stato dato molto spazio alle applicazioni economiche, ossia all'utilizzo degli strumenti matematici acquisiti per risolvere problemi di economia, in come la definizione e l'ottimizzazione della funzione costo, guadagno e profitto, la modellizzazione della domanda e dell'offerta, l'elasticità della domanda e dell'offerta. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in maniera diversificata, dati i vari livelli di preparazione iniziale e l'impegno più o meno costante dei singoli studenti, nello studio autonomo. In alcuni casi la rielaborazione dei contenuti risulta ancora piuttosto meccanica e l'applicazione dei concetti di tipo più che altro mnemonico.

2. **METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, DAD da marzo a giugno, ecc.)

La metodologia privilegia e' stata quella della lezione dialogata in modo da rendere attivo il gruppo classe in una azione partecipativa in cui ogni alunno contribuisce a costruire nuovi apprendimenti. Tutto ciò allo scopo di valutare costantemente l'attenzione e l'applicazione e di stimolare le capacità elaborative, logiche e critiche degli studenti.

Per rendere più accessibili i contenuti sopra elencati e superare le difficoltà di astrazione che si sono presentate nel corso dell'anno, alcune volte l'approccio alle tematiche è stato di tipo intuitivo e sempre accompagnato da una immediata visualizzazione grafica dei concetti affrontati. Si sono fatti continui richiami e collegamenti con gli argomenti degli anni precedenti, sia per colmare eventuali lacune pregresse che per dare un aspetto unitario alla disciplina.

Non sono state fatte dimostrazioni di teoremi, ma è stato spesso mostrato il modo in cui si arriva a formulare un determinato teorema a partire da concetti già acquisiti. Inoltre sono state date le definizioni e descritte le proprietà utilizzate, mirando soprattutto all'acquisizione della terminologia e dei simboli specifici per esprimere tali proprietà.

3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Come strumenti si sono utilizzati i supporti e materiali di lavoro tradizionali (lavagna interattiva, libro di testo, appunti), calcolatrice e schemi.

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Al fine di verificare l'efficacia del processo educativo, per ogni parte di programma svolto, si sono effettuate prove scritte e orali. Le interrogazioni orali sono volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e la chiarezza nell'esposizione. Le verifiche scritte sono sempre state articolate sotto forma di problemi ed esercizi a risposta aperta in modo da verificare la comprensione sostanziale di metodi e concetti.

Borgo S. Lorenzo, 5/05/202

l'insegnante
Ilaria Montagni



- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Istituto Tecnico Agrario
- Istituto Tecnico Commerciale
- Istituto Tecnico Edile

Istituto di Istruzione Superiore

Programma svolto 5H Anno scolastico 2023/2024

Docente:	Prof. Marco Baroncini
Classe:	5H
Materia:	Economia Aziendale
Indirizzo:	AFM
Libro di testo:	Entriamo in azienda Up 3 (2 tomi) – Astolfi, Rascioni, Ricci - Tramontana
Altri materiali didattici:	Dispense docente Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali LIM Laboratorio Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione, programma di contabilità) Internet Espansione online del volume

PROGRAMMI

I Programmi concordati dalle riunioni di dipartimento in base alle indicazioni nazionali di riordino della scuola secondaria di secondo grado, costituiscono il riferimento per la programmazione didattica annuale di ogni singolo docente.

Nei programmi vengono evidenziati i seguenti punti:

- 1) Prerequisiti
- 2) Obiettivi disciplinari (Conoscenze, Abilità e Competenze)
- 3) Contenuti (con articolazione temporale e suddivisione tra primo e secondo periodo)
- 4) Criteri e strumenti di valutazione

1) Prerequisiti

Contenuti disciplinari del primo e secondo biennio

2) Obiettivi disciplinari (Conoscenze, Abilità e Competenze)

Vedasi punto 3)

3) Contenuti (divisi in unità di apprendimento o moduli)

TOMO 1, MODULO 1 - Contabilità generale e bilancio

Unità e tempi	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
<p>Contabilità generale 24 ore</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.</p>	<p>Rilevare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p>	<p>Libro di testo Codice civile Principi contabili OIC Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Espansione on line del volume Approfondimento Reverse charge Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione, pacchetti applicativi di contabilità integrata) Internet</p>

<p>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti 22 ore</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS/IFRS. La revisione legale. La relazione e il giudizio sul bilancio.</p>	<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i</p>	<p>Libro di testo Codice civile Principi contabili OIC Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Espansione on line del volume Approfondimenti I contratti derivati Esercitazione-bilancio IAS/IFRS L'ambiente di controllo Internet Software (programma di</p>
---	--	--	--	--

			documenti che lo compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.	videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)
Analisi per indici 40 ore	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria.	Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.	Libro di testo Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Espansione on line del volume Approfondimento Leva finanziaria Internet Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)
Analisi per flussi 32 ore	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	Flussi finanziari e flussi economici. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.	Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari.	Libro di testo Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Internet Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)

TOMO 1, MODULO 2 - Responsabilità sociale d'impresa

Unità e tempi	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
I documenti della rendicontazione sociale e ambientale 12 ore	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali e ambientali.	Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.	Libro di testo Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Espansione on line del volume Internet Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)

TOMO 1, MODULO 3 - Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale 24 ore	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. La base imponibile IRAP. Il reddito imponibile IRPEF e IRES. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES. Le imposte differite e le imposte anticipate.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	Libro di testo Codice civile TUIR Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Espansione on line del volume Approfondimento • Spese di rappresentanza Internet Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)
---	--	---	---	---

TOMO 2, MODULO 1 - Contabilità gestionale

<p>Metodi di calcolo dei costi 24 ore</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.</p> <p>L'oggetto di misurazione.</p> <p>La classificazione dei costi.</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing).</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing).</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi.</p> <p>I centri di costo.</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing).</p> <p>I costi congiunti.</p>	<p>Individuare le caratteristiche delle informazioni.</p> <p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale.</p> <p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.</p> <p>Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.</p> <p>Descrivere i diversi significati del termine costo.</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione.</p> <p>Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centro di costo.</p> <p>Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.</p> <p>Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Articoli tratti da riviste e quotidiani</p> <p>Casi aziendali</p> <p>Espansione on line del volume</p> <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e prevedere il comportamento dei costi <p>Il target costing</p> <p>La valutazione dei clienti nella gestione strategica</p> <p>Il lean thinking</p> <p>Internet</p> <p>Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>
--	--	--	--	--

Unità	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
<p>Costi e scelte aziendali 14 ore</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>L'accettazione di un nuovo ordine.</p> <p>Il mix produttivo da realizzare.</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita.</p> <p>Il make or buy.</p> <p>La break even analysis.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p>	<p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale.</p> <p>Calcolare il costo suppletivo.</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività.</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna.</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy.</p> <p>Applicare l'analisi differenziale.</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis.</p> <p>Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale.</p> <p>Individuare il margine di sicurezza.</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.</p> <p>Calcolare il rendimento di un fattore produttivo.</p> <p>Calcolare la produttività dei fattori produttivi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Articoli tratti da riviste e quotidiani</p> <p>Casi aziendali</p> <p>Espansione on line del volume</p> <p>Approfondimenti</p> <p>Leva operativa</p> <p>Analisi del grado di rischio operativo</p> <p>I costi fissi</p> <p>Utilizzo della contabilità gestionale nella valutazione delle rimanenze di magazzino</p> <p>Internet</p> <p>Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>

<p>TOMO 2, MODULO 2 - Strategie, pianificazioni e e programmazioni aziendale. Strategie aziendali 10 ore</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.</p>	<p>L'impresa di successo. Il concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno. La catena del valore. Le strategie di</p>	<p>Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali</p>	<p>Libro di testo Articoli tratti da riviste e quotidiani Casi aziendali Espansione on line del volume Internet Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>
---	--	--	---	--

		corporate. Le strategie di business. Le strategie funzionali. Le strategie di produzione. Le strategie per competere nel mercato globale.	esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.	
--	--	---	--	--

<p>Pianificazione e controllo di gestione 22 ore</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>La pianificazione strategica.</p> <p>La pianificazione aziendale.</p> <p>Il controllo di gestione.</p> <p>Il budget.</p> <p>La redazione del budget.</p> <p>I costi standard.</p> <p>Il budget economico.</p> <p>Il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Il budget finanziario.</p> <p>Il budgetary control. (*)</p> <p>L'analisi degli scostamenti. (*)</p> <p>Il reporting. (*)</p>	<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.</p> <p>Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale.</p> <p>Descrivere gli obiettivi del controllo strategico.</p> <p>Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale.</p> <p>Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p> <p>Individuare gli elementi del controllo di gestione.</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.</p> <p>Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata.</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard.</p> <p>Redigere i budget settoriali e il budget economico.</p> <p>Redigere il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria.</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control.</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.</p> <p>Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Articoli tratti da quotidiani e riviste</p> <p>Casi aziendali</p> <p>Espansione on line del volume</p> <p>Approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balanced score card <p>Internet</p> <p>Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>
---	--	---	--	--

			eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report.	
Unità	Competenze e risultati di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Risorse
<i>Business plan e marketing plan 20 ore (*)</i>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Il <i>business plan</i></p> <p>Il <i>Business Model Canvas</i></p> <p>Il <i>piano di marketing</i></p>	<p>Distinguere le differenti tipologie di business plan.</p> <p>Individuare gli obiettivi del business plan.</p> <p>Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan.</p> <p>Redigere un business plan in situazioni operative semplificate.</p> <p>Individuare le caratteristiche e il contenuto del Business Model Canvas.</p> <p>Utilizzare il Business Model Canvas per redigere un business plain.</p> <p>Individuare gli obiettivi del marketing plan.</p> <p>Illustrare il contenuto del marketing plan.</p> <p>Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Articoli tratti da quotidiani e riviste</p> <p>Casi aziendali</p> <p>Espansione on line del volume</p> <p>Approfondimento</p> <p>Tecniche di previsione delle vendite</p> <p>Internet</p> <p>Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>

TOMO 2, MODULO 3 - Prodotti e servizi finanziari per le imprese

<p>Finanziamenti a breve termine 15 ore (*)</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Lo sconto di cambiali. Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Gli anticipi su fatture. Il factoring. Il supply chain finance. Le anticipazioni garantite. I riporti.</p>	<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Individuare le diverse tipologie di fido bancario. Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente. Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito. Compilare la documentazione relativa alle aperture di credito in conto corrente. Analizzare le caratteristiche delle aperture di credito documentarie.</p>	<p>Libro di testo Codice civile Testo Unico delle leggi in materia bancaria e creditizia Articoli tratti da riviste e quotidiani Documenti aziendali Espansione on line del volume Approfondimenti Centrale dei rischi Confidi Accordi di Basilea Crediti deteriorati Anticipo su transato POS Anticipazioni su titoli Anticipazioni su merci Casi aziendali Internet</p>
--	---	--	--	---

			<p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali.</p> <p>Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo.</p> <p>Determinare il tasso effettivo di sconto a carico del cliente.</p> <p>Compilare il Conto anticipo su Ri.Ba.</p> <p>Analizzare le fasi degli anticipi su regolamenti mediante avviso (MAV).</p> <p>Compilare il Conto anticipo fatture.</p> <p>Confrontare il contratto di factoring con le altre operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali.</p> <p>Analizzare le caratteristiche del Supply chain finance.</p> <p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle anticipazioni garantite e dei riporti.</p>	<p>Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>
--	--	--	---	---

<p>Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio 5 ore (*)</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>I mutui ipotecari. Il leasing. Il forfaiting. I finanziamenti in pool. Il private equity e il venture capital. Il crowdfunding. L'Offerta Pubblica Iniziale. Il <i>Mezzanine financing</i>. Le operazioni di cartolarizzazione.</p>	<p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze. Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche del forfaiting. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei finanziamenti in pool. Analizzare le caratteristiche del venture capital. Analizzare le caratteristiche del private equity. Analizzare le caratteristiche del crowdfunding.</p>	<p>Libro di testo Codice civile Testo Unico delle leggi in materia bancaria e creditizia Articoli tratti da riviste e quotidiani Documenti aziendali Casi aziendali Espansione on line del volume Approfondimenti Prestiti subprime Bilancio delle banche Internet Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione)</p>
--	---	--	--	---

			Analizzare le caratteristiche dell'Offerta Pubblica Iniziale. Confrontare le operazioni di finanza innovativa. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche del mezzanine financing. Analizzare le caratteristiche delle operazioni di cartolarizzazione.	
--	--	--	---	--

(*) = argomenti che verranno svolti successivamente al 15/05/2024

4) Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

- Valutazione formativa: in base alle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento
- Valutazione sommativa: in base ai criteri (corrispondenza voto-giudizio) riportati nel POF

Strumenti di valutazione

X interrogazione tradizionale

X prove di verifica strutturate

X compito in classe tradizionale

relazioni di gruppo

osservazioni del gruppo classe

altro (specificare)

Numero delle prove programmate

<i>Tipologia di prova</i>	<i>I periodo</i>	<i>II periodo</i>
prove di verifica strutturate	<u>1</u>	<u>1</u>
compito in classe tradizionale	<u>2</u>	<u>2</u>
interrogazione tradizionale		
Altro (specificare) elaborato a carattere teorico	<u>1</u>	<u>1</u>

MODALITÀ DI LAVORO (*lezione frontale, didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc.*)

Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individuali

MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Studio individuale, recupero in itinere, recupero assistito dal docente, corsi di recupero

STRUMENTI DI LAVORO (*libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...*)

Libro di testo

Articoli tratti da riviste e quotidiani

Casi aziendali

LIM

Laboratorio

Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione, programma di contabilità)

Internet

Espansione online del volume

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE (*visite guidate, partecipazione a progetti...*)

Eventuali progetti promossi dal Dipartimento

Borgo San Lorenzo, 05/05/2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Klaus Borew". The signature is written in a cursive style with a large initial 'K'.

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
Prof. Marco Baroncini

Materia Economia Aziendale Classe5H A.S. 2023/24

Docente Prof. Marco Baroncini

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':**

Vedasi scheda programma svolto, punto 3

2. **METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, DAD da marzo a giugno, ecc.)

Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati.

3. **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Orario: 8 ore settimanali,

testo e strumenti didattici: Libro di testo Entriamo in azienda Up 3 (2 tomi) – Astolfi, Rascioni, Ricci - Tramontana

Articoli tratti da riviste e quotidiani

Casi aziendali

LIM

Software (programma di videoscrittura, foglio elettronico, programma di presentazione, programma di contabilità)

Internet

Espansione online del volume

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Compito in classe tradizionale, elaborati teorici svolti a casa.



DOCENTE: PIERI SIMONA

PROGRAMMA SVOLTO

I° QUADRIMESTRE

MODULO 1: LO STATO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Il territorio e il popolo
- Forme di stato e di governo
- Cenni sull'Unione Europea

MODULO 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA e I DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali della Costituzione
- I Rapporti Civili
- I rapporti etico-sociali
- I rapporti economici e politici

II° QUADRIMESTRE

MODULO 3: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il corpo elettorale e i sistemi elettorali
- Il Parlamento, organizzazione, funzioni e prerogative dei parlamentari
- La funzione legislativa e il referendum abrogativo
- Il Governo, formazione, organizzazione, funzioni
- Il Presidente della Repubblica e La Corte costituzionale
- La funzione giurisdizionale e il CSM
- La giurisdizione penale

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI

- Le Autonomie locali*
- Le Fonti del diritto amministrativo*
- L'attività amministrativa dello Stato*
- Gli atti della PA*
- I contratti della PA*

MODULO 5: GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

- L'Unione Europea e il processo di integrazione
- Gli organi dell'UE
- Gli atti normativi dell'Ue
- Onu e Nato

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

La parte relativa all'Unione Europea è già stata svolta in occasione della partecipazione dei ragazzi al progetto "Epas, studenti ambasciatori d'Europa" ed è stata poi ripresa in una lezione di educazione civica.

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **DIRITTO** Classe **5°H** A.S. **2023/24**

Docente **PIERI SIMONA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di 1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

<u>MODULO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>COMPETENZE</u>
LO STATO	Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica Caratteristiche dello Stato moderno Forme di Stato Forme di governo	Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche	Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale Riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.

<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA e I DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</p>	<p>I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della</p>	<p>Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civili, sociali ed</p>
--	--	---	---

	<p>libertà religiosa, della pace</p> <p>Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto</p> <p>I diritti sociali ed economici</p> <p>Le garanzie giurisdizionali</p> <p>I sistemi elettorali</p>	<p>Costituzione</p> <p>Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista</p> <p>Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei sistemi economici in particolare quello italiano</p> <p>Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali</p>	<p>economiche in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali.</p>
<p>L'ORDINAMENTO DELLO STATO</p>	<p>La composizione e le funzioni del Parlamento</p> <p>La formazione delle leggi</p> <p>La composizione, la formazione e il ruolo del Governo</p> <p>Il Presidente della</p>	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>Individuare i legami tra l'attività politica</p>	<p>Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione; riconoscere quali siano le principali garanzie di</p>

	<p>Repubblica come organo garante della Costituzione</p> <p>La Corte costituzionale</p> <p>Il ruolo dei magistrati e del CSM</p>	<p>ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta</p> <p>Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali</p> <p>Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica</p> <p>Inquadrare l'attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione</p>	<p>stabilità politica del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo</p>
<p>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E GLI ENTI LOCALI</p>	<p>Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni, degli enti di secondo livello (Province) e delle Città metropolitane</p>	<p>Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettami costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia</p>	<p>Individuare nelle riforme in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e</p>

	<p>Verificare i limiti della legislazione regionale</p> <p>Apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali</p>	<p>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari</p>	<p>dell'indivisibilità nazionale; confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici.</p>
<p>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</p>	<p>Conoscere i principi costituzionali e le linee del processo di riforma relative alla Pubblica amministrazione</p> <p>Apprendere le modalità organizzative della Pubblica amministrazione, con riferimento sia alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali.</p> <p>Conoscere i provvedimenti amministrativi e il procedimento amministrativo</p>	<p>Distinguere i due significati del termine "amministrazione", esaminandolo in senso sia soggettivo sia oggettivo</p> <p>Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali</p> <p>Individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi</p>	<p>Saper valutare le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione e individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della burocrazia italiana.</p>

2. METODOLOGIE

- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni

- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- , Compito di realtà, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

3. MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO: “Per Questi Motivi”, diritto pubblico, Monti P. e S., COSTITUZIONE, Altro testo utilizzato dall’insegnante nelle spiegazioni: “Sistema diritto” diritto pubblico, Cattani M.R. e Guzzi C., PPT FORNITI DAL DOCENTE, VIDEO YOUTUBE.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Per la verifica sono state svolte interrogazioni tradizionali, compiti scritti e presentazioni multimediali da parte degli studenti

Borgo S. Lorenzo, 05/05/2024

l'Insegnante SimonaPieri

DOCENTE: **PIERI SIMONA**

PROGRAMMA SVOLTO

I° QUADRIMESTRE

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA FINANZA PUBBLICA

- Economia Pubblica e Politica Economica
- Strumenti della Politica Economica
- La funzione di allocazione delle risorse
- Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- La finanza locale e il federalismo fiscale
- La finanza della protezione sociale

I° QUADRIMESTRE

MODULO 3: IL BILANCIO DELLO STATO

- Funzione e struttura del Bilancio dello Stato
- La manovra di bilancio
- I bilanci delle regioni e degli enti locali
- L'equilibrio dei conti pubblici

MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE

- Le imposte e il sistema tributario
- Equità dell'imposizione
- Certezza e semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici dell'imposizione

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (solo cenni)

- Struttura del sistema tributario italiano
- La determinazione del reddito ai fini fiscali*
- Accertamento e riscossione di Irpef, Ires e Iva*
- Le altre imposte erariali*
- I tributi regionali e locali*

Data 05/05/24

Docente Simona Pieri

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **ECONOMIA POLITICA**

Classe **5°H**

A.S. **2023/24**

Docente **PIERI SIMONA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA	<p>I caratteri dell'economia pubblica.</p> <p>La PA come operatore del sistema economico.</p> <p>Il concetto di politica economica.</p> <p>Evoluzione storica del ruolo economico dello stato.</p> <p>La funzione dell'intervento pubblico nello stato contemporaneo.</p>	<p>Analizzare e interpretare dati relativi all'attività economica pubblica.</p> <p>Riconoscere le differenze tra l'attività pubblica e l'attività di mercato.</p> <p>Individuare la linea di confine tra libertà di mercato e intervento pubblico con riferimento al momento storico e alle diverse teorie economiche.</p> <p>Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico.</p>	<p>Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli stati contemporanei.</p> <p>Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica.</p>
LA FINANZA PUBBLICA	<p>Il concetto, la struttura e le dimensioni della spesa pubblica.</p>	<p>Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli</p>	<p>Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica.</p>

	<p>Le diverse tipologie di spesa e i criteri di classificazione.</p> <p>L'incremento storico della spesa pubblica e le sue cause.</p> <p>Gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.</p> <p>Le misure per il contenimento della spesa.</p>	<p>obiettivi dell'intervento pubblico.</p> <p>Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo incremento.</p> <p>Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa.</p> <p>Distinguere il sistema della spending review dal sistema dei tagli lineari.</p>	<p>Riconoscere i temi del dibattito delle differenti scuole di pensiero economico, riguardo agli effetti della spesa pubblica.</p> <p>Interpretare il rapporto tra il potere dello stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale.</p> <p>Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese.</p>
<p>IL BILANCIO DELLO STATO</p>	<p>Le funzioni del bilancio sotto il profilo amministrativo, politico, giuridico ed economico.</p> <p>La normativa costituzionale e ordinaria sui conti pubblici.</p> <p>I caratteri e i principi fondamentali del bilancio.</p> <p>La struttura del bilancio: classificazione delle entrate e spese.</p> <p>La rilevazione dei risultati differenziali.</p>	<p>Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica.</p> <p>Individuare le finalità che corrispondono ai principi del bilancio.</p> <p>Riconoscere i criteri di classificazione delle voci di bilancio.</p> <p>Analizzare i risultati differenziali derivanti</p>	<p>Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio.</p> <p>Individuare in che modo l'autonomia finanziaria e contabile degli enti territoriali si inserisce nell'unità del sistema generale della contabilità e finanza pubblica.</p> <p>Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici con particolare</p>

		dal bilancio di previsione.	riferimento alla situazione nazionale ed europea.
LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO	<p>I concetti generali dell'imposta.</p> <p>I profili essenziali dell'obbligazione tributaria.</p> <p>Le diverse tipologie di imposta, i rispettivi caratteri di classificazione.</p> <p>Il sistema tributario: concetto e principi fondamentali.</p>	<p>Riconoscere la rilevanza del presupposto di imposta.</p> <p>Individuare il presupposto, i soggetti e l'oggetto di alcune imposte vigenti.</p> <p>Riconoscere nel concreto se un'imposta è diretta o indiretta, reale o personale, proporzionale o progressiva.</p> <p>Applicare le diverse tecniche per l'attuazione della progressività.</p> <p>Individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse.</p>	<p>Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici.</p> <p>Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto istituzionale, socio-economico e politico dello Stato.</p>
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	<p>Evoluzione del sistema tributario italiano dal 1971</p> <p>Il quadro del sistema vigente</p> <p>I principi costituzionali in materia tributaria.</p>	<p>Individuare aspetti positivi e limiti della riforma del 1971.</p> <p>Valutare le ragioni che hanno</p>	<p>Interpretare la correlazione tra i mutamenti del sistema tributario italiano e quelli della realtà</p>

	<p>Concetti generali sull'armonizzazione fiscale a livello europeo.</p> <p>L'organizzazione dell'Amministrazione finanziaria e dell'anagrafe tributaria.</p>	<p>determinato le successive revisioni del sistema tributario.</p> <p>Considerare la struttura del sistema tributario nel quadro dei principi costituzionali e dei vicoli europei.</p> <p>Interpretare i caratteri alfanumerici del codice fiscale.</p>	<p>socioeconomica e istituzionale a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riconoscere il ruolo centrale attribuito all'Iva nel contesto di integrazione europea</p> <p>Individuare la correlazione fra il sistema dei tributi regionali e locali e i principi generali in materia di autonomia territoriale e federalismo fiscale.</p> <p>Riferire ai casi concreti le modalità applicative delle principali imposte vigenti nel sistema tributario italiano.</p>
--	--	---	--

2. METODOLOGIE

- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti

3. MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO “Ragioni e limiti della finanza pubblica”, Vinci Orlando, Tramontana, PPT E

MATERIALE FORNITI DAL DOCENTE IN SOSTITUZIONE DEL LIBRO DI TESTO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: Compiti scritti e interrogazione tradizionale.

POTENZIAMENTO FISILOGICO:

capacità aerobica – corsa di resistenza;

capacità anaerobica, velocità e forza – corsa veloce, esercizi di rapidità, scatti, skips, progressioni, allunghi, balzi, andature; esercizi di potenziamento muscolare a corpo libero;

elasticità e mobilità – esercizi di stretching e di scioltezza articolare, esercizi di distensione e controllo posturale.

RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI:

esercitazioni a corpo libero, esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi.

CONOSCENZA E PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA:

Pallacanestro – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra, partita;

Pallavolo - regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra, partita;

Calcio a 5 - regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra, partita;

Tennis - regolamento di gioco, fondamentali individuali, torneo di singolo;

Tennis tavolo - regolamento di gioco, fondamentali individuali, torneo di singolo;

Badminton - regolamento di gioco, fondamentali individuali;

Atletica leggera:

- Corsa campestre km. 3,5 (maschi), km. 2,3 (femmine)

- 100 mt. piani con partenza dal blocco*;

- Getto del peso, tecnica O'Brien;

- Salto in alto, tecnica Fosbury;

Mountain bike*- gestione della bicicletta, escursione sulla pista ciclabile;

APPROFONDIMENTI DI PRONTO SOCCORSO E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:

Primo soccorso dei principali traumi: definizione, classificazione, sintomatologia e trattamento.

Presentazione multimediale individuale su un singolo trauma.

PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI:

Fase di Istituto di corsa campestre, Trofeo Fair Play.

* l'argomento sarà svolto nell'ultimo mese di lezione.

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

L'insegnante

Stefano Spada

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

classe **5H**

A.S. **2023 - 24**

Al termine dell'anno scolastico la classe è costituita da undici alunni, di cui otto femmine e tre maschi. In sede di riunione di materia, all'inizio dell'a.s., con i colleghi Albisani, Berni, Guidotti, Saraceni, Scotti e Tonerini è stata predisposta una programmazione annuale comune, comprendente gli obiettivi da raggiungere, le metodologie da seguire e la scansione temporale dei moduli di insegnamento. La scansione di insegnamento a moduli è stata integrata da spiegazioni orali e verifiche pratiche, verifiche orali in caso di esonero parziale o temporaneo. Il programma teorico è stato verificato con la somministrazione di verifiche a risposta aperta, di colloqui orali, oltre a verifiche varie di tipo formativo. Sono state utilizzate, oltre al registro Argo, le applicazioni di GSuite e Whatsapp, quest'ultima per le necessarie comunicazioni in tempi rapidi. Gli alunni si sono applicati mediamente con sufficiente interesse durante l'intero anno scolastico, conseguendo risultati abbastanza positivi. La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare. Gli obiettivi trasversali e quelli disciplinari sono stati conseguiti con un costante lavoro di stimolo e monitoraggio, che alla fine ha dato i suoi frutti. Nell'anno in corso la classe, oltre ad essere più coesa, si è mostrata più attenta e collaborativa; anche a livello relazionale sono stati conseguiti progressi molto evidenti, con una maturazione personale molto positiva. La classe ha seguito le spiegazioni con attenzione mostrando un atteggiamento interessato, anche per gli argomenti strettamente teorici. Nelle attività pratiche in palestra gli alunni hanno seguito le lezioni partecipando con sufficiente impegno, mostrando una certa selettività per le proposte del docente. Le capacità condizionali, quali forza, velocità e resistenza risultano molto differenziate nella classe, secondo il pregresso sportivo e il grado di allenamento, quelle coordinative sono mediamente sviluppate. Il progetto didattico "*Campionati Studenteschi*" ha permesso di approfondire alcune discipline sportive a livello tecnico.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, nei diversi ambiti:

a): La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Conoscenze: anatomo-fisiologia del corpo umano; presa di coscienza e relativo consolidamento delle capacità coordinative e condizionali.

Competenze: competenza del gesto tecnico nell'esecuzione degli schemi motori.

Capacità: incremento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza, flessibilità; miglioramento delle capacità coordinative.

b): Lo sport, le regole e il fair play

Conoscenze: conoscenza delle seguenti discipline sportive: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, tennis, tennis tavolo, badminton, atletica leggera (corsa campestre, 100 mt. piani con partenza dal blocco*, getto del peso, salto in alto), mountain bike*.

Competenze: esecuzione con le tecniche appropriate dei gesti motori delle discipline sportive individuali; esecuzione corretta dei fondamentali individuali nelle situazioni di gioco.

Capacità: affinamento degli schemi motori delle discipline sportive svolte.

c): Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Conoscenze: conoscenza dei principi fondamentali di primo soccorso.

Competenze: applicazione delle norme igienico sanitarie; acquisizione di comportamenti idonei al mantenimento della salute e alla prevenzione di infortuni. E' stata inserita un'unità didattica relativa alla riabilitazione cardiopolmonare e all'uso del defibrillatore, mediante il Progetto PCTO Salva una Vita.

d): Relazione con l'ambiente naturale e l'ambito tecnologico

Competenze: sapersi adattare in modo corretto e autonomo ai vari ambienti di lavoro; utilizzo degli strumenti di rilevazione dati; saper utilizzare le diverse piattaforme online; saper utilizzare i principali software per il caricamento di elaborati scritti/multimediali.

METODOLOGIE

Ho cercato di instaurare un rapporto positivo basato sul rispetto e sulla fiducia reciproci graduando le attività da svolgere in base alle loro difficoltà tecniche. Il metodo globale e quello analitico, quello direttivo e non direttivo, sono stati utilizzati secondo la necessità. Le carenze rilevate sono state recuperate in orario curricolare, in itinere, attraverso la pratica delle discipline individuali e dei giochi sportivi.

MATERIALI DIDATTICI

Strutture utilizzate: palestra, spazi all'aperto adiacenti l'Istituto, campo da tennis, campo sportivo Romanelli.

Testo: Il corpo e i suoi linguaggi – Casa editrice G. D'Anna

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Misurazioni metriche e cronometriche nelle discipline individuali, osservazione dell'espressività motoria, osservazione dell'esecuzione tecnica nei giochi sportivi di squadra, verifiche scritte a risposta aperta, colloqui orali (studenti esonerati dallo svolgimento delle lezioni pratiche), produzione di approfondimenti scritti e multimediali.

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2024

L'insegnante

Stefano Spada

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: P. Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI, Torino.

LA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

Dottrina Sociale della Chiesa:

- La riflessione sociale della Chiesa e i principi della Dottrina Sociale della Chiesa,
- Lo sviluppo dell'umanesimo integrale,
- I principi di bene comune e solidarietà,
- I principi di coscienza, responsabilità e libertà individuale;
- La dignità del lavoro,
- Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori: i concetti di felicità e soddisfacimento dei beni materiali.
- La sicurezza sul lavoro.
- Il diritto alla vita e la pena di morte (art.27 della Costituzione)
- Le scelte di fede nel mondo contemporaneo.

Relazioni positive con l'altro e "Chiesa in uscita":

- La persona umana e i suoi diritti, la libertà di scelta, l'aborto e l'eutanasia. Il diritto alla vita.
- I diritti umani in quanto tali, il razzismo e l'accoglienza dell'altro, il "politicamente corretto";
- Il sistema carcerario e una sua possibile alternativa;
- La legittima difesa: differenze tra giustizia e vendetta (Caino e Abele).
- L'etica il primato della coscienza;
- La Giornata della Memoria (Shoah);
- Il bene ed il male nel mondo contemporaneo;

- I sentimenti nel mondo di oggi, le relazioni stabili, il celibato dei sacerdoti;
- Valori e obiettivi delle “Generazione Z”:
- Il perdono come “diritto Umano” nelle parole di Papa Francesco.

Sussidi audiovisivi e letterari:

L'ultima volta che siamo stati bambini, di C. Bisio, 2023.

Borgo S. Lorenzo, 2 maggio 2024

Gli studenti:

L'insegnante
Teresa Bonanni

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: RELIGIONE

Classe: 5H

A.S. 2023/24

Docente: Teresa Bonanni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

La classe è composta da 11 alunni avvalentesi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Il gruppo classe presentava già in entrata prerequisiti adeguati. Durante l'anno scolastico, il dialogo educativo è stato regolare e costruttivo e gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in maniera soddisfacente.

Gli allievi hanno partecipato adeguatamente al dialogo educativo essendo sempre presenti alle lezioni e mostrando un interesse ed una partecipazione costanti e positivi.

Durante l'intero anno scolastico, l'impegno per la socializzazione del gruppo classe è stato costante, così come il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, attraverso lezioni guidate e dialogate di carattere sia disciplinare che interdisciplinare ed attraverso *cooperative learning*.

Tutti gli alunni hanno acquisito a vari livelli le competenze specifiche richieste:

- 1- Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- 2-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- 3- Utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni socio-culturali.

Anche per quanto riguarda gli obiettivi formativi trasversali, comportamentali e cognitivi, previsti dal PTOF di Istituto e dalla programmazione del Consiglio di classe, si è operato per la loro realizzazione con risultati più che soddisfacenti, stimolando innanzitutto il senso di responsabilità degli studenti attraverso il monitoraggio dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati sia nell'attività in presenza che a distanza. Nello specifico l'IRC ha contribuito, seppur con le dovute

differenziazioni allo sviluppo della persona nella sua dimensione etica e religiosa, consentendo il potenziamento:

- delle conoscenze critiche ed introspettive;
- delle capacità dialogiche di confronto.

2. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

La metodologia del lavoro si è basata su un approccio al lavoro attivo ed attivante, fondato sulle esperienze e sui bisogni formativi degli studenti, allo scopo di realizzare apprendimenti efficaci che portassero gli alunni a confrontarsi con la vita concreta e con la valorizzazione dei propri talenti.

La metodologia didattica seguita ha perciò usufruito di differenti modalità:

1 lezione frontale;

2 lezione partecipata/guidata;

3 *brainstorming*;

4 *cooperative learning*;

5 lezioni di carattere interdisciplinare

3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Libro di testo: P. Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI, Torino.

Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, *Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa*, Libreria Editrice Vaticana.

Varie tecnologie audiovisive utilizzate in riferimento alla programmazione e all'argomento trattato.

Orario Settimanale: 1 ora

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare : (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Sulla base delle griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento Disciplinare e finalizzate al controllo e all'orientamento del percorso degli apprendimenti degli studenti e sulla base della configurazione della disciplina, la verifica è stata essenzialmente formativa e si è basata su:

- discussioni guidate e/o interventi personali a carattere disciplinare ed interdisciplinare
- osservazione del gruppo classe e dei singoli studenti.

L'insegnante
Teresa Bonanni

Borgo S. Lorenzo, 2/05/2024

COORDINATRICE: PROF.SSA PIERI SIMONA

PROGRAMMA SVOLTO

COSTITUZIONE

La Costituzione italiana e i principi fondamentali

La Costituzione italiana: gli organi dello Stato

La storia dell'integrazione dell'Unione Europea e le Istituzioni dell'UE (all'interno del progetto Epas)

Elezioni studentesche

Progetto Hikikomori

Il Barone Rampante, lettura del libro e approfondimento

Visione del film "C'è ancora domani"

Costituzione e Resistenza, l'eccidio di Campo di Marte

SVILUPPO SOSTENIBILE

Agenda 2030, giornata dedicata prevista dall'istituto

Vivere la vita consapevolmente

Salva una vita

Pulizia spazi esterni la scuola

COMPETENZA DIGITALE

LO SPID, LA POSTA CERTIFICATA

DATA 05/05/24

La coordinatrice Simona Pieri

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **EDUCAZIONE CIVICA** Classe **5°H** A.S. **2023/24**

Docente **PIERI SIMONA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di 1. CONOSCENZE, COMPETENZE’:

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	La Costituzione italiana e i principi fondamentali La Costituzione italiana: gli organi dello Stato La storia dell’integrazione dell’Unione Europea e le Istituzioni dell’UE (all’interno del progetto Epas) Elezioni studentesche Progetto Hikikomori Il Barone Rampante, lettura del libro e approfondimento Visione del film “C’è ancora domani” Costituzione e Resistenza, l’eccidio di Campo di Marte	Contestualizzare storicamente e promuovere la conoscenza consapevole dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana; Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale; Contestualizzare storicamente il ruolo delle Istituzioni, mettendo in relazione le dinamiche antropologiche e i relativi cambiamenti culturali e ambientali nel tempo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Vivere la vita consapevolmente Salva una vita Pulizia spazi esterni la scuola Agenda 2030, giornata dedicata prevista dall’istituto	Promuovere una nuova etica ambientale e produttiva Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate

		<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Educare gli studenti verso il tema della donazione sia come valore in sé sia per il suo valore sociale</p>
<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Lo spid, la posta certificata,</p>	<p>Saper interagire con la PA attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali</p>

2. METODOLOGIE

- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- , Compito di realtà, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

3. MATERIALI DIDATTICI

PPT FORNITI DAL DOCENTE, VIDEO YOUTUBE E RAISTORIA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: Per la verifica sono state svolte interrogazioni tradizionali e presentazioni multimediali da parte degli studenti, Test a risposta multipla

Borgo S. Lorenzo, 6/05/2023

l'insegnante SimonaPieri

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura italiana

Storia

Lingua inglese

Lingua 2 Spagnolo

Matematica

Economia aziendale

Diritto

Economia politica

Scienze motorie e sportive

Religione cattolica (Attività alternative)

Rosa Ulagheri
Rosa Ulagheri
Olagheri

~~Francesca~~
Rosa Pietrangeli
Rosa Sorrentino
Adriana
Adriana
Adriana
Adriana

Dirigente scolastico
Dr.ssa Adriana Aprea