



- Liceo Scientifico (ordinario e scienze applicate)
- Liceo Linguistico
- Liceo Scienze Umane
- Tecnico Agrario Agroalimentare e Agroindustria
- Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio
- Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing (AFM e SIA)

Istituto di Istruzione Superiore Giotto Ulivi

**STUDENTI/STUDENTESSE CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO,  
LINGUISTICO E/O CULTURALE e STRANIERI (italiano L2)**

**1) Area dello svantaggio socioeconomico e culturale**

Tali tipologie di Bes e per i disturbi evolutivi specifici non certificabili, fermo restando le procedure descritte precedentemente, dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

**2) Area dello svantaggio linguistico e culturale.**

Per quanto riguarda questa tipologia di studentesse/i si fa riferimento all' ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI (C.M. n°24 dell'1/03/2006; C.M. n° 2 dell' 8/01/2010; linee guida accoglienza delle/degli studentesse/i stranieri del febbraio 2014).

**In collaborazione con la Commissione Accoglienza d'Istituto il Consiglio di Classe predispone un PDP (BES C – studenti stranieri).**

La valutazione delle/degli studentesse/i stranieri pone diversi problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sulle/sugli studentesse/i con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto "Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2010 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella sommativa. In particolare, nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà; · tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi, nella produzione scritta, tener conto dei contenuti e non della forma.

**Per le linee guida da seguire per l'accoglienza degli alunni stranieri, si rimanda al Protocollo di accoglienza dell'Istituto presente sul sito.**

**Sul sito dell'Istituto è inoltre presente un documento che riporta una sitografia relativa a materiali didattici scaricabili, utili ai fini dell'apprendimento dell'Italiano L2.**

